

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 имен Героя Социалистического Труда В. Н. Перегудова»
г. Балаково, Саратовской области

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО учителей
общественных наук

Трибунская Е. Ж.
Протокол № 1
от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

Кудрявцева О. А.
31.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ № 7

Грачева Т. Н.
Приказ № 324
от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В ПРАВО. ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРАВО. УГОЛОВНАЯ И АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ»

(для 10–11 классов образовательных организаций)

Разработчики: Геворкян Л. Г.

Рабочая программа по учебному (элективному) курсу «Введение в право. Государственное право. Уголовная и административная юрисдикция» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по элективному курсу «Введение в право») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории, тематическое планирование.

Пояснительная записка

Программа элективного курса «ВВЕДЕНИЕ В ПРАВО. ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРАВО. УГОЛОВНАЯ И АДМИНИСТРАТИВНАЯ ЮСТИЦИЯ» для учащихся 10-11-х классов социально-экономического профиля рассчитана на 68 часов, ориентирована на привлечение внимания к изучению вопросов права, нацелена на создание условий для формирования у старшеклассников основ правовой культуры и способствующая их успешной социализации. Курс 11-го класса направлен на удовлетворение более глубокого интереса школьников к уголовному праву и процессу, а также к административной юстиции, которые лишь поверхностно изучаются в курсах обществознания, граждановедения и даже в курсе по основам права. Данный элективный курс подготовлен на основе материалов курса практического права В. Пронькина – «Живое право» в рамках проекта Санкт-Петербургского института права имени Принца П.Г.Ольденбургского. Авторская программа разработана Каменчук И.Л., методистом кафедры гуманитарно-художественного образования ГАУ ДПО «СОИРО».

Программа по «Введение в право» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учётом федеральной рабочей программы воспитания и обучения обучающихся старших классов. Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества. Элективный курс «Введение в право. Государственное право. Уголовная и административная юрисдикция» должен помочь углубить и закрепить знания учащихся в разделе «Право».

Изучение раздела «Право» по обществознанию, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям, грамотному поведению в соответствии с российским законодательством.

Предлагаемая программа обучения имеет следующую специфику:

- Изучение проходит с точки зрения нужд и интересов обыкновенного гражданина, который является потенциальной жертвой преступления и может «превратиться» в потерпевшего, свидетеля, а также в подозреваемого и обвиняемого. При этом, основной акцент делается на роли «правопослушного гражданина», который может столкнуться с нарушением законов, а не на роли «нарушителя».
- Программа является принципиально практико-ориентированной. Как правило, занятия строятся на немедленном применении необходимых знаний, отработке умений и навыков, которые пригодятся каждому человеку в реальной жизни (компетентностный подход). В связи с этим не предполагается заучивание понятий, статей кодекса и т. д. Учебник является информационным источником для решения творческих задач и может быть использован всегда как справочник.
- Занятия по программе в основном строятся на интерактивных методах, что позволяет создать в классе «ткань права», основанную на сотрудничестве, отрабатывать навыки коммуникации, совместной работы и решения проблем. Учитель выступает организатором процесса усвоения, а не источником информации.

На занятиях курса учащиеся должны не только усвоить систему правовых, интеллектуальных, коммуникативных, информационных знаний, а также накопить опыт погружения в правовые проблемы и определения вариантов их разрешения, научиться некоторым процессуальным действиям. Программа

является принципиально практико-ориентированной. Как правило, занятия строятся на немедленном применении необходимых знаний, отработке умений и навыков, которые пригодятся каждому человеку в реальной жизни. В связи с этим не предполагается заучивание понятий, статей кодекса и т. д. В тоже время материал, изученный учащимися на элективном курсе непосредственно будет полезен при изучении обществознания, разделов «Политика», «Право», а затем применен при сдаче экзамена по обществознанию.

Занятия по программе в основном строятся на интерактивных методах, что позволяет создать в классе «ткань права», основанную на сотрудничестве, отрабатывать навыки коммуникации, совместной работы и решения проблем. Учитель выступает организатором процесса усвоения, а не источником информации. Таким образом, многие темы будут обсуждаться на практикумах или семинарских занятиях, где материал будет поощряем самими учащимися.

Поэтому преподаватель данного курса должен не только хорошо знать предусмотренные программой вопросы права, но и овладеть передовыми технологиями организации деятельности учащихся. Для того чтобы эффективно использовать интерактивные методы и практико-ориентированный подход, программа предусматривает опережающие задания для учеников, которые они смогут решить, лишь прочитав и проработав материал соответствующей беседы.

Помощь учителю в использовании активных и интерактивных методов преподавания окажут книги:

- Гутников А.Б., Пронькин В.Н., Живое право. Занимательная энциклопедия практического права: Методические материалы для преподавателя к тому 1. СПб., 2001;
- Гутников А.Б., Пронькин В.Н., Элиасберг Н.И. Живое право. Книга для преподавателя: Учебно-методическое пособие. СПб, 2001.
- Учебник А.Ф. Никитин. Право 10 - 11 кл. М., Дрофа, 2018 г.
- Методическое пособие «Основы государства и права» 10 – 11 кл. А.Ф.Никитин. – М.: Дрофа 2012 г.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА. 10 КЛАСС

«Введение в право. Государственное право» - 34 часа

Введение (1 ч).

Основные вопросы: Роль правил в жизни человека и общества. Какие правила изучаются в курсе «Право в нашей жизни». Практическая направленность курса, его связь с жизнью. Как работать с текстом учебной книги.

Практические умения, опыт деятельности. Совместный (в группе) поиск ответов на проблемный вопрос, участие в дискуссии.

Тема 1. Введение в право (10 ч).

Основные вопросы: Социальные нормы, их многообразие. Отличительные признаки норм права. Понятия «право», «закон». Как возникли государство и право. Взаимосвязь государства и права. Связь морали и права. Понятие «правомерное поведение». Конфликт интересов и досудебные правомерные способы разрешения конфликта. Практика ведения переговоров. Медиация, ее принципы и процедура. Сходство и различия переговоров и медиации. Судебная защита прав и свобод граждан.

«Профессия - юрист». Юридическая помощь. Условия и порядок обращения граждан за юридической помощью. Отрасли права и их взаимосвязь. Правомерные способы воздействия граждан на законодательство и политику государства.

Практические умения, опыт деятельности. Применять юридические понятия при анализе конкретных жизненных ситуаций. Отличать нормы права от других социальных норм. Оценивать действия и поступки с точки зрения их правомерности. Работать в группе, публично выступать. Занимать и аргументировать свою позицию Применительно к конкретным ситуациям «конфликта интересов», «нарушения прав человека» планировать правомерные способы их разрешения. Вести переговоры, соблюдая последовательность этапов. Определять условие и порядок обращения за юридической помощью.

Тема 2. Государство и государственное право – (6 ч)

Основные вопросы: Выдающиеся мыслители прошлого о роли и функциях государства. Признаки государства. Эволюция государства на разных этапах исторического развития. Взаимосвязь государства и общества. Правовое государство и гражданское общество.

Содержание государственного права. Источники государственного права. Конституция – основной закон государства. Из истории принятия первых конституций.

Общие черты конституций современных демократических государств. Конституция РФ 1993 г., ее основные черты.

Закрепление в конституциях прав человека.

Три поколения прав человека. Взаимосвязь прав человека и его обязанностей.

Различия между государствами по государственному устройству, формам правления, политическим режимам. Унитарное государство и федерация. Республика, монархия, диктатура. Демократия, тоталитаризм, авторитаризм. Разделение властей. Механизм сдержек и противовесов.

Практические умения, опыт деятельности. Работать в группе. Публично выступать. Четко формулировать свою точку зрения и отстаивать ее. Уметь слушать других и воспринимать точку зрения, отличную от своей. Сравнить и оценивать различные формы государства. Характеризовать политические режимы современных государств. Работать с историческими и правовыми документами.

По тексту конституций вычленять основы конституционного строя, черты государства, принципы отношений между государством и гражданами. Оценивать правовое положение граждан России с учетом трех поколений прав человека. Проводить юридический анализ конкретных жизненных ситуаций с точки зрения соблюдения прав человека.

Опыт участия в деловых играх «законотворчества», проведения общественных слушаний по различным вопросам.

Тема 3. Организация власти в Российской Федерации – (7ч)

Основные вопросы:

Власть законодательная. Федеральное Собрание – Парламент Российской Федерации. Порядок формирования Государственной Думы и Совета Федерации. Полномочия палат и порядок их деятельности. Законотворческий процесс (этапы подготовки и принятия законов РФ). Роль Президента РФ в принятии законов.

Законодательные органы субъектов РФ. Разные виды законов, их взаимосвязь.

Способы влияния граждан на законотворческий процесс.

Власть исполнительная. Президент РФ – глава государства. Порядок избрания Президента России. Полномочия Президента РФ.

Правительство РФ, порядок его формирования, полномочия, структура.

Организация исполнительной власти в субъектах РФ.

Формы и способы взаимодействия граждан с органами исполнительной власти. Способы защиты интересов гражданина в случае их нарушения органами исполнительной власти.

Судебная власть в России. Правосудие – главная задача судебной власти. Судебная система в РФ. Общие суды. Конституционные суды. Арбитражные суды. Принципы правосудия. Порядок отправления правосудия. Роль судебной системы в защите прав и свобод граждан России. Порядок обращения граждан в суд для защиты своих прав.

Практические умения, опыт деятельности. Анализировать текст Конституции РФ, законов и подзаконных актов. На конкретных примерах с опорой на закон раскрывать реализацию принципа разделения властей, системы сдержек и противовесов.

Цитировать нормативные акты. Объяснять юридические понятия. Применять нормы права к конкретным ситуациям.

Давать оценку реальным фактам деятельности государственных органов, обосновывать свою позицию. Работать в группах.

Опыт нормотворческой деятельности.

Опыт составления деловых документов (обращения в представительные органы и органы управления, жалоб и заявлений в суд и т. п.)

Тема 4. Правоохранительные органы и правозащитные организации – (5ч)

Основные вопросы:

Прокуратура как «страж законов». Функции прокуратуры. Система органов прокуратуры в РФ. Роль прокуратуры в борьбе с правонарушениями и преступлениями. Обращения граждан в органы прокуратуры для защиты своих прав. Органы МВД, ФСБ, налоговой полиции, их функции и роль в охране правопорядка.

Адвокатура – квалифицированная юридическая помощь населению. В каких случаях гражданам следует обращаться к адвокату.

Институт уполномоченного по правам человека (Омбудсмана) в России.

Уполномоченный по правам ребенка.

Общественные правозащитные организации, их многообразие. Условия эффективности их деятельности. *Практические умения, опыт деятельности.* Работать в группе, публично выступать и отстаивать свою позицию. Участвовать в мозговом штурме. Определять функции и роль правоохранительных органов в защите прав и свобод граждан. Анализируя ситуации нарушения прав и свобод граждан, определять адреса и последовательность обращения в правоохранительные органы за защитой гражданином своих нарушенных прав.

Составлять документы, необходимые для обращения в милицию, суд, прокуратуру. Четко формулировать вопросы при обращении в юридическую консультацию.

Тема 5. Местное самоуправление – (2 ч)

Основные вопросы: Понятие «местное самоуправление». Страницы истории местного самоуправления в России. Муниципальные образования и органы местного самоуправления в современной России.

Формы общественного самоуправления.

Школьное самоуправление.

Практические умения, опыт деятельности. Собирать, анализировать и систематизировать информацию о деятельности органов местного самоуправления.

Готовить предложения для органов местного самоуправления. Готовить варианты проекта «Школьное самоуправление».

Тема 6. Избирательное право – (2ч)

Основные вопросы: Участие гражданина в выборах – конституционное право и гражданский долг.

Основные черты избирательной системы в России. Демократический характер выборов в России.

Порядок подготовки и проведения выборов. Функции избирательных комиссий. Права и обязанности кандидатов. Порядок разрешения конфликтов по ходу избирательной кампании и результатов выборов. Как сделать свой выбор осознанным. Влияние количества участвующих в голосовании на результаты выборов. Условия повышения активности избирателей.

Практические умения, опыт деятельности. Работать в группе, участвовать в дискуссии, формулировать, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.

Участие в ролевой игре «Встреча кандидата в депутаты с избирателями». Формулировать программу кандидата с учетом реальных проблем региона и наказы избирателей кандидату.

Повторительно-обобщающий урок – (1ч)

Содержание курса 11-го класса

«Уголовная и административная юстиция»- 34 часов

Вводный урок (1 час)

Раздел 1. Уголовное право. Виктимология – (8 ч)

Тема 1. Виды правонарушений. Преступление.

Основные вопросы: Правонарушение. Виды правонарушений и их отличия. Преступление и его признаки. Субъект преступления. Уголовный кодекс и его структура. Исторические пути уголовного права. История уголовного права России.

Отрабатываемые умения и навыки: анализ ситуаций, классификация понятий, поиск отличительных характеристик, работа с нормативным актом, применение конкретных статей нормативного акта, коммуникативные навыки: работа в группе, публичное выступление, аргументация своей позиции, принятие чужой роли и позиции, слушание других, принятие совместных решений, участие в коллективной дискуссии.

Тема 2. Основные понятия уголовного права (как случайно не стать преступником).

Основные вопросы: Юридическое определение вины. Виды соучастия. Стадии преступления. Добровольный отказ от доведения преступления до конца. Деятельное раскаяние. Субъективная сторона преступления. Наказание при неоконченном преступлении.

Отрабатываемые умения и навыки:

определение границы преступного/непреступного поведения, планирование правопослушного поведения, анализ казусов, квалификация поступка по статье уголовного кодекса, применение конкретных статей закона, консультирование и участие в консультации.

Тема 3. Практическая виктимология (как не стать жертвой преступления)

Основные вопросы: Виктимология, виктимные ситуации. Программы личной и коллективной безопасности. Из истории виктимологии. Меры безопасности от насильственных и корыстных преступлений. Необходимая оборона.

Отрабатываемые умения и навыки: планирование безопасного поведения, анализ ситуаций, анализ общественных проблем, ведение дискуссии, участие в общественных слушаниях, предложение решений для совместного обсуждения, принятие решений. Социальные проекты.

Раздел 2. Уголовный процесс. Наказание.

Тема 4. Возбуждение уголовного дела.

Основные вопросы:

Уголовный процесс. Уголовно-процессуальный кодекс. Стадии уголовного процесса. Первые действия потерпевшего или очевидца преступления. Правила заявления о преступлении.

Отрабатываемые умения и навыки. Планирование действий, отработка первых действий потерпевшего или очевидца преступлений, устное заявление о преступлении в милицию, написание письменного заявления.

Тема 5. Возмещение ущерба от преступления.

Основные вопросы:

Участники уголовного процесса. Потерпевший. Гражданский истец. Представитель в уголовном процессе. Гражданский иск в уголовном процессе. Правила возмещения ущерба от преступления

Отрабатываемые умения и навыки: классификация, умение ссылаться на закон и юридический документ, планирование своих действий по возмещению ущерба от преступления, составление юридических документов, формулирование вопросов.

Тема 6. Допрос потерпевшего и свидетеля.

Основные вопросы: основные права и обязанности потерпевшего, гражданского истца и свидетеля. Правила вызова на допрос. Правила проведения и этапы допроса.

Отрабатываемые умения и навыки: первые действия при вызове на допрос, участие в допросе, анализ удач и ошибок своего и чужого поведения (в том числе определение ситуаций нарушения закона), применение правил к конкретным ситуациям.

Тема 7. Ходатайства и жалобы в уголовном процессе.

Основные вопросы: правила заявления ходатайств. Правила обжалования в уголовном процессе. Судебный порядок рассмотрения жалоб. Следственные действия. Криминалистика.

Отрабатываемые умения и навыки: составление юридических документов – ходатайства и жалобы, применение нормативных актов и практических советов к конкретным казусам, поведение в суде, публичные выступления, аргументация, оценивание качества публичного выступления.

Тема 8. Задержание.

Основные вопросы: Порядок задержания подозреваемого. Подозреваемый, его права и обязанности. Порядок действий задерживаемого и реализация его прав. Правила приглашения защитника и работы с ним. История адвокатуры в мире и России.

Отрабатываемые умения и навыки: действия в экстремальных ситуациях (при задержании, психологическом давлении), отработка первоочередных действий (при задержании), навыки работы с юристом (защитником), определение ситуаций, в которых нарушены права, выработка рекомендаций по устранению нарушений прав.

Тема 9. Меры процессуального принуждения или что делать родным подозреваемого.

Основные вопросы: меры процессуального принуждения. Действия подозреваемого, обвиняемого и их родных для смягчения мер принуждения. Юридические документы: ходатайства, заявления, личное поручительство. Правила судебного рассмотрения вопроса о применении мер процессуального принуждения. Из истории прокуратуры.

Отрабатываемые умения и навыки: планирование своих действий, составление юр. документов, поведение в суде, публичное выступление, аргументация своей позиции со ссылкой на закон.

Тема 10. Предъявление обвинения.

Осн. вопросы: порядок предъявления обвинения и допроса обвиняемого. Обвиняемый. Действия обвиняемого при предъявлении обвинения и на первом допросе. Презумпция невиновности.

Отрабатываемые умения и навыки: поведение при предъявлении обвинения и на допросе, использование своих прав, коммуникативные навыки.

Тема 11. Реабилитация.

Осно. вопросы: порядок действий для возмещения ущерба при незаконном или необоснованном уголовном преследовании. Порядок действий в случае незаконных методов ведения следствия.

Отрабатываемые умения и навыки: применение статей закона и практических советов к конкретным ситуациям, планирование своих действий с целью возмещения вреда при ошибочном или необоснованном уголовном преследовании.

Тема 12. Освобождение от наказания. Смягчение наказания.

Основные вопросы: Отказ от доведения преступления до конца. Примирение обвиняемого и потерпевшего, их действия при примирении. Деятельное раскаяние. Смягчающие обстоятельства. Согласие с обвинением. Действия при завершении предварительного расследования. История и современность примирительных процедур в уголовном процессе.

Отрабатываемые умения и навыки: планирование своих действий в сложных ситуациях, ведение переговоров по примирению и участие в медиации, участие в судебном заседании, принятие сложных решений.

Тема 13. Судебное разбирательство.

Основные вопросы: принципы судебного разбирательства. Этапы и правила ведения судебного заседания. История суда присяжных. Теории доказательств.

Отрабатываемые умения и навыки: полный анализ казуса, применение нормативных актов к конкретному делу, умение находить аргументы «за» и «против», поведение в суде, выступление публично, аргументация своей позиции с обоснованием ее статьями закона и фактами, принятие решений.

Тема 14. Уголовное наказание.

Осн. вопросы: виды наказаний. Правила назначения наказаний. Наказания несовершеннолетним. Судимость. История наказаний. Проблемы назначения наказаний в мире и России.

Отрабатываемые умения и навыки: публичные выступления, принятие позиции другого человека, аргументация своей позиции, ведение дискуссии, принятие сложного решения (вынесение приговора), планирование действий осужденных и их близких в случае отбывания наказаний, не связанных с лишением свободы.

Раздел 3. «Полицейское» (административное) право.

Тема 15. Административные правонарушения.

Основные вопросы: Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Органы «административной юстиции», рассматривающие дела об административных наказаниях. Полицейское и административное право.

Отрабатываемые умения и навыки: классификация, анализ ситуаций, квалификация деяний, выбор и применение статей разных законов, принятие решения и его аргументация, анализ принятия решения.

Тема 16. Производство по делам об административных правонарушениях.

Основные вопросы: действия представителей властей при обнаружении административных правонарушений. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав. Ювенальная юстиция.

Отрабатываемые умения и навыки: анализ своих и чужих действий и сравнение их с законом. Участие в работе комиссии по делам несовершеннолетних.

Тема 17. Милиция.

Основные вопросы: обязанности и права милиции. Структура милиции. История полиции и милиции в России.

Отрабатываемые умения и навыки: анализ публикации в СМИ, составление собственного мнения о публикации, общение с представителями власти, участие в дискуссии.

Тема 18. Профилактика правонарушений.

Основные вопросы: Преступность. Криминология. Уголовная политика государства. Профилактика преступности. Основные подходы в снижении уровня преступности несовершеннолетних. Правила проведения гражданского форума. Из истории криминологии.

Отрабатываемые умения и навыки: поиск материалов, проведение исследований, подготовка тезисов выступления, публичное выступление, аргументация своей позиции, участие в дискуссии, выработка совместной позиции и решения, анализ изменения мнений, проведение анкетирования.

Предполагаемые результаты обучения обществознания в средней общеобразовательной школе:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;

- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;*
- *дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;*
- *сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;*
- *оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;*
- *понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;*
- *классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;*
- *толковать государственно-правовые явления и процессы;*
- *проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;*
- *различать принципы и виды правотворчества;*
- *описывать этапы становления парламентаризма в России;*
- *сравнивать различные виды избирательных систем;*
- *анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;*
- *анализировать институт международно-правового признания;*
- *выявлять особенности международно-правовой ответственности;*
- *выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;*
- *оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;*
- *формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;*
- *различать опеку и попечительство;*
- *находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;*
- *определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;*
- *характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;*
- *определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.*

Планируемые результаты изучения элективного курса «Введение в Право»

Личностные результаты:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-правленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;

- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Учебно-тематическое планирование курса. 10 класс

Вводное занятие	1 ч.
Тема 1. Введение в право	10 ч.
Тема 2. Государство и государственное право	6 ч.
Тема 3. Организация власти в Российской Федерации	7 ч.
Тема 4. Правоохранительные органы и правозащитные организации	5 ч.
Тема 5. Местное самоуправление	2 ч.
Тема 6. Избирательное право	2 ч.
Повторительно-обобщающий урок	1 ч.
Итого	34 ч.

Учебно-тематическое планирование курса. 11 класс

Вводное занятие	1 ч.
Раздел 1. Уголовное право. Виктимология.	9 ч.
Раздел 2. Уголовный процесс. Наказание.	18 ч.
Раздел 3. «Полицейское» (административное) право.	5 ч.
Повторительно-обобщающий урок	1 ч.
Итого	34 ч.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
«ВВЕДЕНИЕ В ПРАВО. ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРАВО». 10 класс**

№ п/п	Тема занятия	Тип занятия	Содержание занятия (основные вопросы)	Структура занятия, формы деятельности	Дата
1.	Введение в курс «Право в нашей жизни»	Сообщения новых знаний	Роль правил в жизни человека. Что изучается в курсе? Практическая направленность курса. Как работать с текстом?	Рассказ учителя. Игра «Эстафета». Работа с текстом учебника. Дискуссия «Можно ли жить без правил?».	03.09
Тема 1. Введение в право – 10 часов					
2-3	Что такое право?	Сообщения новых знаний	Социальные нормы, их многообразие. Отличительные признаки норм права. Понятие «право». Как возникли государство и право? Взаимосвязь государства и права. Связь права и морали.	2-й урок. Лекция учителя. 3-й урок. Работа с текстом учебника на тему: «Выдающиеся мыслители о праве и законах». Сообщение учащегося: «Знаменитые кодификаторы». Дискуссия «Шкала мнений» - почему правила становятся правовыми?	10.09 17.09
4	Религиозные заповеди и право	Урок закрепления знаний и формирования практич. умений	Христианские, мусульманские, индуистские заповеди. Моральные нормы в религиозных заповедях. Связь религиозных заповедей и норм права.	Лабораторно-практическая работа с фрагментами религиозных текстов.	24.09
5	Из истории права и закона	Закрепление и применение знаний и умений	Нормы права в содержании закона. Применение норм права в судопроизводстве.	Лабораторная работа – анализ текста «Русской правды» либо ролевая игра – Дело об убийстве Александра – II.	01.10
6	Естественное право и права человека	Урок сообщения знаний	Естественные права человека. Современное законодательство в области прав человека. Право гражданина РФ защищать свои права. Законные пути его реализации.	Лекция учителя и сообщения учащихся « Проблема прав человека в истории».	08.10
7	Защита прав человека международным сообществом	Формирование практических умений	Междунар. организации, защищающие права человека. Процедура защиты прав человека в Совете Европы.	Вводное слово учителя. Ролевая игра «Слушания в Совете Европы».	15.10
8	Конфликт интересов и досудебные правомерные способы	Сообщения новых знаний и развития общеучеб	Понятие «правомерное поведение». Конфликт интересов. Досудебные правомерные способы разрешения	Рассказ учителя (п.1, 2, 3). Анализ учащимися текста учебника «Как успешно вести переговоры». Выполнение учащимися	22.10

	разрешения конфликтов	-ных умений	конфликтов. Практика ведения переговоров.	практических заданий.	
9	Медиация	Сообщение знаний и формирование практических умений	Медиация, ее принципы и процедура. Сходство и различия переговоров и медиации. Опыт проведения медиации.	Работа учащихся с текстом учебника (подготовка ответов на вопросы 1 и 2). Практикум – проведение медиации.	12.11
10	Судебная защита прав и свобод граждан. Юридическая помощь	Урок сообщения новых знаний	Защита прав граждан в суде. Виды юридической помощи. Условия и порядок обращения граждан за юридической помощью. Правомерные способы воздействия граждан на политику государства.	Лекция учителя (в.1, 2, 3). Дискуссия (в.4).	19.11
11	Профессия - юрист	Закрепление и проверка знаний, умений	Виды юридических специальностей. Обращение за помощью к юристу.	Беседа (в. 1). Ролевая игра «На приеме у юриста»	26.11
Тема 2. Государство государственное право – 6 часов					
12	Что такое «государство»	Урок сообщения новых знаний и развития общеучебных умений	Выдающиеся мыслители прошлого о роли и функциях государства. Признаки государства. Эволюция функций государства на разных этапах исторического развития. Взаимосвязь государства и общества. Правовое государство и гражданское общество.	Введение в тему (вопр. 1) – выступления учащихся от имени мыслителей (элементы театрализации). Лекция учителя (вопр.2,3,5). Мозговой штурм «Государство – это мы?»	03.12
13	Государственное право. Конституция - основной закон государства	Урок сообщения новых знаний и развития практических умений	Содержание государственного права. Источники гос. права. Конституция – основной закон страны. Страницы истории конституционализма в России. Закрепление в конституциях прав человека. Конституционные права и обязанности граждан РФ. Взаимосвязь прав человека и его обязанностей.	Урок-конференция: слушание и обсуждение выступлений, подготовленных группами учащихся по вопросам 3, 4, 6, сочетаются с выступлением учителя 1, 5, 7	10.12
14	Конституция - основной закон государства	Закрепление и развитие знаний, развития практических умений	Закрепление основ конституционного строя в гл. I Конституции РФ. Основные права человека и гражданина в Конституции РФ. Основные обязанности граждан РФ.	Лабораторная работа с текстом Конституции РФ (преамбула, гл.1,2).	17.12
15	Создаем Конституцию	Урок формирования практических умений	Порядок разработки и принятия Конституции. Участие граждан в создании конституции и законов государства. Законотворческая деятельность.	Вариант 1. Ролевая игра «На необитаемом острове». Вариант 2. Групповая работа – проектирование Конституции школьного сообщества.	24.12
16	Формы государства	Урок сообщения новых знаний	Различия между государствами по государственному устройству. Формы правления. Политические режимы. Разделение властей.	Лекция учителя.	14.01

			Механизм сдержек и противовесов.		
17	Формы государства	Закрепление и проверка знаний	Вопросы уроков 12, 13, 16	Интеллектуальная игра «Формы государства».	21.01
Тема 3. Организация власти в Российской Федерации – 7 часов					
18	Законодательная власть в РФ	Урок получения новых знаний и развития практических умений	Сущность Законод. власти. Федеральное собрание – Парламент РФ. Гос. Дума и Совет Федерации, их полномочия и порядок формирования. Законотворческий процесс. Роль Президента РФ в принятии законов. Законодательные органы субъектов РФ.	Практикум – групповая работа с текстом учебного пособия. Выступления от групп по вопросам 1,2,4,5. Рассказ учителя (вопр.3).	28.01
19	Законотворческий процесс	Закрепление знаний и развитие практич. умений	Сущность законотворческого процесса. Участники законотворчества. Порядок законотворчества.	Ролевая игра «Законотворческий процесс».	04.02
20-21	Исполнительная власть в РФ	Урок получения новых знаний и развития практических умений	Сущность исполнит. власти. Президент РФ. Полномочия, порядок избрания. Правительство РФ. Полномочия, функции, порядок формирования. Органы исполнит. власти в субъектах РФ. Нормативные документы исполнительной власти.	Практическая работа по группам с текстом Конституции РФ (гл.4 и гл.6) и с текстом учебного пособия. Формы представления результатов – «Прессконференция».	11.02
22	Порядок обращения граждан в исполнительные органы. Способы защиты граждан от произвола чиновников.	Урок получения новых знаний и формирования новых практических умений	Порядок обращения граждан в исполнительные органы. Формы деловых документов, составляемых гражданами при обращении в исполнит. органы. Как защитить свои права в случае их нарушения исполнительной властью.	Консультация учителя (по вопр.1-3). Выполнение практических заданий и ролевая игра «Общественные слушания в Комитете по образованию».	18.02
23	Судебная власть в РФ	Урок сообщения новых знаний	Функция судебной власти. Структура судебной власти в России. Принципы правосудия. Порядок суд. разбирательства.	Лекция учителя с элементами дискуссии	25.02
24	Возможности защиты в суде прав гражданина	Формирование практических умений	Что должны знать и уметь граждане при обращении в суд. Способы защиты судом прав граждан.	Практикум – ролевая игра «Дело дяди Вани».	04.03
Тема 4. Правоохранительные органы и правозащитные организации – 5 часов					
25	Прокуратура – «страж законов»	Урок получения новых знаний и развития	Система правоохран. органов в РФ. Функции прокуратуры. Система органов прокуратуры в РФ. Прокурорский надзор.	Лекция учителя в сочетании с элементами лабораторной работы с текстом.	11.03

		практических умений	Роль прокуратуры в борьбе с правонарушениями и преступлениями.		
26	Адвокатура	Урок формирования практических умений	Роль адвокатуры в охране правопорядка. Права и обязанности адвоката. Обращение гражданина к адвокату	Ролевая игра «На приеме у юриста»	18.03
27	Институт уполномоченного по правам человека	Урок получения новых знаний и развития практических умений.	Место уполномоченного по правам человека в защите прав граждан, его полномочия, права и обязанности. Институт уполномоченного по правам человека в России – успехи, проблемы и перспективы. Уполномоченный по правам ребенка, значение его деятельности.	Рассказ учителя и групповая форма работы - проектирование (предложения Омбудсмену к уполномоченному по правам ребенка) «Если бы я был...».	08.04
28	Общественные правозащитные организации	Урок сообщения новых знаний	Место и роль правозащитных организаций в охране прав и свобод граждан России. Многообразие правозащитных организаций. Деятельность правозащитных организаций в регионе.	Ученическая конференция – доклады учащихся от групп, собравших информацию о правозащитных организациях и выступление общественных организаций. Сообщение учащихся «Выдающиеся правозащитники».	15.04
29	Защита прав и свобод правоохран. органами и обществен. органами	Повторительно-обобщающий урок	Куда следует обращаться в случае нарушения прав. Порядок защиты.	Деловая игра «Дом права или кто поможет гражданину?»	22.04
Тема 5. Местное самоуправление – 2 часа					
30	Местное самоуправление	Урок сообщения новых знаний	Понятие «местное самоуправление». Местное самоуправление в разных странах. Из истории местного самоуправления в России. Муниципальные образования и органы местного самоуправления в современной России. Опыт работы органов местного самоуправления.	Доклады учащихся (вопр.2,3).Отчеты о работе групп учащихся, изучавших работу местных муниципальных органов. Встреча с представителями общественного самоуправления.	29.04
31	Участие граждан в общественном самоуправлении	Закрепление знаний и формирование практических умений	Многообразие форм общественного самоуправления. Школьное самоуправление.	Обсуждение насущных проблем самоуправления. Деловая игра «Съезд Советов».	06.05
Тема 6. Избирательное право – 2 часа					
32-33	Избирательное право	Изучение нового материала актуализация знаний, развития практических умений.	Участие гражданина в выборах – конституц. право и гражданский долг. Основные черты избирательной системы России. Демократический характер выборов. Порядок проведения избирательной кампании. Условия повышения активности избирателей.	Лабораторно-практическая работа с текстом документов и учебной книги. Групповая работа. Коллективное обсуждение проблемы низкой активности избирателей и условий ее повышения. Игра «Мы выбираем».	13.05
34	Заключение. Гражданин – государство - право	Повторительно-обобщающий урок	Гражданин – государство - право	Игра «Государство».	20.05

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
«ВВЕДЕНИЕ В ПРАВО. ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРАВО». 11 класс**

№ п/п	Тема занятия	Тип занятия	Часы	Структура занятия, формы деятельности	Дата
1.	Введение в курс «Уголовное и административное право»		1		02.09
2.	Раздел 1. Уголовное право. Виктимология.	Сообщения новых знаний	10 ч.	<i>Работа в малых ролевых группах («Законодатели») с казусами.</i>	09.09
3-4.	Тема 1. Виды правонарушений. Преступление 1. Виды правонарушений. Преступление. 2. Субъект преступления	Изучение нового материала актуализация знаний, развития практич. умений.	2 ч.	<i>Анализ казусов в малых группах.</i>	16.09 23.09
5-7.	Тема 2. Основные понятия уголовного права 1. Соучастие. 2. Вина 3. Стадии преступления. Отказ от преступления.	Изучение нового материала актуализация знаний, развития практич. умений.	3 ч.	<i>Разбор «Дела Соловьева и К» «следственными группами». Анализ казусов «судебными коллегиями» Консультации у адвокатов по «Делу Соловьева и К»</i>	30.09 07.10 14.10
8-10	Тема 3. Практическая виктимология - Как не стать жертвой преступления. 1. Как не стать жертвой преступления? 2. Как мы можем сделать наш микрорайон (село) безопасным 3. Маршруты безопасности.	Урок сообщения новых знаний. Закрепление знаний и формирование практич. умений	3ч	<i>Командная игра «КВН» (или «Клуб знатоков») Имитация общественных слушаний с использованием метода «мозаика» Работа в малых группах по составлению карты-маршрута безопасности на основе практических советов.</i>	21.10 28.10 11.11
	Раздел 2. Уголовный процесс. Наказание.		18ч.		
11-13	Тема 4. Возбуждение уголовного дела 1-2. Как заявить о преступлении 3. Действия очевидца преступления	Изучение нового материала актуализация знаний, развития практич. умений.	3ч.	<i>Ролевая игра «Устное заявление о преступлении» Работа в группах по составлению плана действий.</i>	18.11 25.11 02.12
14-15	Тема 5. Возмещение ущерба от преступления 1. Гражданский иск в уголовном деле 2. Участники уголовного процесса	Изучение нового материала актуализация знаний, развития	2 ч.	<i>Работа в парах: составление искового заявления. Интеллектуальная игра «Участники уголовного процесса»</i>	09.12 16.12

		практич. умений.			
16-17	Тема 6. Допрос потерпевшего и свидетеля – 1. Допрос потерпевшего и свидетеля 2. Права и обязанности потерпевшего и свидетеля	Изучение нового материала актуализация знаний, развития практич. умений.	2ч.	<i>Ролевая игра-имитация «Допрос потерпевшего» Интеллектуальная игра «Клуб знатоков»</i>	23.12 13.01
18	Тема 7. Ходатайства и жалобы в уголовном процессе 1. Ходатайство в уголовном процессе		1 ч.	<i>Вариант 1. Ролевая игра «Прием в юридической консультации»: Консультации и составление ходатайства. Вариант 2. Ролевая игра «Заявление ходатайства на допросе»</i>	20.01
19--20	Тема 8. Задержание – 1. Задержание 2. Права и обязанности подозреваемого и обвиняемого		2ч.	<i>Ролевая игра-имитация «Задержание» Работа в ролевых группах «адвокаты»</i>	27.01 03.02
21-22	Тема 9. Меры процессуального принуждения 1-2. Меры процессуального принуждения		2ч.	<i>Ролевая игра-имитация «Упрощенное судебное слушание: Избрание меры пресечения»</i>	10.02 17.02
23	Тема 10. Предъявление обвинения 1. Предъявление обвинения и допрос		1ч.	<i>Ролевая игра-имитация «Предъявление обвинения и допрос»</i>	24.02
24	Тема 11. Реабилитация 1. Реабилитация		1ч	<i>Работа в малых ролевых группах «адвокаты»</i>	03.03
25	Тема 12. Освобождение от наказания. Смягчение наказания 1. Примирение и деятельное раскаяние		1ч.	<i>Ролевая игра-имитация «Примирительные переговоры в уголовном процессе».</i>	10.03
26	Тема 13. Судебное разбирательство 1. Принципы и этапы судебного разбирательства		1ч.	<i>Учебное (упрощенное) судебное разбирательство.</i>	17.03
27-28	Тема 14. Уголовное наказание – 1. Цели наказания		2ч.	<i>Имитация общественных слушаний в Госуд. Думе РФ</i>	24.03 07.04
	Раздел 3. Полицейское (административное) право.		5ч.		
29	Тема 15. Административные правонарушения 1. Администр. правонарушения		1ч.	<i>Работа в малых группах по решению казусов.</i>	14.04
30	Тема 16. Производство по делам об административных правонарушениях 1. Производство по делам об администр. правонарушениях		1ч.	<i>Инсценировки случаев пресечения администр. правонарушений</i>	21.04
31	Тема 17. Милиция – 1. Профессия: милиционер		1ч.	<i>Пресс-конференция (телешоу): Встреча с сотрудниками милиции.</i>	28.04
32-33	Тема 18. Профилактика правонарушений – 1-2. Гражданский форум «Детская		2ч.		05.05 12.05

	<i>преступность: где выход?»</i>			
34	Повторительно-обобщающий урок		<i>1 ч.</i>	19.05

Приложение 2. Занятие-проект 18.1.

ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

1. Ожидаемые учебные результаты

После этого занятия учащиеся смогут:

знания

- Назвать возможные пути снижения детской преступности
- Объяснить алгоритм решения проблем

умения и навыки

- Использовать алгоритм решения проблем
- Формулировать общественную проблему
- Определять лиц, заинтересованных в решении этой проблемы
- Ставить задачи для поиска информации
- Искать информацию и проводить исследования
- Анализировать информацию и делать выводы
- Выступить публично с аргументацией своей позиции
- Участвовать в дискуссии и в общественном обсуждении проблем
- Выдвигать решения
- Выбирать наиболее обоснованное решение

отношения, ценности, внутренние установки

- Высказать свое мнение о проблеме детской преступности и способах ее решения, определить свою позицию к способам решения этой проблемы.

2. Основные используемые понятия

- Профилактика правонарушений
- Преступность
- Криминология
- Уголовная политика государства
- Гражданский форум
- Общественная проблема
- Исследование проблемы.

3. Основная деятельность на занятии

Занятие-проект: исследовательская деятельность и Гражданский форум "Детская преступность: где выход?" (на основе заданий № 1 и 2 Беседы 18).

4. Опережающие домашние задания

Беседа 18: Памятка № 21, задания № 1 и 2 (стр. 227-229).

5. Ресурсы к занятию

- Было бы хорошо встретиться с одним из депутатов местного совета (либо представителя администрации, управления внутренних дел и т.д.) и попросить его направить обращение к школьникам с просьбой помочь подготовить решение о мерах по снижению уровня преступности несовершеннолетних в вашей местности.
- Хорошо бы найти некоторые конкретные примеры судебных несовершеннолетних, мер по их исправлению и т.д.
- Подготовить несколько публикаций в СМИ о детской преступности, динамике уровня преступности несовершеннолетних, свежих статистических данных по стране, региону, данной местности, району, городу, селу в отношении преступности и правонарушений несовершеннолетних и другой статистики, упомянутой в

тексте занятия.

- Подготовка плаката "Алгоритм решения проблемы".
- Возможно приглашение социолога, криминолога (не путать с криминалистом!), инспектора по делам несовершеннолетних, члена КДН, инспектора по охране прав детства, сотрудников правозащитных организаций и кризисных центров, ЦВИН (Центров временной изоляции несовершеннолетних), воспитательных колоний, спецшкол и спец-ПТУ, приютов, детских домов (а возможно и воспитанников этих заведений), журналистов, представителей местного самоуправления, родителей и других, кто упомянут в Памятке № 21 в качестве консультантов и участников форума.
- Для проведения форума подготовить актовый зал или большой класс, убрать парты, расставить стулья полукругом, подготовить место для выступающих.
- Для форума приготовить и повесить на стену 7 флипчартов или листов ватмана, на трех из которых написать названия и основные утверждения трех подходов, а два оставить пустыми - для выработки других подходов, еще два - для записи рекомендаций форума.
- Для приглашенных участников форума размножить анкеты Гражданского форума (см. Рабочую тетрадь, материалы к Беседе 18).
- Для форума написать на ватмане правила проведения Гражданского форума.

ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ФОРУМА

1. Ведущий лишь направляет обсуждение, оставаясь нейтральным.
2. Чтобы попросить слова - поднимите руку. Говорить можно только после разрешения ведущего.
3. Все активно участвуют в дискуссии и поощряют участие других, но не говорят одновременно.
4. Все имеют равную возможность высказаться.
5. Все мнения учитываются.
6. Слушать и слышать не менее важно, чем говорить.
7. Обсуждение не выходит за рамки темы и сосредоточено на определении собственной позиции.

ПЛАН ЗАНЯТИЯ-ПРОЕКТА

Собственно говоря, это не занятие, а достаточно большой проект, условно разделенный на четыре части. Первые две части посвящены постановке проблемы, определению задач и проведению исследования, которые должны подготовить учеников к проведению Гражданского форума. Третья часть - это собственно проведение гражданского форума как методики обсуждения общественных проблем. Четвертая часть - завершающие действия после форума. Весь этот проект частично можно провести во время уроков (первую и третью часть), остальные же части можно провести только во внеурочное время.

Если у вас нет возможности или желания проводить проект весь целиком, можно сосредоточиться только на самом Гражданском форуме (часть 3), подготовив заранее учеников, которые должны выполнить "обязательные задания" (см. п. 4 в "Ходе занятия-проекта").

Часть 1. Постановка проблемы и задач (45 мин.)

1. Мотивация: заполнение анкет, чтение статей (10 мин.)
2. Объявление темы занятия (1 мин.)
3. Введение в новый материал (15 мин.)
4. Постановка задач и консультации (15 мин.)
5. Подведение итогов и определение дальнейших шагов работы (4 мин.)

Часть 2. Проведение исследований. Подготовка к Гражданскому форуму (внеурочное время)

6. Проведение исследований, оформление результатов, формулирование выводов

7. Подготовка Гражданского форума

Часть 3. Гражданский форум "Детская преступность: где выход?" (90 мин.)

8. Открытие Гражданского форума (2 мин.)
9. Заполнение анкет (5 мин.)
10. Информация о Гражданском форуме (5 мин.)
11. Представление трех подготовленных подходов (24 мин.)
12. Обсуждение всех подходов, выработка других подходов (35 мин.)
13. Подведение итогов, выработка рекомендаций форума по решению проблемы (19 мин.)

Часть 4. Действия после Гражданского форума (внеурочное время)

14. Обработка анкет
15. Работа с рекомендациями форума
16. Благодарности участникам
17. Освещение в прессе
18. Планирование дальнейшей работы

ХОД ЗАНЯТИЯ

ЧАСТЬ 1. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ И ЗАДАЧ (45 МИН.)

1. Мотивация (10 мин.)

Перед началом занятия попросите заполнить анкету № 1 для Гражданского форума, аккуратно ее оторвать и сдать учителю. Сообщите, что такая же анкета будет предложена и после Гражданского форума, к которому мы начнем готовиться.

Далее продолжите занятие чтением материалов, помещенных ниже, в разделе "Дополнительные материалы" к этой теме. Вы можете подготовить и зачитать собственные материалы, освещающие причины правонарушений несовершеннолетних, проблемы профилактики. Хорошо привести конкретный пример об учащемся из этой школы, совершившем преступление и попавшем в спецшколу или в колонию. Главное, чтобы после этих материалов вы смогли задать вопросы, провоцирующие размышления школьников:

- ◆ Почему он совершил преступление? Какие причины способствовали совершению преступления? Как вы думаете, что нужно было сделать, чтобы он не совершал преступления? Как мы проверим, что эти меры помогут ему и другим, снизят преступность?
- ◆ Исправит ли его тюрьма или колония? Как вы думаете, сколько несовершеннолетних из 10 отсидевших вновь совершают преступления? Как нам это узнать точно? Например, чтение и вопросы могут быть построены следующим образом (можно остановиться в любом месте, если нет времени). Прочитайте сначала интервью со Шрамом и задайте вопросы:
 - ◆ Почему Шрам стал красть? Исправит ли его тюрьма? Что можно было сделать, чтобы Шрам не крал? Кто это мог бы сделать? Могут ли эти же меры помочь и другим несовершеннолетним? Как мы можем убедиться в том, что они помогли? Прочитайте фрагмент о "волчонке" (статья Анны Рудницкой) и задайте те же вопросы, а также:
 - ◆ Как вы думает, сколько ребят сидит за небольшую кражу, а сколько за серьезные преступления, такие, как совершил "волчонок"? Где мы можем об этом узнать?

Прочитайте интервью с судьей.

- ◆ Как вы считаете, действительно ли большинство людей думает так, как говорит судья? Как мы можем узнать, какой процент жителей нашего города (села) так думает? Считаете ли вы, что суровые наказания снижают уровень преступности?

Прочитайте фрагмент о "профилактическом фильме" (статья Анны Рудницкой).

- ◆ Как вы думаете, остановит ли этот фильм тех детдомовцев, которые склонны совершать преступления? А если бы этот фильм показали всем школьникам? Какие еще средства могут быть эффективны для снижения уровня преступности и правонарушений? Прочитайте интервью с начальником Брянской В.К.

- ◆ Согласны ли вы с начальником ВК, что причина детской преступности в том, что детьми никто не занимается? А как проверить это утверждение?

Выслушивайте предложения ребят и говорите, что подробнее мы об этом поговорим позже, а сейчас читаем еще один фрагмент...

2. Объявление темы занятия (1 мин.)

После чтения всех фрагментов и вопросов, спросите:

- ◆ Можем ли мы сами что-то сделать, чтобы меньше ваших сверстников совершали преступления и правонарушения в нашем микрорайоне (селе)? Давайте попробуем подумать на тему: что мы можем сделать, чтобы среди наших сверстников было меньше преступников и нарушителей?
- ◆ **ЛИБО:** Не случайно мы стали говорить об этом, так как к нам обратился депутат с просьбой... (Если вам удалось организовать эту просьбу.)

3. Введение в новый материал (15 мин.)

- ◆ Мы уже пробовали рассуждать на эту тему, но являются ли наши рассуждения и выводы обоснованными, серьезными либо это просто первое, что пришло нам в голову? Что нам нужно сделать, чтобы наши мнения и выводы были обоснованными?

Ребята могут сделать разные предположения, в том числе: спросить специалистов, провести исследования, почитать и т.д. Обратите на эти предложения внимание и сообщите им обычный алгоритм принятия решений, который описан в томе 1 "Живое право" (Книга для ученика), на стр. 426-428. В кратком виде применительно к данной теме алгоритм принятия решений может выглядеть таким образом (изготовьте плакат и повесьте его на доске):

АЛГОРИТМ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

1. Осознание, обоснование важности проблемы.
2. Точное формулирование проблемы.
3. Поиск информации.
4. Анализ информации.
5. Выработка вариантов решения.
6. Принятие решения.
7. Выработка плана действий по исполнению решения.
8. Выполнение решения.
9. Оценка эффективности решения, постановка новой проблемы.

- ◆ Давайте попробуем воспользоваться этим алгоритмом, проверим, работает ли он или нет, поможет он нам или нет.
- ◆ Значит, первым пунктом мы должны для себя решить, а является ли проблема детской преступности важной? Стоит ли ею заниматься, об этом думать? Почему она важна?

Могут быть ответы: калечатся судьбы, из молодых преступников вырастают взрослые, молодых легче всего вовлечь в преступную деятельность, молодежь - это наше будущее и т.д.

- ◆ Как мы более точно для себя поставим проблему? Как снизить уровень детской преступности? Или: как сделать так, чтобы меньше сверстников совершало преступления? Или: что мы, школьники можем сделать? Или: что власть должна делать? Или: что мы все - и власть и общество - можем сделать?

Ребята могут предложить и свои формулировки, которые нужно поставить на голосование и выбрать наиболее понравившуюся детям, записать на доске. Желательно, чтобы формулировка была достаточно конкретной, см. например, формулировку темы Гражданского форума в Беседе 18 на стр. 227.

- ◆ Следующий пункт алгоритма - поиск информации по этой проблеме. Чтобы искать информацию, нужно ответить на два вопроса: (1) какая информация нам нужна, (2) как мы будем искать и собирать эту информацию?

- ◆ Давайте проведем "мозговой штурм": какой информации нам не хватает, чтобы решить эту проблему? Какая информация могла бы нам пригодиться?

Можно также попросить детей вспомнить об обсуждении статей в начале занятия, если вы затрагивали эти вопросы. Составьте на доске (флипчарте) список необходимой информации, объяснив правила "мозгового штурма", если они не знакомы детям (см. краткие правила в Приложении II). Чтобы стимулировать дальнейшее обсуждение нужной информации спросите:

- ◆ Давайте посмотрим на это глазами специалистов. Какие специалисты могли бы изучать проблему профилактики преступности? Что они могли бы спросить по поводу детской преступности?

Вам может помочь также примерный перечень, приведенный ниже.

♦ Как и где мы можем найти эту информацию?

Напротив каждой информации укажите возможный ее источник и способ сбора этой информации, а также профессию, дисциплину, которая занимается этой информацией.

Возможный перечень видов информации (ребята могут предложить что-то сами, что-то вы можете им подсказать из данного перечня).

1. Статистика по России, региону, городу, селу; статистика по годам (некоторая общероссийская и региональная статистика имеется на сайтах www.mvdinform.ru; www.prison.org и других сайтах, указанных в Приложениях VII и VIII к тому 2; местная - в местном управлении внутренних дел, в прокуратуре, в управлении Минюста, отделе по исполнению наказаний, в органах власти и управления, могут эту статистику также знать специалисты в этой области):
 - 1.1. количество несовершеннолетних вообще;
 - 1.2. количество стоящих на учете в милиции и процент от общего числа;
 - 1.3. количество совершивших преступление и процент от общего числа, плюс проценты по различным видам преступления;
 - 1.4. количество находящихся в колонии;
 - 1.5. количество совершивших преступление повторно.
2. Политические, юридические, криминологические исследования по России, региону, городу, селу (эту информацию могут знать в КДН, депутаты, работники комитета по делам молодежи, в инспекции по делам несовершеннолетних, в других органах власти и управления):
 - 2.1. Как проблема с преступностью несовершеннолетних решается на законодательном уровне (какие есть законы, нормативные акты, решения);
 - 2.2. Какие существуют органы и организации, которые занимаются проблемами несовершеннолетних и профилактикой правонарушений;
 - 2.3. Какие мероприятия проводятся по профилактике детских правонарушений, какие есть особые программы у каждой из вышеназванных организаций, каков их эффект.
3. Экономические исследования:
 - 3.1. Какой ущерб наносит молодежная преступность и преступность вообще;
 - 3.2. Сколько стоит строительство и содержание одного места в колонии;
 - 3.3. Сколько стоит содержание одного детского клуба, инспектора по делам несовершеннолетних и т.д.
4. Социологические опросы мнения населения о (1) причинах детской преступности, (2) о том, как можно снизить уровень детской преступности, (3) об эффективности существующих программ профилактики, если они имеются; можно составить анкету и провести опрос среди:
 - 4.1. Взрослых / несовершеннолетних;
 - 4.2. Правонарушителей / потерпевших;
 - 4.3. Сотрудников правоохранительных органов / правозащитных организаций / учителей;
 - 4.4. Экспертов (ученых, специалистов), занимающихся тематикой профилактики правонарушений (можно найти их мнения в СМИ, Интернете, книгах, лично спросить).
5. Антропологические исследования: интервью, наблюдение, сбор конкретных жизненных историй о правонарушителях, потерпевших, их друзьях и близких, историй об исправлении правонарушителей, о работе с детьми (эти истории можно взять из СМИ, Интернета, книг, провести личные интервью знакомых, воспитанников детдомов, колоний и т.д.).
6. Исторические исследования: а как на все эти вопросы отвечали в истории России и мира? (Чтение книг, работа в архиве, Интернет.)
7. Культурологические исследования: а как на все эти вопросы отвечают в разных культурах мира, в разных странах? (Чтение книг, СМИ, Интернет.)

По всем позициям можно найти информацию в томе 2 "Живое право".

4. Постановка задач и консультации (15 мин.)

После того как этот список будет составлен (он, конечно, может быть и большой), предложите отметить самые важные для ребят блоки информации.

Затем предложите выбрать каждому ту информацию и тот вид ее сбора и исследования, который понравился (не только из отмеченных блоков как важных, а вообще), и, таким образом, ребята выберут

роли исследователя: статистик, криминолог, юрист, политолог, социолог, антрополог, культуролог, историк. Сообщите, что раз всех их объединяет тема преступности и правонарушаемости, то они все могут быть названы еще и криминологами, поскольку криминологическое исследование — это междисциплинарное, мультидисциплинарное исследование.

Сформируйте группы по сходным блокам (или профессиям) и дайте задание: выработать план исследования и оформить в таблицу:

Какую информацию надо найти, как будет оформлен результат исследования	Рабочая гипотеза исследования	Кто будет этим заниматься (фамилия) и в какой роли (профессия)	Что для этого нужно сделать (что подготовить, какие ресурсы найти, куда пойти и т.д.)	Когда это можно сделать

Результат исследования может быть оформлен в виде таблицы, графика, экспертного заключения, обзора анкет и данных, стенда с рисунками, фотографиями и т.д.

Перед началом исследования любой исследователь имеет рабочую гипотезу исследования, которую он проверяет. Например, экономист может предположить, что строительство и содержание детских клубов на одного человека гораздо дороже, чем строительство мест заключения и содержание одного человека в колонии. Далее он проверяет эту гипотезу: подтверждает ее или опровергает в ходе исследования.

В графе "что делать" могут быть следующие действия:

- ✓ составить анкету (например, можно переработать или использовать целиком анкету № 1 для Гражданского форума, помещенную в Рабочей тетради);
- ✓ выбрать "респондентов", т.е. тех, кого нужно опросить;
- ✓ выбрать время и место опроса, заготовить первые фразы для разговора;
- ✓ провести опрос;
- ✓ обработать данные;
- ✓ написать отчет, составить графики.

Проведите консультации в каждой группе по каждому виду исследований (или попросите провести консультации приглашенных специалистов), выясните, чем нужно помочь детям.

Обязательные задания.

Те, кто не выбрал никакой роли, либо специально отобранные (назначенные) ученики (как минимум 6) должны получить задания:

- выступить в роли социолога и провести анкетирование среди школьников по анкете № 1 для Гражданского форума (см. Рабочую тетрадь, материалы к Беседе 18);
- выступить в роли "эксперта-криминолога" и подготовить выступление на Гражданском форуме по одному из подходов, указанных в Беседе 18, разработать минимум по три аргумента "за", подкрепить их фактами, статистикой, примером из жизни (можно использовать лишь только информацию из данной беседы, а можно подкрепить ее и другими фактами и аргументами, в том числе теми, которые найдут одноклассники).
- выступить в роли эксперта-криминолога, который будет оппонентом по одному из подходов, указанных в Беседе 18, для этого нужно подготовить как минимум три аргумента "против" выбранного подхода, подкрепив их аргументами и фактами.

Эти задания являются обязательными для подготовки к форуму, возможно их сочетание с каким-либо исследованием. Для четкой презентации подходов, возможно использовать ПОПС-формулу.

5. Подведение итогов и определение дальнейших шагов работы (4 мин.)

- ◆ Что мы сегодня делали?
- ◆ Как мы сформулировали проблему?
- ◆ Почему мы считаем, что она важная?
- ◆ Какой алгоритм действий мы выбрали для решения этой проблемы?
- ◆ На чем мы остановились? (Постановка задач для сбора информации.)
- ◆ Что дальше мы будем делать? (Собирать информацию, анализировать и т.д.)

Далее уточните дальнейших ход работы, сообщив, что сбор и анализ информации сначала проведет каждый индивидуально или в своей группе, а Вы, как учитель, назначите время для консультаций и помощи. Затем эту информацию группы представят вместе со своими предложениями и выводами на Гражданском форуме, где будут обсуждаться различные варианты решения проблемы и все примут решение.

ЧАСТЬ 2. ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЙ.

ПОДГОТОВКА К ГРАЖДАНСКОМУ ФОРУМУ (ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ)

6. Проведение исследований, оформление результатов, формулирование выводов

При проведении ребятами исследований во внеурочное время назначьте и проведите индивидуальные консультации и окажите иную помощь, как группам, так и отдельным ученикам. В этом Вам могут помочь приглашенные специалисты, а также литература по проектной и исследовательской работе. В частности, для создания этого занятия были использованы:

- Живое право. Том 1. Книга для ученика, стр. 456-460, 440-456.
- Методическое пособие по курсу "Введение в современные социальные проблемы": 10-11 кл./В.В. Башев, Е.Ю. Долгодворова, Е.А. Ходос и др./ РФПР. - М.: "Вече", 2003.
- Методическое пособие по курсу "Введение в современные социальные проблемы": Для учителя 8-9 кл./ В.В. Башев, Т.А. Иовщик, Е.А. Ходос и др./ РФПР. - М.: МГФПШК, 2002.
- Введение в современные социальные проблемы: Учеб. пособие для учащихся 8-9 кл./ Т.А. Иовщик, Е.Г. Пригодич, В.В. Башев и др./ РФПР. - М.: МГФПШК, 2002.
- Башев В.В., Фрумин И.Д. Проблемно-рефлексивный подход в преподавании общественных дисциплин: Учеб. метод. пособие. - М.: МИРОС, 2002.

7. Подготовка Гражданского форума

Все необходимое для подготовки самого форума указано выше, в разделе "Ресурсы". На форум очень желательно пригласить общественность, представителей власти, родителей, учеников других классов, учителей, директора, чтобы придать этому событию значимость.

Ведущими Гражданского форума могут быть учитель и подготовленные ученики. Для подготовки ведущих обсудите следующие правила.

Для успешного проведения Гражданского форума ведущему важно:

- ◆ Быть нейтральным, не оценивать выступления, а осторожно, редко выражать свое мнение.
- ◆ Не говорить самому, а вопросами побуждать говорить участников и направлять их к цели дискуссии; когда появляется желание вмешаться, сдерживать себя; не говорить после каждого высказывания, не отвечать на вопросы самому, а адресовать эти вопросы участникам.
- ◆ Не бояться тишины, иногда участникам нужно время для обдумывания вопроса.
- ◆ Постараться вовлечь в дискуссию всех.
- ◆ Следить за соблюдением правил Гражданского форума.
- ◆ Следить, чтобы участники смогли обсудить разные подходы, а не сосредоточивались на каком-то одном или на каком-то конкретном случае.
- ◆ Время от времени подводить итоги.
- ◆ Не заставлять участников принять одно мнение, а побуждать найти общий знаменатель, если он есть.
- ◆ Препятствовать попыткам "проголосовать" и "решить" проблему.
- ◆ Создать атмосферу доброжелательности, безопасности.

Для более глубокой подготовки к форуму можно почитать книги, которые были использованы в значительной мере для написания Беседы 18 и разработки настоящих рекомендаций учителю:

- Живое право. Том 1. Книга для ученика, стр. 437-440.
- Коваленко Н.С., Комаров К.В., Чуйкова И.И., Якимович И.Г. Гражданский форум: от общественного мнения к общественному суждению. Методические рекомендации по использованию методики Гражданский форум в школьной практике. - Брянск: "Курсив", 2001.
- Актуальные проблемы России: что мы можем сделать? - Брянск:

ЧАСТЬ 3. ГРАЖДАНСКИЙ ФОРУМ "ДЕТСКАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ: ГДЕ ВЫХОД?" (90 МИН.)

8. Открытие Гражданского форума (2 мин.)

Ведущие приветствуют всех собравшихся, затем представляются, объявляют о начале Гражданского форума, называют его тему, представляют те группы и приглашенных лиц, которые сегодня собрались на форум.

9. Заполнение анкет (5 мин.)

Ведущие просят всех участников заполнить (кто еще не заполнял) и сдать анкету № 1 для Гражданского форума. Объясните, что после форума будет предложена вторая анкета, чтобы сравнить, изменилось ли мнение участников.

10. Информация о Гражданском форуме (5 мин.)

Ведущий знакомит участников с тем, что такое методика Гражданского форума, еще раз уточняет тему и задачу форума и объясняет, как будет проходить форум.

- ◆ Гражданский форум - это способ обсуждения общественных проблем, в котором принимают участие все заинтересованные стороны. Задача форума не переубедить друг друга, а наоборот, услышать разные точки зрения и подходы, всех их учесть в финальном решении (рекомендациях), если такое решение состоится.
- ◆ Тема нашего Гражданского форума "Детская преступность: где выход?" (Или другая тема, которую вы выберете.)
- ◆ В результате нашего форума мы должны выработать рекомендации органам власти и управления, а также всем организациям и гражданам по проблеме: "Как можно снизить уровень молодежной преступности в нашем районе". (Скорректируйте задачу в соответствии с вашими нуждами.)
- ◆ Сначала для "разогрева" мы послушаем и обсудим три подготовленных доклада о трех подходах к решению этой проблемы, а потом начнется настоящий обмен мнениями. Для того чтобы принять участие в этом форуме, наши учащиеся провели многочисленные исследования, выдвинули и подтвердили разные гипотезы, которые также помогут нам найти аргументы и факты. (Если участвуют специалисты, представьте их.)
- ◆ Хочу вам представить также основные правила проведения Гражданского форума (ведущий зачитывает правила, см. выше, в разделе "Ресурсы").

11. Представление трех подготовленных подходов (24 мин.)

По очереди предоставляйте слово для докладчика и оппонента по каждому подходу:

1. Презентация первого подхода - 5 мин.
2. Выступление оппонента первого подхода - 3 мин.

Повторите эту процедуру по остальным двум подходам.

12. Обсуждение всех подходов, выработка других подходов (35 мин.)

Здесь могут выступить также те исследователи, чей материал подтверждает или опровергает этот подход. Для поощрения обсуждения ведущему помогут вопросы:

- ◆ Какие есть вопросы к докладчикам и оппонентам?
- ◆ Кто может привести примеры или факты в поддержку этого подхода?
- ◆ Какие аргументы были наиболее убедительными?
- ◆ Я понимаю, что вам не нравится этот подход, но какие аргументы могут привести сторонники этого подхода?
- ◆ Что можно возразить против тех доводов, которые привел выступающий?
- ◆ Что вас не устраивает в этом подходе, с чем вы не можете согласиться?
- ◆ Какой из подходов для вас более близок? Объясните свою точку зрения. Приведите примеры, подтверждающие вашу точку зрения.
- ◆ Что может быть общего у всех подходов?
- ◆ Можем ли мы все подходы реализовать вместе?
- ◆ Какие противоречия есть между подходами?
- ◆ Каковы жизненные ценности тех людей, которые занимают эту позицию? О чем эти люди заботятся, беспокоятся?

- ◆ Изменилась ли бы ваша позиция через 10 лет (если бы вы работали учителем, милиционером...)?
- ◆ Какие еще подходы вы можете предложить?
- ◆ Что вы боитесь потерять, если бы началось воплощение этого подхода?
- ◆ Как могут отразиться на других ваши предложения?
- ◆ Каковы могут быть последствия такого решения проблемы?

Если участники предложили какие-то другие подходы и аргументировали их, спросите, стоит ли записать этот подход как особый, и запишите его на чистом листе ватмана.

13. Подведение итогов, выработка рекомендаций форума по решению проблемы (19 мин.)

- ◆ Что мы узнали такого, чего не знали ранее?
- ◆ Как изменилось ваше мнение о проблеме за это время?
- ◆ Какие общие взгляды мы можем отметить?
- ◆ Как можно использовать то, что мы узнали во время форума?
- ◆ Какие действия мы можем предпринять на основе нашего обсуждения?
- ◆ Что мы можем порекомендовать нашим депутатам и представителям власти по этой проблеме? (*Запишите все предложения на чистом листе ватмана.*)
- ◆ Что могут сделать разные группы населения по решению этой проблемы? Школьники? Родители? Учителя? Милиционеры? И т.д. ◆ Какие из этих предложений мы можем поддержать как группа?
- ◆ Как можно учесть мнение разных групп в наших рекомендациях?
- ◆ Кто не согласен с этими предложениями? С чем мы не можем согласиться?
- ◆ Кому мы поручим обобщить предложения нашего форума? (*Если до этого дойдет дискуссия.*)
- ◆ Почему так сложно решить проблему?
- ◆ Как действовать политикам в этой ситуации?
- ◆ С чем мы не можем смириться?
- ◆ Где были точки столкновения, несогласия на форуме?
- ◆ Что мы должны еще обсудить?
- ◆ Что можно было бы изменить при следующем проведении форума по другой проблеме?

Вопросы для школьников:

- ◆ Все ли этапы алгоритма решения проблемы мы прошли?
- ◆ Что еще осталось?

В заключение попросите заполнить анкету № 2 и сдать ведущим.

ЧАСТЬ 4. ДЕЙСТВИЯ ПОСЛЕ ГРАЖДАНСКОГО ФОРУМА (ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ)

14. Обработка анкет

Анкеты № 1 и 2 нужно обработать, обобщить результаты, отметить, как изменилось мнение участников после форума, какие они внесли предложения.

15. Работа с рекомендациями форума

Обобщение и создание рекомендации для органов власти, а также для общественности. Направление открытого письма в органы власти, публикация его в СМИ.

16. Благодарности участникам

Направить всем участникам форума благодарности, приложив обобщенные рекомендации.

17. Освещение в прессе.

Подготовка фоторепортажа и статьи о форуме, публикация его в школьной газете и местном СМИ.

18. Планирование дальнейшей работы

Вместе со школьниками добейтесь ответа от органов власти, можно организовать встречу с заинтересованными лицами. Обсудите возможности дальнейшего сотрудничества. Обсудите в школьном кругу: что мы сами можем выполнить из этих рекомендаций. Начните свой социальный проект, пользуясь, например, методикой проекта "Гражданин". В этом вам помогут следующие издания:

- Молодежь обустривает Россию. Материалы I Всероссийской акции "Я - гражданин России" / Сост. В.П. Пахомов. Москва - Самара: Издательство НТЦ, 2002.
- Живое право. Том 1. Книга для ученика, стр.440-456.

Тема «Что такое «государство». Происхождение государства»

Государство создается не ради того только, чтобы жить, но преимущественно для того, чтобы жить счастливо.

Аристотель.

«Пока есть государство, нет свободы. Когда будет свобода, не будет государства»

В.И. Ленин

Главные основы государства – хорошие законы и хорошие войска; хорошие законы бессильны там, где нет хороших войск, там же, где есть хорошие войска, необходимы хорошие законы.

Н. Макиавелли.

Основные вопросы урока:

Выдающиеся мыслители прошлого о роли и функциях государства.

Признаки государства.

Эволюция функций государства на разных этапах исторического развития.

Взаимосвязь государства и общества.

Правовое государство и гражданское общество.

Мозговой штурм «Государство – это мы?»

Предпосылки возникновения государства:

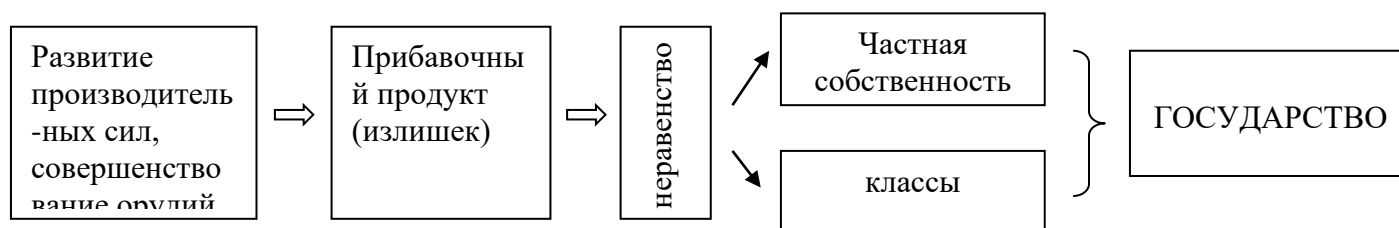
- Заинтересованность зажиточной родоплеменной верхушки в укреплении своей власти и защите богатства от малоимущих соплеменников
- Необходимость удерживать в подчинении, повиновении покоренные племена, обращенные в рабство
- Потребность в организации крупномасштабных общих работ по ирригации, строительства храмов, пирамид;
- Защита от внешних врагов и содержание постоянной армии.
- Увеличение численности населения, необходимость урегулирования социальных отношений между членами общества
- Разработка правовых норм

В различных странах причина могла быть различной. Со временем государство приобретало новые функции.

Образование государства

Причины образования государства:

- Увеличение численности населения
- Усложнение социальных отношений
- Подъем производства + военная добыча
- Появление прибавочного продукта (излишков производства)
- Необходимость защиты частной собственности
- Возникновение социального неравенства – классов
- Появление возможности эксплуатировать часть населения (рабы)
- Необходимость содержания постоянной армии
- **Государство** – институт разработки правовых норм, защиты интересов привилегированных слоев общества, управления страной.



Прибавочный продукт – излишки производства, достаточные для содержания гос/ аппарата

Классы – большие группы людей, различающиеся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, по способам получения и размерам доли общ. богатства, которой они располагают.

Государство – геополитическое образование, система органов власти для управления страной, культурно-исторический феномен. Механизм властного управления обществом.

Закон – это нормативный акт, который регулирует наиболее важные общественные отношения и обладает высшей юридической силой. Сила законов объясняется тем, что они принимаются высшей законодательной властью – парламентом, представительным органом или непосредственно народом – референдумом.

Налоговые сборы – благодаря налогам, сборам, пошлинам обеспечиваются поступления в бюджет страны, которые необходимы для решения различных задач: осуществление производственных программ, соцзащита населения, поддержка образования и здравоохранения, содержание госаппарата.

Единство территории – власть в стране распространяется на все население в пределах определенной территории

Публичная власть – т.е. способность и возможность отдельной личности или группы лиц (партии) влиять на поведение людей, принуждать выполнять определенные решения. Публичная власть имеет специальный аппарат для осуществления своей деятельности, в том числе и принудительный (армия, полиция и т.д.)

Суверенитет – внутри страны власть выше любой организации (н-р, церкви), и ее решения обязательны для всех, а вне страны – государство независимо от других стран в своей внешней и внутренней политике и не допускает вмешательства в свои дела

Признаки государства:

- **Единство территории** – власть в стране распространяется на все население в пределах определенной территории
- **Публичная власть** – т.е. способность и возможность отдельной личности или группы лиц (партии) влиять на поведение людей, принуждать выполнять определенные решения. Публичная власть имеет специальный аппарат для осуществления своей деятельности, в том числе и принудительный (армия, полиция и т.д.)
- **Суверенитет** – внутри страны власть выше любой организации (н-р, церкви), и ее решения обязательны для всех, а вне страны – государство независимо от других стран в своей внешней и внутренней политике и не допускает вмешательства в свои дела
- **Законодательная деятельность** – у государства есть исключительное право издавать общеобразовательные юридические нормы – законы страны
- **Налоговые сборы** – благодаря налогам, сборам, пошлинам обеспечиваются поступления в бюджет страны, которые необходимы для решения различных задач: осуществление производственных программ, соцзащита населения, поддержка образования, здравоохранения, содержание госаппарата.
- **Право** – это система общеобязательных социальных норм, установленных или санкционированных государством; правовые отношения и основные права гражданина, закрепляемые, гарантируемые и охраняемые государством. В государственно-организованном обществе право закрепляет отношения собственности, механизм хозяйственных связей, выступает как регулятор меры и форм распределения труда и его продуктов между членами общества (гражданское право, трудовое право); регламентирует формирование, порядок деятельности представительных органов, органов государственного управления (конституционное право, административное право), определяет меры борьбы с посягательствами на существующие общественные отношения и процедуру решения конфликтов (уголовное право, процессуальное право), воздействует на многие формы межличностных отношений (семейное право). Особая роль принадлежит международному праву.
- **Закон** – это нормативный акт, который регулирует наиболее важные общественные отношения и обладает высшей юридической силой. Сила законов объясняется тем, что они принимаются высшей законодательной властью – парламентом, представительным органом или непосредственно народом – референдумом.
- **Государственное право** – это совокупность правовых норм, регламентирующих систему и принципы формирования и деятельности органов власти, избирательную систему, права и свободы

граждан. Основным источником государственного права – конституция. В литературе и в ряде зарубежных стран, как правило, используется термин «конституционное право».

- **Государственные символы.** Каждое государство имеет официальное название, гимн, герб, флаг, памятные даты, государственные праздники, отличающиеся от таких же атрибутов других государств. Государство устанавливает правила официального поведения, формы обращения людей друг к другу, приветствия.
- **Население** составляют люди, проживающие на территории государства. Оно может состоять из одного народа (нации) или может быть многонациональным, как, например, в России, где проживают более 140 наций и народностей. Именно «через население» в рамках государства происходит объединение людей, и они выступают в качестве целостного организма – *общества*.

Таковы общие признаки и отличительные черты государства, характеризующие его как специфическую организацию общества. С совершенствованием общественной жизни, самого человека, ростом его социальной, политической и нравственной зрелости изменяется и государство, а его основные признаки наполняются новым содержанием, обогащая сущность государства в соответствии с объективными потребностями общественного развития.

Сила - применение физического воздействия с целью навязать свою волю другим людям помимо их желания. **Власть** - это влияние на основе закона или традиции, т.е. нефизическое воздействие, оказываемое на других людей в рамках закона или обычая. **Авторитет** - в широком смысле — общепризнанное влияние лица или организации в различных сферах общественной жизни, основанное на знаниях, нравственных достоинствах, опыте; в узком — одна из форм осуществления власти.

Понятие государство впервые было введено Н.Макиавели. Оно обозначало у него политическое состояние общества. На то, каковы были причины возникновения государства, существуют разные точки зрения. Государство – основной политический институт общества, осуществляющий управление им и охрану его социально-экономической структуры.

Слово «государство» наверняка слышали все, но в чем заключается сущность этого юридического понятия и каковы его основные признаки, знают далеко не все. Термин «государство» может быть использован в трех значениях: во-первых, для выделения страны, как географического образования (*Россия – государство, занимающее 1/7 часть суши*); во-вторых, авторы многих публикаций, используя термин «государство», имеют в виду общество (*Великобритания – промышленно-развитое государство*); в-третьих, для обозначения организации политической власти, существующей в определенной стране.

Дать определение государства, которое отражало бы все грани этого сложного общественного явления, практически не удавалось никому, хотя такие попытки предпринимались многими выдающимися философами, политиками, юристами. Например, Аристотель утверждал, что государство – это средоточие всех умственных и нравственных интересов граждан. Цицерон рассматривал государство как союз людей, объединенных началами общей пользы и справедливости. Представители классовой теории основывались на том, что государство – это всегда диктатура господствующего класса.

Итак, что же такое государство?

Первые государства на Земле, как считают археологи, возникли в V-IV тысячелетиях до н.э. на территории Северо - Восточной Африки. Затем процесс создания государств стал распространяться по Средиземноморскому бассейну и далее. От собирательства, охоты и рыболовства, т.е. от присваивающего хозяйства, люди постепенно перешли к хозяйству производящему – скотоводству и плужному земледелию. Этот процесс начался 10-12 тысяч лет назад и продолжался несколько тысячелетий. Он получил название неолитической революции, т.к. произошел в эпоху позднего неолита. Начавшийся процесс производства продуктов способствовал быстрому прогрессу хозяйства: помимо необходимого продукта появился излишек. Это привело к еще большему росту населения, развитию ремесла, искусства, возникновению первых городов, письменности.

Экономический прогресс общества позволил освободить от участия в материальном производстве людей, которые занимались управлением. Происходит четвертое разделение труда: наряду с появлением земледелия, скотоводства, ремесла и торговли в качестве особой выделяется

управленческая деятельность. Ее суть заключается в организации жизни людей, в разрешении каких-то проблем, общих для всех проживающих на данной территории людей. Появляется государство.

Вопрос о происхождении государства давно интересует человечество. Немало выдающихся умов создали на этот счет множество теорий, предлагая свое понимание процесса происхождения государства.

Лучшее государственное устройство для любого народа – то, которое сохранило его как целое. Особенности и основные достоинства этого государственного устройства коренятся в породивших его обычаях.

М. Монтень.

Название теории. Ее представители. Сущность теории

Теологическая. Аврелий Августин (354-430гг)-христианский философ и богослов
Фома Аквинский (1225-1274) - христианский философ и богослов

- Государство возникает и развивается как осуществление Божественного замысла.
- Идея незыблемости государства.
- Зависимость самого государства от Божественной воли.

Патриархальная. Аристотель (384-322 гг. до н.э.)-древнегреческий философ
Н. Михайловский (1842-1904гг)- русский социолог, публицист

- Государство возникает в результате разрастания семьи.
- Государственная власть – продолжение отцовской (патриархальной) власти, которая первоначально охватывает только семью, а затем распространяется на все население страны.

Договорная (естественно-правовая). Джон Локк (1632-1704гг) - английский философ-просветитель
Томас Гоббс (1588 -1679) — английский философ-материалист
Гуго Гроций (1583-1646гг.) - голландский мыслитель, теоретик права
Жан-Жак Руссо (1712-1778гг.) - французский философ-просветитель

- Главная причина возникновения государства – общественный договор как результат свободного соглашения народа.
- Сущность договора: народ отказывается от своей свободы в обмен на гарантии личной безопасности.

Органическая. Платон (428-348 гг. до н.э.) - древнегреческий мыслитель
Герберт Спенсер (1820-1903гг.) - английский философ и социолог

- Отождествление строения и функций государства со строением и функциями живого организма.
- Государство – общественный организм, состоящий из людей, как живой организм из клеток.
- Само человечество возникает как продукт эволюции животного мира. Дальнейшее развитие приводит к объединению людей в единый организм – государство, в котором правительство выполняет функции мозга, управляющего всем организмом.

- Низшие классы реализуют внутренние функции, высшие – внешние.

Теория насилия. Шан Ян (390-338 гг. до н.э.)- древнекитайский государственный деятель
Евгений Дюринг (1833-1921гг)- немецкий философ
Людвиг Гумплович (1838-1909 гг.)- австрийский социолог и юрист.

- Государство возникло в результате применения внешнего и (или) внутреннего насилия одних людей над другими.
- Внешнее насилие – завоевание одного народа другим.
- Внутреннее насилие – экономическое и политическое господство одних членов общества над другими.

Психологическая. Лев Петражицкий (1867-1931гг.)- польский правовед, основатель психологической школы права

Габриэл Тард (1843-1904гг.)- французский социолог и криминолог
Зигмунд Фрейд (1856-1939 гг.)- австрийский врач-психиатр

- Психологическая потребность людей жить в организованном обществе – основная причина, порождающая государство.
- Психологическая необходимость слабых подчиняться более сильным, осознание людьми справедливости определенных моделей поведения, подражание служат необходимыми предпосылками возникновения государства.

Расовая. Ж. Гобино (1816-1882 гг.)- французский социолог, один из основоположников расово-антропологической школы в социологии

- Расовая теория исходит из тезиса о делении людей на высшую и низшую расы. Первые призваны господствовать в обществе и государстве, вторые – «недочеловеки» - слепо повиноваться первым.
- Теория появилась в эпоху рабовладения для оправдания существующего строя и его основы – деления людей в силу прирожденных качеств на две породы – рабовладельцев и рабов.

Классовая (марксистская). Карл Маркс (1818-1883 гг.) и Фридрих Энгельс (1820-1895 гг.)- немецкие философы, основоположники диалектического и исторического материализма

Льюис Морган (1818-1881гг.)- американский этнограф

Владимир Ульянов (Ленин) (1870-1924 гг.)- российский политический деятель, основатель

РСДРП и Советского государства.

- Государство – результат действия объективных процессов экономического развития общества.
- Общественное разделение труда, появление прибавочного продукта, частной собственности приводит к расколу общества на классы с противоположными интересами.
- Возникая, государство использует средства подавления и управления, обеспечивает интересы экономически господствующего класса.

Диффузионная

- Источник государства кроется в распространении государственности от одних народов к другим.

Ирригационная

К. Витфогель – немецкий ученый.

- Государство в Древнем Египте возникает в результате необходимости организовывать ирригационные работы. Для организации таких работ необходим слой управленцев, которые в будущем и станут прообразом государственных служащих.

Спортивная

- Государство возникает в результате необходимости организации Олимпийских игр.

В целом, понимание природы государства в рамках какой-либо одной теории может считаться односторонним, потому что причины его возникновения объективно коренятся во всей совокупности экономических, психологических, биологических и иных закономерностей.

Письменно в тетради проанализировать следующие афоризмы о государстве:

1 вариант «Жизнь, согласующуюся с государственным строем, следует считать не рабством, но спасением» (Аристотель)

2 вариант «Лучшее государство – то, где больше слушают законы, меньше ораторов» (Хилон)

3 вариант «Когда государство управляется согласно с разумом, постыдны бедность и нужда; когда государство не управляется согласно с разумом, постыдны богатство и почести» (Конфуций)

Форма правления государства

1. Повторить основные признаки и функции государства

Существуют основные признаки государства:

- 1 Власть (органы управления и органы подавления)
- 2 Закон (право)
- 3 Территория (с населением)
- 4 Суверенитет (внешний - независимость, внутренний – верховенство власти)

Каждое государство исполняет основные функции (задачи государства):

Внешние	Внутренние
1 Оборона	1 Охрана порядка
2 Дипломатия	2 Организация хозяйства

2. Форма государства - это структура, определенная модель внутреннего устройства государства, включающая его территориальную организацию, принципы, способы образования и взаимодействия органов государственной власти; это способ организации политической власти, охватывающей **форму** правления, **форму** государственного устройства и политический режим.

Все государства, существующие в мире отличаются друг от друга по определенным характеристикам.

Характеристики государства (форма государства):

- Государственное устройство
- Форма правления
- Политический режим

3. Форма правления – это организация высших органов государства и порядок их образования

Формы правления:

Монархия – форма правления, при которой высшая власть сосредоточена в руках единоличного правителя и передается по наследству. Базовые признаки монархии:

- единоличное правление;
- власть монарха объявляется священной;
- монарх формально независим в своей деятельности;
- особый порядок утверждения и принятия власти;
- бессрочное пожизненное правление.

Понятие *контрасигнатуры* – особого порядка, при котором утвержденные монархом законы подлежат обязательному заверению подписью премьер-министра, ответственного за исполнение данного закона.

Виды монархии:

- Ограниченная (конституционная)
- Неограниченная (абсолютная)
- Теократическая (светская и духовная власть в одном лице)
- Сословно-представительная (монарх управляет совместно с сословно-представительным органом).

Республика – форма правления при которой высшие органы власти выбираются.

- Президентская
- Смешанная
- Парламентская

Различие парламентской и президентской республик

1. Президентская

- Президент (глава государства) избирается населением.
- Глава правительства президент.
- Правительство назначается президентом
- Правительство несет ответственность перед президентом.

2. Парламентская

- Президент (глава государства) избирается и контролируется парламентом
- Глава правительства премьер-министр (ключевая роль в управлении)
- Правительство формируется парламентом
- Правительство несет ответственность перед парламентом

3. Смешанная

- Президент (глава государства) избирается населением
- Глава правительства премьер-министр
- Правительство назначается президентом
- Правительство несет ответственность перед парламентом

Понятие и признаки **абсолютной монархии** и примеры стран с данным видом монархии (Катар, Оман). Классической формулой абсолютной монархии могут быть слова французского короля Людовика XIV «Государство – это я». При разборе абсолютной монархии стоит упомянуть и такую ее разновидность, как теократическая монархия, при которой монарх возглавляет не только светское, но и религиозное управление страной. Классический пример теократической монархии – Ватикан.

Говоря об **ограниченной монархии**, стоит отметить, что она выступает в виде *дуалистической и парламентарной*. При парламентарной монархии действует принцип «Монарх царствует, но не правит». Правительство формируется из представителей партии, победившей на парламентских выборах. Лидер победившей партии и становится во главе государства. От монарха требуется лишь формальное утверждение. Классический пример парламентарной монархии – Великобритания.

Дуалистическая (двойственная) монархия возникает в переходные периоды, когда класс феодалов уже не в силах безраздельно господствовать, а буржуазия еще не в состоянии взять всю полноту политической власти в свои руки. Учащиеся подробно разбирают признаки дуалистической монархии и примеры стран с данным видом монархии. Отмечается, что некоторым современным монархиям присущи определенные черты дуализма (Кувейт). Однако в «чистом» виде дуалистических монархий в современном мире не существует.

В современном мире существуют и нетипичные формы монархии: выборная монархия в Малайзии, где король избирается на 5 лет из числа наследственных султанов девяти штатов; коллективная монархия в ОАЭ, где полномочия монарха принадлежат Совету эмиров; патриархальная монархия в Свазиленде, где король, по существу, вождь племени.

При разборе монархии как формы правления обязательным является материал о видах престолонаследия. Существуют разные системы престолонаследия. Поэтому на данный материал обращается особое внимание. Две системы наследования престола: **персональная и семейная**. При персональной системе трон наследует конкретное лицо, заранее определенное законом. Персональная система имеет несколько разновидностей:

- салическую, при которой наследниками могут быть только мужчины;
- кастильскую, когда в числе наследников могут быть и женщины, но мужчины имеют преимущество;
- австрийскую, при которой женщины имеют право занять престол только в том случае, если во всех поколениях династии нет мужчин;
- шведскую, при которой мужчины и женщины наследуют трон на равных условиях по праву первородства.

Суть **семейной** системы наследования заключается в том, что монарха выбирает сама царствующая семья (часто вместе с высшими духовными лицами) или царствующий монарх, но только из лиц, принадлежащих к данной династии.

Республика – форма правления, при которой высшая власть принадлежит выборным органам – парламенту, президенту; наряду с ними существует независимое правосудие и муниципальное самоуправление. Базовые признаки республики:

- наличие высших выборных органов власти;
- участие граждан в управлении делами государства;
- разделение властей;
- определенная процедура принятия решений высшими органами власти;
- высокий авторитет судебной власти.

Все республики можно разделить на три вида: *президентские, парламентские и смешанные*. Особого внимания всегда требует материал о нетипичных видах республик. Например, теократическая республика (Иран); для некоторых стран Африки характерна своеобразная форма президентской монархической республики (в условиях однопартийного режима лидер партии провозглашался пожизненным президентом, парламент же не имел реальных полномочий – Заир, Малави). Долгое время в отечественной юридической науке особой формой республики считалась республика Советов.

Форма государственного устройства

Формой государственного устройства называют политико-территориальное устройство государства, особенности взаимоотношений между центральной и местной властями. Государство, достигая определенного уровня населения и размера территории, начинает делиться на части, которые имеют свои органы власти. В зависимости от формы государственного устройства выделяют простые и сложные государства. **Форма государственного устройства** - это национальное и административно-территориальное строение государства, которое раскрывает характер, взаимоотношений между его составными частями, между центральными и местными органами государственного управления, власти. В отличие от форм правления организация государства рассматривается с точки зрения распределения государственной власти и государственного суверенитета в центре и на местах, их разделение между составными частями государства. Под формой государственного устройства понимается структура государственности. То есть именно в категории "форма государственного устройства" находит выражение территориальное деление и структура государства, закрепление за ним определенной территории.

Простыми (унитарными) государствами называют единые и централизованные государства, которые состоят из административно-территориальных единиц, полностью подчиняющихся центральным органам власти, не обладают признаками государственности. Они не обладают политической самостоятельностью, но в экономической, социальной, культурной сферах, как правило, наделяются большими полномочиями. Такими государствами, в частности, являются Франция, Норвегия и др. Исторически унитарная форма государственного устройства сложилась самой первой, вместе с самим государством. Унитарная форма характерна для небольших (так как небольшая территория легко управляема с помощью обычных административных методов), однопатриотических (из - за отсутствия необходимости осуществления права каждого народа на самоопределение и самостоятельное государственное строительство), а также для монархических государств (в связи с традициями).

Признаки унитарного государства:

- 1) единство и суверенитет;
- 2) составные части унитарного государства (области, департаменты, округа, провинции, графства) государственным суверенитетом не обладают;
- 3) единый, централизованный государственный аппарат;
- 4) на территории унитарного государства действует одна конституция, единая система законодательства, одно гражданство;
- 5) единая налоговая система.
- 6) унитарное государство, на территории которого проживают небольшие по численности национальности, широко допускает национальную и законодательную автономию;
- 7) все внешние межгосударственные сношения осуществляют центральные органы, которые официально представляют страну на международной арене;
- 8) имеет единые вооруженные силы, руководство которыми осуществляется центральными органами государственной власти.

В зависимости от **способа осуществления контроля** можно выделить следующие виды простого (унитарного) государства:

- 1) централизованные (власть на местах формируется из представителей центра);
- 2) децентрализованные, в них функционируют избранные органы местного самоуправления;
- 3) смешанные;
- 4) региональные, которые состоят из политических автономий со своими представительными органами и администрацией.

Сложными государствами называют такие, которые состоят из государственных образований, обладающих различной степенью государственного суверенитета. Можно выделить следующие виды сложных государств: 1) федерация; 2) конфедерация; 3) империя.

Федерация – это объединение нескольких самостоятельных государств в одно государство. Такими государствами, в частности, являются США и Российская Федерация. Субъектами федерации являются государства или государственные образования. Число их может быть различно, отличаются они и наименованием. Законодательный орган федерации традиционно состоит из двух палат, в одной из которых представлены ее субъекты. По такой схеме строятся парламенты всех федераций мира. Федеральное Собрание Российской Федерации состоит из двух палат: Государственной Думы и Совета Федерации. Каждый субъект Федерации в Совете Федерации имеет два представителя. Федеративные государства характеризуются тем, что наряду с общефедеральной Конституцией и законодательством конституции и законы имеют и субъекты федерации. Признак федеративных государств – наличие общефедерального гражданства и гражданства членов федерации.

Признаки федерации:

- 1) Территория федерации состоит из территорий ее отдельных субъектов: штатов, кантонов, земель, республик и т.д. - самостоятельные субъекты государства;
- 2) союзное государство, в котором верховная исполнительная, законодательная и судебная власть принадлежит федеральным государственным органам.
- 3) функционирование наряду с общефедеральным законодательством законодательства субъектов федерации; субъекты федерации имеют право принятия собственной конституции, имеют свои высшие исполнительные, законодательные и судебные органы
- 4) двухканальная система выплаты налогов.
- 5) В большинстве федерации существует союзное гражданство и гражданство федеральных единиц.
- 6) При федеральном государственном устройстве в парламенте имеется палата, представляющая интересы членов федерации.
- 7) Основную общегосударственную внешнеполитическую деятельность в федерациях осуществляют союзные федеральные органы. Они официально представляют федерацию в межгосударственных отношениях (США, Бразилия, Индия, ФРГ и др.).

В зависимости от принципа формирования субъектов существуют следующие виды федераций:

- 1) национально-государственная;
- 2) административно-территориальная;
- 3) смешанная.

В зависимости от юридической основы различают федерации:

- 1) договорные;
- 2) конституционные.

Конфедерация – это межгосударственные объединения или временные юридические союзы суверенных государств, которые создаются для решения политических, социальных, экономических задач. Конфедерация - это "государственный союз государств". То есть ни одно из государств - членов конфедерации не утрачивает своего государственного суверенитета; части конфедерации не только обладают своими органами власти и управления, но зачастую сохраняют свою национальную денежную систему, армию, полицию и т.д. .

Конфедерация возникает, как правило, на недолгий срок, для решения каких - либо общественных целей (объединение усилий в той или иной сфере человеческой деятельности: внешней или внутренней политике, военном деле, культуре или искусстве, экономике и др.). Как правило, конфедерация не имеет собственных органов управления; чаще всего создаются консультативные, наблюдательные или контрольные органы.

Исторически эта форма сложилась вместе с федерацией, но на практике встречалась и встречается крайне редко. Это все - таки переходная форма государственного устройства, и поэтому она возникает на несколько лет, не больше. Примером конфедерации может служить Конфедерация южных штатов, сложившаяся в 1861 году в Америке, что послужило началом Гражданской войны в США (1861 - 1865 годов).

В отличие от федерации, конфедерацию характеризуют:

- 1) отсутствие суверенитета, единого законодательства, единой денежной системы, единого гражданства;

2) совместное решение субъектами конфедерации общих вопросов, для реализации которых они объединялись;

3) добровольный выход из государства и отмена действия общеконфедеративных законов, постановлений (которые носят рекомендательный характер) на своей территории.

Империя – это такое государство, которое формируется в результате завоевания чужих земель, составные части которого имеют различную зависимость от верховной власти.

Оглавление.

- Урок 1. Понятие государства, его признаки.
 - Урок 2. Происхождение государства. Основные теории происхождения государства.
 - Урок 3. Социальное назначение государства и его функции.
 - Уроки 4,5,6. Формы государства.
 - Урок 7. Механизм (аппарат) государства. Понятие государственного органа. Виды государственных органов.
 - Урок 8. Государство в политической системе общества.
 - Урок 9. Правовое государство: понятие, признаки, основы.
 - Урок 10. Повторительно – обобщающий.
 - Урок 11. Зачет по теме «Государство».
 - Приложения
- Программа курса «Основы государства и права».
- Экзаменационные билеты по курсу «Основы государства и права».

. Повторение изученного материала.

1. Что такое политика?
2. Функции политики?
3. Что такое власть? Виды власти?
4. Раскрыть понятие политическая власть и ее признаков?

II. Изучение нового материала.

План.

- 1). Причины возникновения государства
- 2). Основные признаки и функции государства
- 3). Форма государства
- 4). Форма правления

5). Государственное устройство

6). Гражданство

1). Причины возникновения государства

Каждый член общества занимает в нем определенное социальное положение. В то же время все мы живущие в нашей стране независимо от социального статуса и национальной принадлежности являемся гражданами своего государства. Что же такое государство и что значит быть гражданином своей страны? Об этом сегодня и пойдет речь.

5). Государственное устройство

Государственное устройство – это территориально-политическая организация государства и взаимоотношение государства в целом и его частей.

- Федеративное (федерация) США, Россия, Индия, Канада
- Конфедеративное (Конфедерация) СНГ, США до 1787, Германия до 1866
- Унитарное Финляндия, Франция, Япония, Италия, Великобритания

Федерация – это форма государственного устройства при которой территориальные единицы обладают самостоятельностью.

Конфедерация – союз государств.

Унитарное государство – это форма государственного устройства при которой территориальные единицы не обладают политической самостоятельностью.

б). Гражданство

Люди, проживающие в государстве являются гражданами этого государства. А что значит быть гражданином своей страны и какими правами, и обязанностями мы обладаем мы узнаем ответим на вопросы стр.19 №8-9. (письменно в тетрадь)

III. Подведение итогов выставление оценок

Урок 1. Понятие государства, его признаки.

Цель урока: сформировать целостное представление о государстве, как организации политической власти; научить выделять и раскрывать основные признаки государства, добиться усвоения основных понятий урока (государство, власть, общество, суверенитет).

Тип урока: изучение новой темы.

Содержание урока.

***Государство** – это особая организация, обладающая суверенитетом, располагающая аппаратом управления и подавления и придающая своим велениям обязательную силу для населения всей страны.*

Государство – это довольно сложное социальное образование. Помимо него, в обществе существует множество социальных объединений, таких, как партии, массовые движения, профсоюзы, религиозные и другие организации. Попытаемся отличить государство от других общественных объединений, выделив его существенные ***признаки***.

Суверенитет. Это независимость государства при решении внутренних и внешних вопросов его жизни. Иначе, суверенитет – это самостоятельность, неподчиненность, неподотчетность государства кому-либо. Различают внутренний и внешний суверенитет. Внутренний суверенитет означает, что государственная власть может решать вопросы жизни страны исключительно по своему усмотрению. Внешний суверенитет позволяет государству строить свои взаимоотношения с другими государствами, основываясь на своих интересах. В международных отношениях суверенитет выражается в том, что власть данного государства не обязана юридически подчиняться другим государствам. Независимость и верховенство государственной власти выражаются в:

1. *универсальности* – только решения государственной власти распространяются на все население данной страны;
2. *прерогативе* – возможности отмены и признания недействительным любого незаконного деяния другой общественной власти;
3. *наличии специальных средств воздействия*, которыми не располагает никакая другая общественная организация.

Суверенитет может быть формальным, когда он провозглашается юридически и политически, а фактически не осуществляется в силу зависимости от другого государства, диктующего свою волю. Принудительное ограничение суверенитета имеет место, например, по отношению к побежденной стране. Добровольное ограничение суверенитета может допускаться самим государством по взаимной договоренности для достижения общих целей.

Урок 3. Социальное назначение государства и его функции.

Государство – не что иное, как намордник для усмирения животного, называющегося человеком, и для придания ему отчасти травоядного характера.

А. Шопенгауэр

Цель урока: раскрыть социальное назначение государства, познакомить с его основными функциями, научить выделять и записывать главное в услышанном и систематизировать полученные знания в виде схем и таблиц.

Тип урока: изучение новой темы в форме вопросов и ответов с последующим закреплением материала в виде сводной таблицы.

Содержание урока.

Вступительное слово учителя. По мнению ученых, человечество существует более 300 тысяч лет. И только последние 5 тысяч лет пройдено людьми, объединившимися в государство. И все же, несмотря на свою «молодость», государство смогло проявить себя как эффективное средство организации жизни людей. *Далее урок строится в виде вопросов, выносимых на доску, и ответов, которые учащиеся дают в тетради на эти вопросы на основе объяснения учителя.*

Вопрос. В чем состоит социальное назначение государства и какова его роль?

Ответ. Во-первых, государство решает общие дела, или управляет людьми, проживающими на его территории. Государство сохраняет общественный порядок, занимается организацией работы транспорта, выплатами пенсий и пособий, содержанием школ и больниц, охраной окружающей среды и т.д. Во-вторых, государство является арбитром в разрешении социальных споров (национальных, классовых, религиозных). В-третьих, на государство возлагается обязанность урегулирования внешних конфликтов. Для этого требуются умелая организация обороны страны и поддержание дипломатических отношений с другими государствами. В-четвертых, государство устанавливает определенный правопорядок и обеспечивает его. Более конкретно рассмотреть роль государства можно через его функции.

Вопрос. Что такое функции государства?

Ответ. Функции – это основные направления деятельности государства.

Вопрос. Как подразделяются функции государства?

Ответ. Все функции можно разделить на внутренние и внешние, а по продолжительности действия - на постоянные и временные.

Вопрос. Какие функции являются внутренними?

Ответ. Внутренние функции – это основные направления деятельности государства по управлению внутренней жизнью страны. Среди них выделяются следующие:

- экономическая: формирование и исполнение бюджета, организация производства, стимулирование предпринимательской деятельности, определение налогов, выдача кредитов, установление льгот, строительство дорог, выработка программы развития страны и т.д.
- политическая: проведение референдумов, выборов, формирование государственных органов, защита конституционного строя и т.д.
- социальная: установление минимальной заработной платы, пенсий, пособий, стипендий, выделение необходимых средств на образование, здравоохранение и т.д.
- правоохранительная: борьба с правонарушениями, применение санкций, рассмотрение споров и т.д.
- экологическая: разработка природоохранного законодательства, закрытие предприятий, загрязняющих окружающую среду, наложение санкций, штрафов и т.д.
- функция борьбы с последствиями стихийных бедствий и т.д.

Вопрос. Какие функции являются внешними функциями государства?

Ответ. Внешние функции – это основные направления деятельности государства на международной арене. К ним относятся:

- функция обороны: направлена на защиту государственного суверенитета, границ, территории страны, организацию таможни и т.д.
- дипломатическая функция: поддержание добрососедских отношений между странами, улучшение взаимопонимания и сотрудничества во всех областях межгосударственных связей;
- поддержание мирового правопорядка: разоружение, обуздание агрессоров, поддержание стабильности и безопасности в мире;
- внешнеэкономическая функция: внешняя торговля, взаимовыгодные экономические проекты, внешнеэкономическое партнерство;
- функция культурного сотрудничества: культурный обмен, гастроли творческих коллективов, международные фестивали и т.д.

Вопрос. Что значит функции постоянные и временные?

Ответ. Постоянные функции – это те, которые государство выполняет постоянно (оборона страны, формирование бюджета, охрана конституционного строя и т.д.) А временные функции государства прекращают свое действие с решением определенной задачи, как правило, имеющей чрезвычайный характер (ликвидация стихийного бедствия, катастроф и т.д.)

Таким образом, функции современного цивилизованного государства направлены на организацию нормальной жизни и развития общества в целом, защиту прав, свобод и законных интересов граждан, на решение споров и конфликтов как внутри страны, так и за ее пределами. Функции государства взаимосвязаны и дополняют друг друга.

В конце урока учащиеся составляют схему или таблицу по материалам урока. Данный вид работы помогает привести в соответствие полученные знания и разложить их в голове «по полочкам»:

ГОСУДАРСТВО

Решает

общие дела

Является арбитром в

разрешении споров

Урегулирует конфликты

на международной арене

Устанавливает и поддерживает правопорядок

Внутренние функции

Внешние функции

- Экономическая
- Политическая
- Социальная
- Правоохранительная
- Экологическая
- Борьба с последствиями стихийных бедствий
- Оборона
- Дипломатическая
- Поддержание мирового правопорядка (внешнеполитическая)
- Внешнеэкономическая
- Культурное сотрудничество

Домашнее задание: Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание для школьников старших классов и поступающих в вузы: учебное пособие. Стр. 274-281, конспект; мини-рассуждение о пословице, сделанное письменно (текст на половине страницы):

1 вариант «Лучше грозный царь, чем семибоярщина».

2 вариант «Народу служить – не ворон ловить»

3 вариант «Не ведает царь, что делает псарь».

Уроки 4-6. Формы государства.

*Сколько бы ни было родов государственного строя,
для нации существует только один – таким всегда
было и всегда останется свободное государство.*

Ф. Бэкон

Цель уроков: сформировать представление о форме государства как о целом, имеющем три грани своего выражения (форма правления, форма государственного устройства, вид политического режима), развивать навыки самостоятельной работы и овладения новым материалом с помощью схемы.

Тип уроков: изучение новой темы.

Содержание уроков. Основу трех уроков составляет схема, которая постепенно составляется на доске. К ней даются пояснения и комментарии.

ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА

Форма правления Форма государственного Государственный
устройства режим
монархия республика унитарная федерация конфедерация демократический
антидемократич.

1. абсолютизм. 1. президент. 1. терроризм. 1. тоталитаризм
2. ограничен. 2. парламент. 2. национализм. 2. авторитаризм
-парламентар. 3. смешанная 3. военный-хунта
-дуалистич.

Далее начинается работа со второй составляющей формы правления – **формой государственного устройства**, которая раскрывает способ территориального устройства государства, определенный порядок взаимоотношений центральной, региональной и местной властей. Поочередно, с помощью учебника, отрабатываются понятия, признаки и примеры стран с унитарной, федеративной и конфедеративной формами государственного устройства. В данном вопросе наибольшее внимание уделяется видам федерации - территориальной и национальной, договорной и учредительной - отрабатываются признаки каждого из этих видов и иллюстрируются примерами стран с данным видом федерации. Акцентируется внимание и на России, в которой сочетаются черты и территориальной, и национальной федерации. Одним из сложных вопросов федерации является **право сепарации**. Сепарация – это односторонний выход субъекта федерации из ее состава. В абсолютном большинстве современных федераций это право конституционно не закреплено. Разбирая унитарное государство, уделяется внимание вопросу автономии, как праву какой-либо части государства, с компактно проживающим на ней населением иной национальности, самостоятельно решать свои внутренние вопросы.

В данном вопросе стоит также отметить, что некоторые правоведы выделяют еще одну своеобразную форму ассоциированного объединения государств – содружество. Такое объединение показало свою жизнеспособность и конструктивность в Западной Европе в виде Европейского сообщества. После развала СССР ряд его бывших республик предприняли попытку создать Содружество независимых государств. Подводя промежуточный итог, отмечаем:

Демократический режим **Антидемократический режим**

- 1) провозглашение и гарантированность прав и свобод человека
- 1) подавление личности, отсутствие реальных прав и свобод
- 2) правовой характер деятельности государственных органов
- 2) главенство государства над правом
- 3) демократические методы государственного властвования
- 3) диктатура одной политической партии, класса.
- 4) политическое многообразие общественной жизни
- 4) огосударствление общественных организаций
- 5) защищенность личности от произвола и беззакония
- 5) милитаризация общественной жизни
- 6) свобода личности в сфере экономической деятельности
- 6) преследование за официально не признанные убеждения, инакомыслие.

Особое внимание на уроке должно быть уделено демократии и ее формам, а также вопросу об институтах прямой демократии. Конечно, этот вопрос будет более тщательно разбираться в 11 классе в курсе «Обществознания» в разделе «Политическая сфера жизни общества». Но первоначальные сведения по этому вопросу можно дать в 10 классе, тем более что он очень подробно разбирается в учебном пособии, которым пользуются школьники.

В конечном счете форма государства – это совокупность трех признаков и нельзя судить о государстве лишь по одному из них. Изменения, происходящие в современном мире, безусловно, потребуют корректировки выше перечисленных признаков и характеристик.

Домашнее задание: Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание для школьников старших классов и поступающих в вузы: учебное пособие. Стр. 281-307; письменно в тетради дать характеристику формы государства:

1 вариант: Германия, Швеция, Франция, Япония

2 вариант: США, Норвегия, Италия, Греция

3 вариант: Россия, Финляндия, Испания, Египет

Урок 7. Механизм (аппарат) государства. Понятие государственного органа. Виды государственных органов.

Благосостояние государства обеспечивают не те деньги, которые оно отпускает чиновникам, а те, что оно ежегодно оставляет в карманах граждан.
И. Этвес

Цель урока: раскрыть сущность понятия «механизм государства», дать классификацию государственных органов, сформировать представление о государственном аппарате РФ.

Тип урока: семинар.

Содержание урока: по данной теме можно провести семинар. Учащиеся класса заранее делятся на группы и каждая группа получает свои вопросы для проработки, а также список литературы для подготовки по теме. При подготовке к семинару можно использовать следующие пособия:

Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание для школьников старших классов и поступающих в вузы: учебное пособие. М.: Дрофа, 2006.

Клименко С., Чичерин А. Основы государства и права. -М.: Зерцало, 1999.

Кашанина Т., Кашанин А. Основы государства и права. – М.: Вита Пресс, 2004.

и другие пособия.

На уроке каждая группа максимально раскрывает свой вопрос, а учащиеся из других групп подробно конспектируют тот материал, который они не готовили.

1 группа. Что такое государственный аппарат и каковы принципы его организации и деятельности? Что такое государственный орган и какие существуют виды государственных органов?

2 группа. Теория разделения властей и система «сдержек и противовесов».

3 группа. Государственный аппарат Российской Федерации.

Государственный аппарат – это система государственных органов, осуществляющих управление обществом. К основным принципам организации и деятельности относятся следующие:

-принцип представительства граждан;

-принцип разделения властей;

-принцип демократизма;

-принцип законности;

-принцип гласности;

-принцип профессионализма;

-принцип федерализма.

Государственный аппарат состоит из **государственных органов**, наделенных государственно-властными полномочиями и участвующими в осуществлении функций государства. Классификация государственных органов:

- По порядку формирования и характеру выполняемых полномочий: представительные, исполнительно-распорядительные, судебные, правоохранительные.
- По структуре: простые и сложные.
- По территориальной сфере деятельности: федеральные, республиканские, местные.
- По характеру полномочий: органы общей компетенции и органы специальной компетенции.
- По порядку осуществления компетенции: коллегиальные, единоначальные.
- По правовой форме деятельности: правотворческие, исполнительные, правоохранительные.

Вторая группа должна углубиться в историю возникновения теории разделения властей, раскрыть взгляды Аристотеля, Монтескье по данному вопросу и остановиться на системе «сдержек и противовесов»:

**Законодательная
Исполнительная
Судебная**

Законодательная

Право роспуска парламента у главы государства.

Право «вето» на законы, принятые парламентом, у главы государства.

Возможность издания указов, конкретизирующих и дополняющих законы.

Право законодательной инициативы у президента и правительства.

Признание неконституционными законов, принимаемых парламентом.

Судебная ответственность депутатов.

Исполнительная

Законодательное регулирование деятельности исполнительной власти.

Вотум недоверия парламента правительству.

Возможность выражения импичмента президенту.

Запросы и обращения парламентариев к должностным лицам исполнительной власти по вопросу текущей политики.

Парламентские слушания.

Признание несоответствующими законам актов исполнительной власти.

Судебная ответственность чиновников за должностные преступления

Судебная

Законодательное регулирование судостройства и судопроизводства.

Амнистия.

Назначение (выборы) судей

Назначение судей главой государства.

Право помилования у главы государства.

Участники второй группы подробно характеризуют все три ветви власти, приводя в качестве примера не только государственную власть России, но и устройство государственной власти других стран.

Учащиеся из третьей группы останавливают свое внимание на устройстве государственного аппарата Российской Федерации, взяв за основу схему:

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АППАРАТ

Президент

Законодательные органы

Исполнительные органы

Правоохранительные органы

Федеральное собрание:

- Совет Федерации
- Государственная Дума

Правительство

Министерства и
Гос. комитеты

Конституционный суд

- Общие суды
- Арбитражные суды
- Прокуратура

Думы субъектов Федерации Губернаторы и -Милиция
Президенты республик -Органы государственной безопасности

Администрации края, -Нотариат
области (правительства
республик)

В конце урока на общее обсуждение ставится вопрос: «Какой государственный аппарат нужен нашей стране?»

Первая точка зрения. Нашей стране нужен мощный государственный аппарат, потому что она многонаселенная, многонациональная, имеет большую территорию. Да и вообще, чем больше государственных органов, тем больше порядка.

Вторая точка зрения. Государственные органы только и знают, что выдают «ценные указания», и этим ограничивают свободу людей, которые и сами знают, что им делать. Чем больше государственных органов, тем меньше свободы у граждан. Кроме того, на содержание государственных служащих тратится много средств и нужны большие налоги. Это ведет к обеднению населения.

Домашнее задание. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание для школьников старших классов и поступающих в вузы: учебное пособие. Стр.307-318; письменное рассуждение по конкретной ситуации «Работники милиции, позвонив в дверь квартиры, вошли в нее без разрешения хозяина, мотивируя это тем, что у них имеются данные, что в этой квартире совершается преступление. Произведя осмотр квартиры и не найдя ничего подозрительного, они удалились. Хозяин квартиры обратился с жалобой в прокуратуру.

Законны ли действия милиции? Составьте ответ прокурора.

Урок 8. Государство в политической системе общества.

*Настоящие задачи и истинные цели государства
закключаются в осуществлении солидарных
интересов людей.
Б. Кистяковский.*

Цель урока: сформировать первоначальные представления о политической системе общества (более подробно о ней речь пойдет в 11 классе), показать место и роль государства в политической системе общества.

Тип урока: лекция.

Содержание урока.

Политическая система общества – это организационное выражение всей совокупности государственных и негосударственных общественных организаций, участвующих в политической жизни страны.

Основанием классификации политических систем выступает, как правило, политический режим, характер и способ взаимодействия власти, личности и общества. По этому критерию все политические системы могут быть разделены на тоталитарные, авторитарные и демократические.

Политическая наука выделяет четыре основных элемента политической системы, называемых также подсистемами:

- институциональную;
- коммуникативную;
- нормативную;
- культурно-идеологическую.

В политическую систему современного общества входят не все и не всякие общественные объединения. Как и государство, они должны быть определенным образом юридически признаны (легитимированы), т.е. получить официальный правовой статус (например, политические партии, средства массовой информации, общественные объединения должны быть зарегистрированы в установленном законом порядке). Значит, криминальные организованные преступные группы не входят в понятие

«политическая система» (хотя фактически оказывают большое влияние на политическую жизнь страны). Все составные части политической системы находятся в тесном, органическом единстве. Но каждая из этих частей имеет собственную структуру, свои принципы организации и деятельности. Государственная власть – это главная объединяющая, организующая и принуждающая сила в обществе. Своим действием она охватывает всех лиц, проживающих на территории данного государства. Наряду с государством в обществе возникают и функционируют другие организации, которые объединяют людей по их разнообразным интересам: политическим, экономическим, духовным, профессиональным, культурным. Это политические партии, профсоюзы, творческие объединения, молодежные, женские и религиозные организации, органы общественной самодеятельности, социальной помощи, кооперативы и ассоциации производителей и т.д. В той или иной мере они участвуют в политической жизни страны и, таким образом, вместе с государством составляют политическую систему общества.

Государство занимает решающее место в политической системе общества. Это обусловлено следующими обстоятельствами:

-государство – это единственная полновластная организация в масштабе всей страны, охватывающая все население, проживающее на его территории;

-государство является концентрированным выражением и воплощением общества, официальным представителем внутри страны и на международной арене;

-государство устанавливает правовые основы функционирования всей политической системы, принимает законы, определяет основные направления развития общества, располагает особым аппаратом, веления которого обеспечиваются принудительной силой государства, а также обладает особыми юридическими средствами воздействия на общественные отношения, которыми не располагает никто другой;

-государство располагает огромными материальными ресурсами, позволяющими обеспечить реализацию своей политики;

-государство выполняет интегрирующую (объединяющую) роль в рамках политической системы, являясь «стержнем» всей политической жизни общества, поскольку именно вокруг государственной власти разворачивается политическая борьба.

Место и роль государства и других структурных элементов политической системы общества закрепляются в действующем законодательстве, конституции государства. В зависимости от степени участия в политической жизни, в политической системе общества можно выделить несколько групп.

- Политические группы, имеющие прямое отношение к осуществлению политической власти. К их числу относятся государство, политические партии, политические движения, отдельные общественные объединения. Их роль особенно заметна в период выборов. Партии в политической системе образуют партийную систему, выступая в качестве посредника между обществом и государством. Известны две разновидности партийных систем. Одна основана на монополии правящей партии, другая – на многопартийности.
- Общественные объединения, не ставящие непосредственно политических целей, а возникающие в силу экономических, социальных и других причин и интересов. К ним относятся профсоюзные, религиозные, кооперативные и другие организации. Свою активность они проявляют в производственной, социально-бытовой, культурной и других сферах жизни, но их деятельность всегда оказывает определенное влияние на государственную власть, на политический климат в обществе.
- Другие общественные объединения, возникающие в соответствии с интересами и личными склонностями граждан к занятию определенной деятельностью в области культуры, искусства, народного творчества, науки, истории и т.д. Их деятельность имеет незначительное политическое содержание. К их числу относятся организации типа клубов творчества, фотолюбителей, нумизматов и др. В определенные периоды (например, выборы) государство, политические партии и движения стремятся втянуть такие организации в политическую борьбу, привлечь их к более активному участию в политической жизни страны.

Домашнее задание: Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание для школьников старших классов и поступающих в вузы: учебное пособие. Стр.255-261; конспект лекции.

*Я вижу близкую гибель того государства,
где закон не имеет силы и находится
под чьей-либо властью. Там же, где закон –
владыка над правителями, а они его рабы,
я усматриваю спасение государства...
Платон.*

Цель урока: раскрыть сущность правового государства, его основные признаки и основы существования; продолжить формировать навыки самостоятельного получения знаний учащимися.

Тип урока: семинар.

Содержание урока: по данной теме можно провести семинар. Учащиеся класса получают список необходимой литературы для подготовки, а также вопросы для проработки. При подготовке к семинару можно воспользоваться следующей литературой:

Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание для школьников старших классов и поступающих в вузы: учебное пособие. М.: Дрофа, 2006.

Клименко С., Чичерин А. Основы государства и права. -М.: Зерцало, 1999.

Никитин А.Ф. Правоведение: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2005.

Федоров М.В., Еремян В.В. Основы государства и права для поступающих в вузы: учебное пособие. М.: Уникум-центр, 1997.

Для обсуждения в классе выносятся следующие вопросы:

1. Истоки идеи правового государства.
2. Понятие правового государства и его основные признаки.
3. Предпосылки создания и функционирования правового государства.
4. Формирование правового государства в России.

Контурсы ответов по каждому вопросу должны быть приблизительно следующими.

Истоки идеи правового государства.

Первые представления о правовом государстве как организации, деятельность которой основана на верховенстве закона, начали формироваться на ранних этапах развития человеческой цивилизации. С идеей правового государства связывались поиски более совершенных и справедливых форм общественной жизни в рассуждениях мыслителей – философов, историков, юристов и писателей Древней Греции, Рима, Китая и других стран. Мыслители античности (Сократ, Демокрит, Платон, Аристотель, Цицерон) считали, что разумное, справедливое и гармоничное развитие общества возможно лишь в такой политической форме общежития людей, при которой закон общеобязателен для всех граждан и для самого государства. Древнегреческий философ Аристотель подчеркивал: «Там, где отсутствует власть закона, нет места и какой-либо форме государственного строя. Закон должен властвовать над всеми». Цицерон говорил о государстве как о правовом общении и «общем правопорядке». Государственно-правовые идеи и институты Древней Греции и Рима оказали заметное влияние на становление и развитие более поздних прогрессивных гуманистических взглядов и заложили основы учения о правовом государстве.

В период разложения феодализма и ранних буржуазных революций идею правовой государственности разрабатывали прогрессивные мыслители того времени Н. Макиавелли, Г. Гроций, Б. Спиноза, Т. Гоббс, Д. Локк, Ш. Монтескье, П. Гольдбах, Т. Джефферсон, М. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо и другие видные философы и мыслители. Но наиболее полное отражение концепция правового государства получила в работах И. Канта.

И.Кант, основываясь на прогрессивных идеях своих предшественников о политико-правовом устройстве общества, создал целостное учение о правовом государстве. Он полагал, что источником развития государства является социальный антагонизм. Существует противоречие между склонностью людей жить сообща и присущими им недоброжелательностью и эгоизмом. Разрешение этого противоречия, обеспечение реального равноправия всех членов общества, по мнению Канта, возможно лишь в условиях всеобщего правового гражданского общества, управляемого правовым государством. Правовое государство представляет собой державное соединение воли лиц, образующих народ. Ими же формируется законодательная власть. Исполнительная власть подчиняется законодательной и, в свою

очередь, назначает судебную власть. Такой способ организации власти, по мнению Канта, должен обеспечить не просто разделение властей, но и их равновесие.

На протяжении последующих веков идеи Канта постоянно привлекали внимание философов, юристов и государствоведов. Карл Маркс выразил идею правового государства следующими словами: «Свобода состоит в том, чтобы превратить государство из органа, стоящего над обществом, в орган, всецело этому обществу подчиненный». В конце XIX века немецкий юрист Г. Еллинек выдвинул идею самоограничения государства создаваемыми им законами.

Значительный интерес к теории правового государства проявляли российские правоведы конца XIX – начала XX века. Так, знаменитый русский ученый-юрист Н.М. Коркунов, профессор Петербургского университета, развивая теорию разделения властей, полагал, что главным в ней является не просто обособление различных ветвей власти друг от друга, а их взаимное сдерживание с помощью:

- разделения функций между различными органами;
- совместного осуществления одной и той же функции несколькими органами (например, двумя палатами парламента);
- выполнения разных функций одним и тем же органом, но различными способами.

Более того, он поставил вопрос о создании особых средств и органов надзора за соблюдением законности в деятельности органов управления. Важной при этом является идея о всеобщем праве граждан на подачу петиций.

Одним из последователей Коркунова был С.А. Котляревский. Он считал, что необходимые свободы граждан должны быть закреплены в конституции и обеспечены государством. К ним Котляревский относил свободу собраний, союзов, свободу слова и печати, свободу вероисповедания, личную неприкосновенность и др. Котляревский предлагал организацию судебной защиты против случаев нарушения индивидуальных прав личности и говорил о политической ответственности высших представителей власти перед представителями народа за правонарушения. Выдвинутые Котляревским идеи нашли свое отражение в современной концепции правового государства, где сформулированы как принцип взаимной ответственности личности и государства.

Таким образом, идея правового государства, зародившаяся в эпоху античности, усилиями передовых мыслителей нескольких столетий превратилась в стройную теорию, а впоследствии практически воплотилась в ряде стран мира.

Понятие правового государства и его основные признаки.

Современная юридическая наука называет **правовым** такое государство, которое во всей своей деятельности подчиняется праву, функционирует в определенных законом границах, обеспечивая правовую защищенность своих граждан.

Во многих современных научных исследованиях основными чертами и признаками правового государства считаются:

- Верховенство закона, связанность государства законом – все государственные органы, должностные лица, общественные объединения, граждане в своей деятельности обязаны подчиняться требованиям закона. В свою очередь, законы в таком государстве должны быть правовыми, т.е. максимально соответствовать представлениям общества о справедливости, приниматься компетентными органами, уполномоченными на то народом в соответствии с законно установленной процедурой, не противоречить ни конституции, ни друг другу.
- Реальное обеспечение прав и свобод граждан, необходимых для функционирования правового гражданского общества. Свобода человека в обществе выступает как его право. Право становится всеобщим масштабом и равной мерой свободы. Реальное проявление права свободы воплощается в формуле «Все, что не запрещено индивиду законом, ему разрешено».
- Взаимная ответственность государства и личности в рамках действующего законодательства. Государство берет на себя обязательство обеспечивать справедливость и равенство в отношениях с каждым гражданином. Подчиняясь праву, государственные органы не могут нарушать его предписания и несут ответственность за нарушения или невыполнение этих обязанностей. На таких же правовых началах строится ответственность личности перед государством. Соблюдение правовых требований – юридическая обязанность всех – государства, личности, организаций. В правовом государстве нет, и не может быть, такого органа или должностного лица, которое было

бы изолировано от ответственности, к которому нельзя было бы предъявить иск. Перед конституцией и законом все равны.

- Разделение властей является основным принципом организации и деятельности правового государства. Разграничение единой государственной власти на три относительно самостоятельные и независимые отрасли предотвращают возможные злоупотребления властью и возникновение тоталитарного управления государством, не допускает сосредоточения власти в одних руках или группы лиц. Деление власти на законодательную, исполнительную и судебную поддерживается особой системой «сдержек и противовесов», направленной на обеспечение не только взаимодействия, но и взаимоограничения полномочий в установленных законом пределах.

Предпосылки создания и функционирования правового государства.

Основами правового государства являются:

1. Производственные отношения, основанные на многообразии форм собственности, свободе предпринимательства. Необходима экономическая независимость и самостоятельность индивида, поскольку только экономически самостоятельный гражданин может быть равноправным партнером государства в политико-правовой сфере;
2. Режим демократии, конституционализма и парламентаризма, суверенитет народа, предотвращение попыток узурпации власти;
3. Высокий уровень политического и правового сознания людей, политической культуры личности и общества, понимание необходимости сознательного участия в управлении государственными и общественными делами;
4. Создание внутренне единой и непротиворечивой системы законодательства, которая только и может обеспечить действительное уважение закона;
5. Гражданское общество, т.е. система отношений между людьми, обеспечивающая удовлетворение их неотъемлемых интересов и прав на основе самоуправления и свободы. Лишь «разгосударствленное» общество, способное самостоятельно, без повседневного вмешательства государства (что и создает основу для нарушения последним закона), решать встающие перед ним проблемы, может быть социальной базой правового государства.

Формирование правового государства в России.

Конституция РФ определяет Россию как демократическое правовое государство. В ней закреплён демократический режим, принцип верховенства права и разделения властей. Отдельная глава посвящена правам и свободам граждан РФ, которые сформулированы в соответствии с нормами международного права.

Однако процесс формирования правового государства в РФ сталкивается со значительными трудностями, идет весьма медленно и противоречиво. В частности, грубо нарушается принцип верховенства закона. Представительные и исполнительные органы субъектов федерации часто принимают решения, противоречащие федеральным законам. Значительная часть норм, закрепленных федеральным законодательством, не реализуется, действует лишь на бумаге. Часть населения лишена возможности иметь работу и получать достойное вознаграждение за свой труд. Государство не всегда может обеспечить права граждан в сфере образования, здравоохранения, науки.

Таким образом, для построения правового государства в РФ необходимо:

- Устранить коллизии в системе права между федеральными законами, а также между законами федеральными и субъектов федерации; привести все нормативно-правовые акты в соответствие с Конституцией РФ;
- Преодолеть остатки правового нигилизма в общественном сознании, воспитывать в обществе уважение к праву;
- Усилить контроль за исполнением уже принятых законов;
- Устранить декларативность прав и свобод, провозглашенных Конституцией, путем установления реального процессуального порядка их судебной защиты, преодолеть недоверие к государству и его органам как институтам, противоречащим интересам индивидов.

Решение этих задач и будет означать реализацию принципов правового государства и его фактическое создание.

Домашнее задание. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание для школьников старших классов и поступающих в вузы: учебное пособие. Стр.318-325; написать эссе, анализируя следующие строки А.С. Пушкина:

Лишь там над царскою главой
Народов не легло страданье,
Где крепко с вольностью святой
Законов мощных сочетанье.

Владыки! Вам венец и трон
Дает закон – а не природа;
Стоите выше вы народа,
Но вечный выше вас закон.

Урок 10. Повторительно - обобщающий.

Цель урока: проверка полученных знаний по теме «Государство»

Содержание урока: урок проводится в форме контрольной работы с элементами тестирования.

Вариант 1.

1. Дать определение следующим понятиям: *монархия, парламентская республика, дуалистическая монархия, смешанная республика, теократическая монархия, общество* (всего 6 понятий)

2. Какой из указанных признаков власти был характерен для первобытнообщинного строя?

- А) наличие аппарата управления;
- Б) слитность прав и обязанностей членов общества;
- В) наличие аппарата подавления;
- Г) сбор налогов и пошлин.

3. Соотнесите теории происхождения государства и их представителей:

Имя ученого

Название теории

Августин

Органическая

Руссо

Психологическая

Спенсер

Договорная

Фрейд

Теологическая

4. Определите форму правления следующих государств: *Великобритания, Ватикан, Оман, Франция, США, Боливия, Турция, Германия, Финляндия, Кувейт.*

5. Определите, о какой теории идет речь:

- А) государство возникло в силу распространения государственности от одних народов к другим;
- Б) Человеку свойственно жить в организованном обществе и подчиняться более сильному;
- В) Государственная власть является продолжением отцовской.

6. Какое из положений характеризует форму государственного устройства?

- А) методы осуществления государственной власти;
- Б) способ территориального устройства;
- В) способ образования органов государственной власти;
- Г) соединение законодательной, исполнительной и судебной функций.

7. Чем монархия отличается от республики?

- А) институтом референдума;
- Б) наличием президента;
- В) образованием правительства на парламентской основе;
- Г) передачей власти главы государства по наследству;
- Д) ответственностью правительства перед парламентом.

8. Какие из указанных образований входят в механизм государства?

- А) профсоюзы;
- Б) законодательные органы власти;
- В) общественные объединения;
- Г) исполнительные органы власти;
- Д) политические партии;
- Е) правоохранительные органы.

9. Определите форму государственного устройства следующих государств:

Франция, США, Канада, Австрия, Северная Америка конца XVIII века, Япония, Египет, Греция, Индия.

10. Заполните недостающие фрагменты схемы:

Форма государства

?
?
?

Монархия

?

Унитарное
Демократия

?

1. ?

1. ?

?

2. ?

2. ?

?

3. ?

3. ?

?

Вариант 2.

1. Дать определение следующим понятиям: *республика, парламентарная монархия, президентская республика, абсолютная монархия, государство, форма правления* (всего 6 понятий).

2. Какие из указанных функций являются регулятивными?

- А) экономическая;

- Б) охраны правопорядка;
- В) финансового контроля;
- Г) экологическая;
- Д) социальная.

3. Соотнесите теории происхождения государства и их представителей:

Имя ученого	Теория
Аристотель	Насилия
Дюринг	Расовая
Морган	Патриархальная
Гобино	Экономическая

4. Определите форму правления следующих государств: *Саудовская Аравия, Катар, Марокко, Россия, Италия, Австрия, Мексика, Бразилия, Объединенные Арабские Эмираты, Дания.*

5. Определите, о какой теории идет речь:

- А) государство – это результат действия экономических процессов;
- Б) государство – это результат соглашения народа;
- В) государство возникло в силу необходимости организовать что-либо.

6. Какие из положений характеризуют политический режим?

- А) демократические методы осуществления власти;
- Б) правовое положение личности в обществе;
- В) передача власти по наследству;
- Г) антидемократические методы осуществления власти.

7. Как определяется государственный орган?

- А) как политическая организация;
- Б) как механизм государства;
- В) как предприятие;
- Г) как звено государственного аппарата;
- Д) как общественная организация.

8. Выделите основные специфические признаки правового государства:

- А) верховенство закона;
- Б) территориальная организация населения страны;
- В) взаимная ответственность государства и личности;
- Г) наличие аппарата управления и подавления;
- Д) разделение властей;
- Е) реальная гарантированность прав и свобод личности.

9. Определите форму государственного устройства следующих государств: *Италия, Норвегия, Мексика, Пакистан, Швеция, Бразилия, Германия второй половины XIX века, Испания, Россия, Португалия.*

10. Восстановите недостающие фрагменты схемы:

Основные признаки государства

?

?

налоги

?
?
?

ГОС.СИМВОЛИКА

Домашнее задание: подготовка к устному зачету по теме «Государство» по заранее данным вопросам.

Урок 11. Зачет по теме «Государство».

Цель урока: проверка знаний учащихся по изученной теме, подготовка к итоговой аттестации по курсу «Основы государства и права».

Содержание урока: урок проводится в форме зачета по экзаменационной системе, когда учащиеся беседуют один на один с преподавателем по конкретному вопросу, который они сами и вытянули.

Примерный перечень вопросов для проведения зачета по теме «Государство».

1. Государство: понятие, признаки, функции.
2. Основные теории происхождения государства.
3. Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, государственный режим.
4. Монархия: понятие, признаки, виды.
5. Республика: понятие, признаки, виды.
6. Форма государственного устройства: понятие, виды.
7. Государственный режим: понятие, виды, характерные признаки.
8. Механизм государства. Понятие и виды органов государственной власти.
9. Правовое государство: понятие, признаки, основы.
10. Государство в политической системе общества.

Законотворческий процесс в РФ

1. Законодательный процесс – порядок деятельности по созданию и принятию закона или иного нормативного акта.

2. Можно выделить четыре основные стадии этого процесса:

- 1) законодательная инициатива, т.е. внесение законопроекта или законопредложения;
- 2) рассмотрение законопроекта в парламентских палатах и комитетах (комиссиях);
- 3) принятие закона;

4) санкционирование, промульгация и опубликование закона; эту стадию иногда разделяют на санкционирование (подписание) главой государства и промульгацию с официальным опубликованием.

2.1. Законодательная инициатива – это официальное внесение в компетентный орган парламента управомоченным субъектом законопроекта или законопредложения.

Законопроект – текст будущего закона со всеми его атрибутами (преамбулой, статьями, параграфами, точными формулировками норм и т.д.). Законопредложение – лишь идея или концепция будущего закона.

Наличие у субъекта права законодательной инициативы означает, что парламент обязан рассмотреть внесенное данным субъектом предложение об издании закона или его проект, но парламент не обязан принять соответствующий закон.

В РФ субъектами права законодательной инициативы в соответствии со ст. 104 Конституции РФ являются Президент РФ, Совет Федерации, члены Совета Федерации, депутаты Государственной Думы, Правительство РФ, законодательные (представительные) органы субъектов РФ, а также Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ, Высший Арбитражный Суд РФ по вопросам их ведения.

Регламент Государственной Думы Федерального Собрания РФ требует от субъекта законодательной инициативы наряду с текстом законопроекта представить:

- а) пояснительную записку к законопроекту;
- б) перечень законов, подлежащих отмене или изменению в связи с принятием законопроекта;
- в) финансово-экономическое обоснование (в случае, если реализация законопроекта потребует материальных затрат);
- г) заключение на законопроект Правительства РФ (оно обязательно, если законопроект предусматривает расходы из федерального бюджета).

2.2. Обсуждение законопроекта

2. Стадия обсуждения законопроекта, которое происходит на заседаниях палат парламента. В Российской Федерации внесенный в порядке законодательной инициативы законопроект Советом Государственной Думы направляется в соответствующий профильный комитет, который после обсуждения выносит проект на пленарное заседание Государственной Думы с собственными замечаниями и предложениями. Обсуждение законопроекта на пленарном заседании проходит три чтения, в ходе которых в его текст вносятся поправки.

2.3. Стадия принятия законопроекта путем голосования депутатов парламента. Если парламента двух-палатный, то для принятия закона требуется согла-сие обеих палат. В Российской Федерации закона принимаются Государственной Думой большинством голосов от общего числа ее депутатов.

2.4. Стадия утверждения законопроекта. В соответствии с Конституцией РФ принятый Государственной Думой закон должен быть в течение 5 дней передан на рассмотрение Совета Федерации. Федеральный закон считается одобренным Советом Федерации, если за него проголосовало более половины от общего числа членов этой палаты. В случае отклонения федерального закона Советом Федерации палаты Федерального Собрания могут создать согласительную комиссию для преодоления возникших разногласий. Однако Государственная Дума может преодолеть вето Совета Федерации, повторно проголосовав за закон. Правда, для этого требуется квалифицированное большинство — не менее $2/3$ от общего числа депутатов Государственной Думы.

Принятые парламентом законы направляются главе государства (монарху или президенту), который может наложить на них вето, не допустив или, по крайней мере, отсрочив вступление закона в силу. Вето может быть абсолютным (или резолютивным), когда главе государства принадлежит право окончательного отклонения закона, и отлагательным (или суспенсивным), когда отказ главы государства санкционировать закон лишь приостанавливает вступление его в силу. Парламенту в последнем случае предоставляется право принять этот закон вторичным голосованием, т. е. преодолеть вето. Для вторичного голосования в ряде парламентав требуется квалифицированное большинство. Так, в Российской Федерации для преодоления отлагательного вето Президента закон при повторном

голосовании должен получить $2/3$ голосов депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации.

Промульгация закона — опубликование принятого и утвержденного закона в официальном печатном органе, осуществляемое главой государства в установленные законом сроки. Только после промульгации закон обретает обязательную силу. В Российской Федерации законы подлежат обязательному опубликованию в течение 7 дней после подписания их Президентом РФ в «Российской газете» или в Собрании законодательства РФ. Вступает же в силу закон по истечении 10 дней со дня его официального опубликования, если самим законом не установлен иной порядок.

Несколько отличается от обычной законодательной процедуры процесс рассмотрения федеральных конституционных законов в Российской Федерации. Они считаются принятыми, если одобряются большинством не менее $3/4$ от общего числа членов Совета Федерации и не менее $2/3$ голосов от общего числа депутатов Государственной Думы. Президент не может отклонить федеральный конституционный закон и обязан его подписать и обнародовать в течение 14 дней после принятия.

Исполнительная власть в РФ

1.5. Исполнительная власть: понятие и признаки

Государственная власть — исходящая от государства возможность и способность оказывать определенное воздействие на поведение людей с помощью определенных средств.

Разделяют следующие ветви (виды) государственной власти: законодательная; исполнительная и судебная.

Исполнительная власть – ветвь государственной власти, деятельность по управлению делами государства и общества, осуществляемая системой государственных органов, которые наделены исполнительно-распорядительными полномочиями и подконтрольны органам законодательной и судебной власти.

Признаки исполнительной власти:

- является самостоятельной ветвью единой государственной власти;
- выступает в качестве подзаконной по отношению к представительной (законодательной) власти;
- осуществляется органами исполнительной власти, которые являются органами государственного управления;
- обладает предметно-функциональной самостоятельностью;
- обладает единством, т. е. осуществляется на всей территории Российской Федерации;
- организуется и осуществляется на началах федерализма при разграничении предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и субъектами Федерации;
- ее деятельность носит исполнительно-распорядительный характер;
- носит универсальный характер, т. е. осуществляется постоянно и непрерывно;
- имеет в своем распоряжении определенные средства (ресурсы) для осуществления принудительных функций.

1.6. Цели, функции и уровни исполнительной власти

Цели исполнительной власти:

- 1) обеспечение безопасности личности, общества, государства;
- 2) создание условий, способствующих благополучию личности, общества, государства;
- 3) создание условий для реализации субъектами социальных отношений их прав, свобод, законных интересов;
- 4) защита человека от противоправных посягательств.

Функции исполнительной власти:

- 1) исполнительная (правоприменительная) – исполнение Конституции, федеральных законов и законов субъектов РФ;
- 2) правозащитная – функция соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина;
- 3) социально-экономическая (обеспечительная) – создание условий для развития хозяйственного строительства, социально-культурного и административно-политического управления;
- 4) обеспечения законности и соблюдения конституционного порядка в стране;
- 5) регулирующая – осуществление руководства, контроля, координации, планирования, учета, прогнозирования и т. д.;
- 6) нормотворческая – осуществление в установленном порядке деятельности по принятию нормативных правовых актов;
- 7) охранительная (юрисдикционная) – применение к юридическим и физическим лицам мер государственного (административного) принуждения в случае, если указанными лицами нарушаются нормы законодательства.

Существуют два уровня исполнительной власти: федеральная исполнительная власть и исполнительная власть субъектов РФ.

Программа курса «Основы государства и права»

1. Государство.

Общество и государство. Происхождение государства. Основные теории происхождения государства.

Понятие и признаки государства, его отличие от первобытнообщинной организации общества.

Социальное назначение государства. Основные направления деятельности государства внутри страны и за ее пределами (функции государства).

Понятие формы государства и ее компонентов. Форма правления: монархия, республика. Форма государственного устройства: унитарное государство, федерация, конфедерация, содружество. Государственный режим: демократический, антидемократический. Механизм (аппарат) государства. Понятие и классификация государственных органов. Принцип разделения властей. Правовое государство: понятие и основные признаки. Основы функционирования правового государства. Идея правового государства в РФ. Политическая система общества. Место и роль государства в политической системе общества.

2. Право.

Понятие и признаки права. Понятие и виды социальных норм. Отличие норм права от норм морали и других видов социальных норм. Источники права. Отличие источника права от источника знаний о праве. Правотворчество. Основные виды источников права: правовой обычай, юридический прецедент, юридическая (религиозная) доктрина, нормативно-правовой акт. Нормативно-правовой акт: понятие, признаки, виды. Систематизация нормативно-правовых актов (учет, кодификация, инкорпорация, консолидация). Правовая норма: понятие и структура (гипотеза, диспозиция, санкция). Виды норм права. Понятие правовой системы. Романо-германская, англосаксонская, мусульманская, африканская правовые системы. Система права: отрасль, подотрасль, институт, норма права. Классификация отраслей права. Формы реализации права: соблюдение, исполнение, использование. Применение права как особая форма реализации права. Акты применения права, их виды. Правоотношения: понятие, структура. Правоспособность, дееспособность. Юридические факты (события и действия) как основания возникновения правоотношений. Правосознание: понятие, структура, виды, значение.

3. Законность и правопорядок.

Общественный порядок, правопорядок, законность: понятие, значение, взаимосвязь. Правоохранительные органы и их функции в обеспечении законности и правопорядка. Роль органов суда и прокуратуры в укреплении законности в Российской Федерации. Понятие и значение правомерного поведения. Правонарушение: проступок и преступление. Отличие правонарушения от морального проступка. Моральная и юридическая ответственность: понятие, отличия. Виды юридической ответственности. Условия применения юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие применение юридической ответственности. Понятие необходимой обороны и крайней необходимости. Презумпция невиновности. Понятие, цели и виды наказания. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

4. Конституционное право.

Понятие и юридические свойства конституции. Виды конституций. Конституционный вопрос в России. Конституция РФ 1993 года. Основы конституционного строя. Международно-правовые акты о правах человека. Общественное и правовое положение личности. Права и свободы человека и гражданина в РФ. Основные обязанности гражданина. Гражданство РФ. Федеративное устройство РФ, его принципы. Взаимоотношения РФ и ее субъектов, их компетенция. Система государственных органов РФ. Президент РФ. Федеральное собрание РФ. Правительство РФ. Судебные органы РФ. Прокуратура РФ.

5. Трудовое право.

Роль труда в жизни общества. Понятие и источники трудового права. Система трудоустройства в РФ. Особенности трудоустройства несовершеннолетних лиц. Профессиональная подготовка лиц, ищущих работу. Выплата пособий по безработице.

Понятие и значение коллективного договора. Трудовой договор (контракт), его понятие, стороны. Виды трудового договора. Общий порядок приема на работу, его оформление. Особенности приема на работу несовершеннолетних лиц.

Рабочее время и время отдыха: понятие, виды.

Заработная плата: понятие. Системы оплаты труда работников.

Трудовая дисциплина и трудовые обязанности работников. Правила внутреннего трудового распорядка предприятий. Дисциплинарная и материальная ответственность.

Понятие и виды трудовых споров (конфликтов) и порядок их рассмотрения.

6. Гражданское право.

Понятие гражданского права как отрасли, направленной на создание и развитие стабильных экономических (рыночных) отношений. Основные источники гражданского права.

Граждане (физические лица) как субъекты гражданских правоотношений. Право граждан заниматься предпринимательской деятельностью. Эмансипация несовершеннолетних лиц.

Юридические лица – самостоятельные участники гражданского оборота. Признаки юридического лица.

Собственность и право собственности. Правомочия собственника. Бремя собственности. Благо собственности. Разновидности права собственности.

Понятие и основания возникновения права частной собственности. Понятие приватизации. Права владельца (держателя) акций и владельца облигаций.

Понятие гражданско – правового договора (сделки). Определение должника и кредитора. Виды договоров (купля-продажа, мена, дарение и др.)

7. Семейное право.

Семейное право: понятие, источники. Функции семьи.

Брак: понятие, признаки. Порядок регистрации и условия вступления в брак. Препятствия к вступлению в брак. Недействительность брака.

Личные и имущественные права и обязанности супругов. Личная и общая собственность супругов.

Брачный договор. Имущество отдельных членов семьи. Раздел имущества.

Прекращение брака: понятие и способы. Расторжение брака в суде и в органах ЗАГСа. Правовые последствия прекращения брака.

Личные права и обязанности родителей и детей. Признание и установление отцовства. Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание детей. Лишение родительских прав. Права детей с семье.

Имущественные права и обязанности родителей и детей. Алиментные права и обязанности родителей и детей.

Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опекa. Попечительство.

Приемная семья.

8. Уголовное право.

Уголовное право: понятие, источники, задачи. Система уголовного права. Понятие уголовного закона.

Принципы Уголовного кодекса.

Преступление: понятие, признаки, состав, виды, категории. Соучастие в преступлении.

Понятие уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Наказание: понятие, цели. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Отягчающие и смягчающие вину обстоятельства.

Амнистия. Помилование. Условное осуждение. Условно-досрочное освобождение. Судимость.

9. Административное право.

Административное право: понятие, источники. Административное правонарушение: понятие, признаки, виды.

Административная ответственность. Административные взыскания, порядок их наложения.

10. Муниципальное право.

Муниципальное право: понятие, источники. Теория и история местного самоуправления.
Принципы, функции, полномочия, гарантии местного самоуправления.

11. Экологическое право.

Экологическое право: понятие, источники. Экологические правоотношения: участники и объекты.
Экологические правонарушения и ответственность за них.

Государственная власть в РФ (урок в 9 классе)

Цель:

разъяснить особенности президентской, законодательной, исполнительной, судебной властей в современной России;

совершенствовать умение самостоятельно добывать и систематизировать знания;

формировать чувство ответственности за будущее своей страны.

Тип урока: обобщение и закрепление знаний с элементами практической работы

Оборудование: проектор, видеоматериал, конституция – 11 шт., таблица «Разделение властей» - 4 шт., таблички на столы: законодательная власть, исполнительная власть, судебная власть, президентская власть.

Предварительно класс делится на 4 группы.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Мотивационная беседа, настрой на успешную плодотворную работу, целеполагание.

2. Актуализация знаний.

Фронтальный опрос по теме «Право»: право, признаки права, функции права, система права, признаки правового государства, конституция, принципы устройства России, конституционные обязанности гражданина, ст.1, ст.2, ст.3. ст.10, ст.11 п.1

3. Практическая работа с источником.

На столах приложение и Конституция.

1 группа «Президентская власть» - глава 4 Конституции

2 группа «Законодательная власть» - глава 5 Конституции

3 группа «Исполнительная власть» - глава 6 Конституции

4 группа «Судебная власть» - глава 7 Конституции

Ответы на вопросы «Как формируется?» и «Каковы функции?» оформить письменно, ответ на вопрос «Каково значение?» подготовить устно.

На подготовку отводится 10-12 минут, затем группы афишируют свою информацию (10-12 минут), которую учитель сопровождает показом видеороликов (по 1 минуте каждый) об осуществлении видов власти.

4. Инструктаж домашнего задания.

Заполнить таблицу до конца и выучить, написать эссе на тему: «Соблюдение закона и наличие власти приводит к порядку, нарушение закона и отказ от власти приводит к беспорядку». (китайский философ Хань Фэй)

5. Релаксационный момент.

Анализ предварительной анкеты на определение способности быть Президентом (см. Н. Кашанина)

6. Закрепление. Выполнение заданий самостоятельно в парах (5 минут).

1 и 2 группы

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из приведенного списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

_____ (1) РФ предусматривает разделение на законодательную, исполнительную и судебную _____. (2). Главная задача разделения властей – исключить монополизацию власти, т.е. захват, сосредоточение ее в одних руках – какого-либо человека (диктатора, фюрера, вождя) или организации, партии, парламента или правительства. Внешне, казалось бы, все просто: каждая из властей должна заниматься только своим делом, не подменяя друг друга. Но благодаря этому достигается высокая эффективность _____ (3) каждой из ветвей власти. Они внимательно, даже ревностно следят за качеством работы друг друга, осуществляя взаимный _____ (4), в

результате чего власти вынуждены работать лучше и точнее соблюдать _____ (5). Так практически обеспечивается господство _____ (6).

Правовое _____ (7) считают наиболее демократически развитым государством – лучшего пока человечество не придумало.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

- А) право
- Б) источник
- В) деятельность
- Г) кодекс
- Д) государство
- Е) Конституция
- Ж) законы
- З) отношения
- И) контроль
- К) власть

1234567

Проверь себя.

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из приведенного списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Конституция (1) РФ предусматривает разделение на законодательную, исполнительную и судебную власти (2). Главная задача разделения властей – исключить монополизацию власти, т.е. захват, сосредоточение ее в одних руках – какого-либо человека (диктатора, фюрера, вождя) или организации, партии, парламента или правительства. Внешне, казалось бы, все просто: каждая из властей должна заниматься только своим делом, не подменяя друг друга. Но благодаря этому достигается высокая эффективность деятельности (3) каждой из ветвей власти. Они внимательно, даже ревностно следят за качеством работы друг друга, осуществляя взаимный контроль (4), в результате чего власти вынуждены работать лучше и точнее соблюдать законы (5). Так практически обеспечивается господство права (6).

Правовое государство (7) считают наиболее демократически развитым государством – лучшего пока человечество не придумало.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

- А) право
- Б) источник
- В) деятельность
- Г) кодекс
- Д) государство
- Е) Конституция
- Ж) законы
- З) отношения
- И) контроль
- К) власть

1 2 3 4 5 6 7

ЕКВИЖАД

3 и 4 группа

Выбери верный ответ.

1. Высшая юридическая сила Конституции проявляется в том, что

- А) все законы и иные нормативно-правовые акты не могут противоречить Конституции
- Б) Конституция является единственным правовым актом государства
- В) Конституция принимается главой государства – президентом
- Г) в Конституцию нельзя вносить никакие поправки и изменения

2. Акт, принятый высшим представительным органом Российской Федерации, называется

- А) постановлением правительства
- Б) конституцией РФ
- В) Постановлением Верховного суда РФ

Г) Федеральным законом

3. Установите соответствие между органами власти РФ и их компетенцией: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Компетенция

А) осуществляет управление федеральной собственностью

Б) решение вопроса о доверии Правительству

В) отрешение Президента от должности

Г) выдвижение обвинения против Президента РФ для отрешения его от должности

Д) утверждение указа Президента о введении военного положения

Е) разработка проекта федерального бюджета и обеспечение его исполнения

Ж) роспуск Государственной думы

З) решение вопросов гражданства

АБВГДЕЖЗ

4. Отметьте источники российского права:

А) Конституция РФ

Б) Решение сельского схода жителей

В) Закон РФ «Об образовании»

Г) Указ Президента РФ

Д) Международный пакт «О гражданских и политических правах»

Е) Приказ директора школы села Дербетовка

5. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «государственная власть». Составьте два предложения о государственной власти в РФ.

Проверь себя.

Выбери верный ответ.

2. Высшая юридическая сила Конституции проявляется в том, что

А) все законы и иные нормативно-правовые акты не могут противоречить Конституции

Б) Конституция является единственным правовым актом государства

В) Конституция принимается главой государства – президентом

Г) в Конституцию нельзя вносить никакие поправки и изменения

2. Акт, принятый высшим представительным органом Российской Федерации, называется

А) постановлением правительства

Б) конституцией РФ

В) Постановлением Верховного суда РФ

Г) Федеральным законом

3. Установите соответствие между органами власти РФ и их компетенцией: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Компетенция

А) осуществляет управление федеральной собственностью

Б) решение вопроса о доверии Правительству

В) отрешение Президента от должности

Г) выдвижение обвинения против Президента РФ для отрешения его от должности

Д) утверждение указа Президента о введении военного положения

Е) разработка проекта федерального бюджета и обеспечение его исполнения

Ж) роспуск Государственной думы

З) решение вопросов гражданства

АБВГДЕЖЗ

4 3 2 3 2 4 1 1

4. Отметьте источники российского права:

А) Конституция РФ

Б) Решение сельского схода жителей

Органы власти

1. Президент РФ

2. Совет Федерации

3. Государственная дума

4. Правительство

Органы власти

1. Президент РФ

2. Совет Федерации

3. Государственная дума

4. Правительство

В) Закон РФ «Об образовании»

Г) Указ Президента РФ

Д) Международный пакт «О гражданских и политических правах»

Е) Приказ директора школы

5. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «государственная власть». Составьте два предложения о государственной власти в РФ.

Например:

1. Государственная власть в РФ осуществляют: Президент РФ, Федеральное Собрание, Правительство РФ, суды РФ.
2. Высшим нормативным актом государственной власти является закон.
3. Любой акт государственной власти, содержащий нормы права, это нормативный акт.
4. Законами называются такие правовые акты, которые принимаются высшими органами государственной власти.
5. Государственная власть в РФ осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную.
6. Для управления страной государственная власть принимает решения, которые, обязательны для всех граждан и учреждений.
7. Существуют правовые нормы, ограничивающие государственную власть.
8. Местные вопросы жизни людей разрешаются ими самими без участия государственной власти. (ст.3)
9. Политические партии всегда ставят перед собой задачу завоевать государственную власть.
10. Государственная власть является важнейшей составляющей политической власти.
11. Понятие «политическая власть» шире понятия «государственная власть».
12. Государственная власть имеет отличительные признаки: публичный характер, суверенный характер, ограниченность территориями.
13. Для нормального функционирования государства необходимо взаимодействие всех ветвей единой государственной власти.

Самопроверка (4 минуты).

На экране правильный вариант, зачитать вслух после проверки.

Тестирование (устно по времени)

1. Государственный орган – это... (Государственный орган – эта часть государственного аппарата, выполняющая определенные задачи в той или иной области общественной жизни.)
2. Ветви власти в РФ... (законодательная, исполнительная, судебная)
3. Законодательная власть представлена... (Федеральным собранием: Советом Федерации и Государственной Думой)
4. Исполнительная власть состоит из... (председателя правительства, заместителей председателя правительства, федеральных министров)
5. Судебная власть включает в себя... (Конституционный суд, Верховный суд, Арбитражный суд)
7. Рефлексия.

Как я усвоил материал? Как я работал? Удовлетворен ли своей работой? Как работала группа, учебная пара?

Приложение №2

Вопросы для сравнения	Законодательная власть	Исполнительная власть	Судебная власть	Президентская власть
1. КАК ФОРМИРУЕТСЯ?				
2. КАКОВЫ ФУНКЦИИ?				
3. КАКОВО ЗНАЧЕНИЕ?				

Приложение №3

Вопросы для сравнения	Законодательная власть	Исполнительная власть	Судебная власть	Президентская власть
1. КАК ФОРМИРУЕТСЯ?	ФЕДЕРАЛЬНОЕ СОБРАНИЕ	ПРАВИТЕЛЬСТВ О РФ	Конституционный Суд РФ состоит из 19 судей. По представлению	Прямое голосование (референдум), Президентом РФ
?	1. Совет Федерации (178 чел)	Председатель Правительства	представлению	

В СФ входят по 2 представителя от каждого субъекта РФ: по 1 от предст. и исполн. органов власти	назначается Президентом РФ с согласия ГД. После 3-хкратного отклонения	Президента и с согласия ГД судей назначает Президент РФ и СФ. Судей Верховного Суда, Высшего Арбитражного Суда и Генерального прокурора РФ по той же схеме назначает Президент и СФ. (ст.83, п.е, ст.125, п.1 Конст.)	может быть избран гражданин РФ не моложе 35 лет, постоянно проживающий в РФ
2. Государственная Дума (450 чел.) ГД избирается сроком на 4 года, причём 225 депутатов избирается по мажоритарному принципу, 225 – по пропорциональному у. (гл.5, ст.94-95 Конституции РФ)	представленной кандидатуры Президент назначает Председателя Правительства, распускает ГД и назначает новые выборы. В течение 7 дней Председатель Правительства представляет Президенту на утверждение структуру исполнительной власти и состав Правительства. (гл.6, ст. 110-112 Конст. РФ)	Верховного Суда, Высшего Арбитражного Суда и Генерального прокурора РФ по той же схеме назначает Президент и СФ. (ст.83, п.е, ст.125, п.1 Конст.)	не менее 10 лет. Одно и то же лицо не может занимать эту должность более 2-х сроков подряд. (ст.81,п.1,2,3 Конст. РФ)
СФ: утверждение указов Президента об изменении границ, введении военного положения, ЧП, возможном использовании ВС РФ за пределами России, назначение выборов Президента и отрешение его от должности (ст.№ 102) . ГД: решение вопроса о доверии Правительству, назначение на должность и освобождение, объявление амнистии (ст. №103 Конституции)	исполнение, единая финансовая политика, ед. политика в области культуры, образования и здравоохранения, социальное обеспечение, экология и наука, управление федеральной собственностью, меры по обеспечению обороны страны, законности и правопорядка, борьба с преступностью (ст.№104)	КС: разрешает дела о соответствии законов, др. нормативных актов Конституции РФ; ВС: высшая судебная инстанция по гражданским, уголовным, административным и др. делам, осуществляет судебный надзор за их деятельностью (ст.№125-127).	Президент РФ – гарант Конституции РФ, высшая кадровая политика, является Главнокомандующим ВС РФ, возглавляет внешнюю политику страны, возглавляет Совет Безопасности, назначает выборы в ГД, распускает её, вносит законопроекты, подписывает и обнародует федеральные законы.(ст.83-90)

2. КАКОВЫ ФУНКЦИИ?

3. КАКОВО ЗНАЧЕНИЕ?

Аспектный анализ урока.

Тема урока: Государственная власть в РФ

Цели урока:

Образовательная - разъяснить особенности президентской, законодательной, исполнительной, судебной властей в современной России;

Развивающая – совершенствовать умение самостоятельно добывать и систематизировать знания;

Воспитательная – формировать чувство ответственности за будущее своей страны.

Тип урока: обобщение и закрепление знаний с элементами практической работы.

Цели урока направлены на развитие личности ребенка. Групповая и парная формы работы способствуют личностному росту обучающегося. Доброжелательность учителя обеспечивает рабочий настрой и творческую обстановку на уроке, созданию ситуации успеха для обучающихся.

Работа на уроке построена как диалог «педагог – обучающийся», при ведущей роли учителя ребята систематизируют свои знания о системе государственной власти в стране. При этом работают с текстом Конституции, вспоминают термины и понятия темы, выполняют тестовые задания, составленные по типу заданий ЕГЭ.

Подобранный видеоматериал помогает сделать урок более целенаправленным и актуальным, ребята находят подтверждение теории на практике.

Учащиеся самостоятельно и одновременно при поддержке ребят из своей группы отвечают на вопросы, формулируют выводы, значение и роль власти в жизни страны, уточняя для себя необходимые моменты. Закрепляют свои знания в паре, контролируя себя и товарища. Учатся принимать различные точки зрения, умению общаться, сотрудничать друг с другом.

Рефлексивный момент помогает осознать значимость своей работы на уроке, а также формирует позитивное ценностно-ориентированное отношение не только к себе, но и к людям, миру в целом.

Цели урока достигнуты.

Контрольные вопросы по теме «Законодательный процесс в РФ и субъектах РФ»

Вопросы для обсуждения

1. Что такое законодательный процесс?
2. Кто обладает правом законодательной инициативы в РФ и субъектах РФ?
3. Охарактеризуйте процесс рассмотрения законопроекта в Государственной Думе ФС РФ.
4. Охарактеризуйте процесс рассмотрения законопроекта, одобренного (принятого) Государственной Думой Советом Федерации ФС РФ.
5. Какие существуют способы преодоления разногласий между Государственной Думой и Советом Федерации в законодательном процессе?
6. Что представляет собой отлагательное вето Президента РФ? Можно ли его преодолеть?
7. Назовите основные особенности принятия федеральных законов, федеральных конституционных законов, внесения изменений в Конституцию РФ.
8. Как осуществляется законодательный процесс в субъектах РФ?

Задание:

1. На основе изучения Конституции РФ, Регламентов Государственной Думы ФС РФ и Совета Федерации ФС РФ студентам необходимо разработать детальный алгоритм принятия федеральных законов и федеральных конституционных законов.

Тема 7. Правительство РФ, федеральные и региональные органы исполнительной власти

Форма проведения: проектное практическое занятие

Вопросы для обсуждения

1. Определите порядок формирования и порядок прекращения полномочий Правительства РФ.
2. Какие полномочия реализует Правительство РФ в системе государственного управления?
3. Несет ли Правительство РФ ответственность перед Президентом РФ, перед Федеральным Собранием РФ?
4. Назовите основные виды федеральных органов исполнительной власти и соотнесите их с выполняемыми государственными функциями (по нормативно-правовому регулированию, по контролю и надзору, по оказанию государственных услуг, по управлению государственным имуществом).
5. Чем отличается государственная функция от государственной услуги?
6. Что такое административный регламент осуществления государственной функции и административный регламент предоставления государственной услуги? Какую роль они играют в деятельности органов исполнительной власти РФ и субъектов РФ?
7. Назовите общие принципы формирования и организации деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ.
8. Подчиняются ли органы исполнительной власти субъектов РФ федеральным органам исполнительной власти? Ответ обосновать.
9. Определите основные направления взаимодействия органов исполнительной власти РФ и субъектов РФ.

Задание:

1. Создание проекта административного регламента осуществления государственной функции или административного регламента предоставления государственной услуги органами исполнительной власти РФ или субъекта РФ, основываясь на требованиях постановления Правительства РФ.

Судебная власть в РФ

Конституционно-правовой статус судебной власти определен главой 7 **Конституции РФ**. Судебная власть осуществляется посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства. Конституция РФ называет лишь верхний уровень **судебной системы**: **Конституционный Суд РФ** и **Верховный Суд РФ**. Судебное разбирательство должно быть открытым, очным, гласным; судопроизводство осуществляется на основе состязательности и равноправия сторон.

В **Конституции РФ** закреплены **принципы независимости судей** и их подчинение только закону, **несменяемости судей** и особого порядка прекращения их полномочий, **неприкосновенности судей**.

В РФ действуют федеральные суды, конституционные (уставные) суды и мировые судьи субъектов РФ, составляющие судебную систему РФ.

К **федеральным судам** относятся:

Конституционный Суд Российской Федерации;

Верховный Суд Российской Федерации;

верховные суды республик, краевые, областные суды, суды городов федерального значения, суды автономной области и автономных округов, районные суды, военные и специализированные суды, составляющие систему федеральных судов общей юрисдикции;

арбитражные суды округов, арбитражные апелляционные суды, арбитражные суды субъектов РФ и специализированные арбитражные суды, составляющие систему федеральных арбитражных судов.

К **судам субъектов РФ** относятся: конституционные (уставные) суды субъектов РФ, мировые судьи, являющиеся судьями общей юрисдикции субъектов РФ.

Конституционный Суд РФ состоит из 19 судей, назначаемых Советом Федерации по представлению Президента РФ. Компетенция Конституционного Суда определена в ст. 125 **Конституции РФ**.

Суды общей юрисдикции рассматривают и разрешают исковые дела с участием граждан, организаций, органов государственной власти, органов местного самоуправления о защите нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов, по спорам, возникающим из гражданских, семейных, трудовых, жилищных, земельных, экологических и иных правонарушений, и другие дела. Исключение: экономические споры и другие дела, отнесенные к ведению арбитражных судов.

Мировые судьи являются судьями общей юрисдикции субъектов РФ и входят в единую судебную систему России.

Система арбитражных судов РФ призвана разрешать экономические споры между организациями, предпринимателями, а также споры в сфере управления, касающиеся действий органов исполнительной власти.

О прокуратуре РФ говорится в ст.129 **Конституции РФ**. **Принципы организации её деятельности:**

1. Принцип законности означает осуществление полномочий органами прокуратуры и их должностными лицами в соответствии с законами, действующими на территории РФ;

2. Принцип единства и централизации т.е. органы прокуратуры представляют собой единую систему, возглавляемую Генеральной прокуратурой РФ, имеющую единые цели, задачи, формы и методы деятельности;

3. Принцип независимости от местных органов означает осуществление надзора, вопреки каким бы то ни было местным влияниям;

4. Принцип гласности означает, что органы прокуратуры действуют открыто в той мере, в какой это не противоречит требованиям закона об охране прав и свобод граждан, государственной, служебной или коммерческой тайны.

Организационно-правовые **формы реагирования прокуратуры** на выявленные нарушения законности:

а) протест прокурора – правовой документ, издаваемый прокурором на незаконный правовой акт и содержащий требование об его отмене или приведении в соответствие с действующим законодательством;

б) заявление о признании правового акта противоречащим закону – письменное обращение прокурора в суд, содержащее ходатайство признать незаконный правовой акт недействительным;

в) представление – акт прокурорского надзора, содержащий требование об устранении причин и условий, способствовавших нарушению законности;

г) изучение и проверка публикуемых в печати сведений о нарушениях законности;

д) постановление прокурора о возбуждении уголовного дела или производства по делу об административном правонарушении – документ, издаваемый прокурором при обнаружении признаков правонарушений, и являющийся юридическим фактом для привлечения лица к ответственности;

е) предостережение – письменный документ, издаваемый прокурором в целях предупреждения совершения должностным лицом правонарушений.

Требования предъявляемые к кандидатам на должность судьи:

Требования	Мировой судья. Судья районного суда	Судья суда субъекта РФ, арбитражного суда	Судья Верховного Суда РФ	Судья Конституционного Суда РФ
Возраст	Минимум 25 лет	Минимум 30 лет	Минимум 35 лет	Минимум 40 лет
Стаж работы по юрид. специальности	Минимум 5 лет	Минимум 7 лет	Минимум 10 лет	Минимум 15 лет
Образование	Высшее юридическое	Высшее юридическое	Высшее юридическое	Высшее юридическое
Квалификация	Сдать квалификационный экзамен и получить рекомендацию Квалификационной коллегии судей	Сдать квалификационный экзамен и получить рекомендацию Квалификационной коллегии судей	Сдать квалификационный экзамен и получить рекомендацию Квалификационной коллегии судей	Обладают высшей квалификацией в области права
Иные требования	Не допускать порочащих его поступков.	Не допускать порочащих его поступков	Не допускать порочащих его поступков	Безупречная репутация

Д.з. Как обратиться в суд?

- 1) Исковое заявление – истец, в отношении кого - ответчик
-наименование суда, его местонахождение, ФИО, место проживания Истца и Ответчика.
- объясняется существо спора, излагается требования со ссылкой на законодательство.
- 2) Государственная пошлина.
- 3). передается лично судье, регистрируется или заказным письмом.

Каковы же особенности правосудия в нашей стране?

- 1) Коллегиальность (судьи, присяжные заседатели с 90-х г., лица от 25-70 лет, всего 12 человек +2 запасных, рассматривают вопрос о виновности или невиновности подсудимого).
- 2) Гластность – может присутствовать любое лицо – открытое.
- 3) Равноправие и состязательность - адвокат и прокурор.
- 4) Презумпция невиновности – Конституция ст.49 «обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность». До вынесения приговора обвинительного характера человека нельзя называть преступником.
- 5) Судопроизводство ведется на национальном языке (в арбитражных судах на русском). Все решения и приговоры судебной власти обязательны для исполнения. Если они не исполняются – в дело вступают судебные приставы, следящие за исполнением судебных решений и обеспечивающие порядок в суде. /главным судебным приставом является зам. министра юстиции/.

Тема: Кто стоит на страже закона

Цель урока:

Сформировать у обучающихся общее представление о праве и правопорядке, о правах и обязанностях граждан, о правоохранительных органах государства.

Задачи урока:

1. Познакомить обучающихся со структурой органов власти и их функциональными обязанностями.
2. Научить выделять главное, существенное в изучаемом материале, применять эти знания на практике.
3. Воспитывать чувство гражданственности, уважительного отношения к закону, к правам других людей, к сотрудникам правоохранительных органов.

Основные понятия: право, правопорядок, закон, правоохранительные органы.

Средства урока: материалы учебника Л.Н. Боголюбова «Обществознание» 7 класс, параграф 7, Конституция РФ, раздаточный материал, обществоведческий словарь.

Оборудование урока: текст Конституции РФ, раздаточный материал, учебники, компьютер

Тип урока – комбинированный

Ход урока

1. Организационный момент

Приветствие. Посмотрите вокруг: сколько непохожих друг на друга людей сегодня собрались в этом кабинете. Все мы такие разные: цвет глаз, волос, возраст, интересы.. Но у нас очень много общего. Что именно?

Все мы – люди, мы - граждане России, у всех нас есть права и обязанности, но всегда ли эти права соблюдаются. (ответы детей)

В шутку о серьёзном. Слайд 1

Задание: определить, что нарушено у сказочных героев, и закончить фразу. (время выполнения задания – 30 сек.)

1. Лягушка из сказки В.Гаршина «Лягушка-путешественница», отправившись в путешествие, воспользовалась своим правом на... (свободное передвижение)
2. Буратино, схватив крысу Шушере за хвост, нарушил её право на ... (личную неприкосновенность)
3. Полицейские из сказки А.Толстого «Золотой ключик», силой ворвавшись в каморку папы Карло, нарушил его право на... (неприкосновенность жилища)
4. Балда из сказки А.Пушкина «Сказание о попе и о его работнике Балде», нанявшись на работу к попу, воспользовался своим правом на... (труд)

5. Царевич Иван из сказки «Иван Царевич и серый волк», украл Жар-птицу у царя Берендея, нарушил его право на... (владение имуществом)
6. В сказке «Иван Царевич и серый волк» братья убили Ивана, нарушив его право на... (жизнь и личную неприкосновенность)

Вы ответили, какие права нарушены.

Слово учителя.

Давным-давно, тысячи лет назад на Земле появились люди... Одновременно с ними, появились главные вопросы:

- что люди могут делать и чего не могут;
- что люди обязаны делать и чего не обязаны;
- на что люди имеют право и на что не имеют.

- А где закреплены наши основные права и обязанности? (зафиксированы в Конституции РФ, в Декларации прав человека, Конвенции о правах ребёнка).

- А что еще необходимо человеку кроме прав и обязанностей? (правило, закон)

Практикум: попытайтесь создать свои правила на уроке.

1. Слушать и слышать друг друга;
2. Не перебивать, работать всем активно;
3. Не обижать и не обижаться;
4. Замолкать по знаку поднятой руки

- Для чего нам с вами нужны эти правила?

Вывод: законы необходимы, чтобы был порядок!

- А еще оказывается, что закон нуждается в защите? Почему? И как вы думаете, кто или что может обеспечить защиту закона? **Кого можно назвать стражами закона?**

Суд, прокурор, адвокат, полиция. Это – правоохранительные органы. Именно они охраняют закон, заботятся о соблюдении законов в стране, а их сотрудники охраняют людей, общество, государство.

Прокуратура – «страж закона»

Система прокуратуры РФ составляют:

1. Генеральная прокуратура РФ
 2. прокуратуры субъектов РФ
 3. приравненные к ним военные и иные специализированные прокуратуры, а также прокуратуры городов и районов;
 4. другие территориальные, военные и иные специализированные прокуратуры.
 5. научные и образовательные учреждения, объединенные в Академию Генеральной прокуратуры РФ.
- Организация и деятельность органов прокуратуры осуществляется на основе ряда принципов, закрепленных в ст.129 Конституции и в ст.4 Закона о прокуратуре, а также нормативных актах Генерального прокурора РФ.

ЦЕЛЬ: знакомство с правоохранительными органами и их функциональными обязанностями.

- Составление схемы на доске: Правоохранительные органы РФ
- Перечислите еще раз, какие органы относятся к правоохранительным: суды, полиция, таможня, прокуратура, ФСБ.
- Дайте определение, что такое правоохранительные органы?

Правоохранительные органы – это органы, основной целью деятельности которых является защита закона, прав и свобод граждан, прав и законных интересов юридических лиц (организаций, предприятий).

Суды

Внимательно прочитайте (стр. 78 учебника, статьи Конституции 46, 47, 48, 118, 119, 120 документ и ответьте на вопросы:

Суд осуществляет правосудие, т.е. разрешает конкретные правовые споры на основе закона. Именно от суда ждут принятия законного и обоснованного решения по делу. Согласно российским законам судьей может быть только человек, имеющий юридическое образование. Он руководствуется в своих решениях лишь законом, а не собственными эмоциями. Он должен быть честным, смелым, принципиальным, с твердым характером и развитым чувством справедливости. Согласно закону судьи в РФ независимы, они подчиняются только Конституции и законам. В России действуют разные суды. Если человек обратился не в тот суд, его проблему рассматривать не станут. Если кто-то противится и не хочет выполнять то, что требует суд, его поведение считается противоправным и служит основанием для юридической ответственности. Создана специальная служба – судебных приставов, которые помогают исполнению решений судебных органов страны. Все государства в разные исторические эпохи стремились по-своему решить вопрос о справедливой организации правосудия. Со временем был выработан принцип правосудия – презумпция невиновности: «...обвиняемый считается невиновным до тех пор, пока его вина не будет доказана в установленном законом порядке».

Именно от суда ждут принятия законного и обоснованного решения по делу. Это налагает особую ответственность – от решения суда всегда зависит человеческая судьба.

Ст. 120 Конст. РФ гласит: «Судьи независимы и подчиняются только Конституции РФ и закону».

Это означает, что при рассмотрении конкретного дела никто и ничто не может заставить судью принять решение, которое противоречит закону и принципам справедливости. Вмешательство в деятельность суда, даже с добрыми намерениями ведет к нарушению законности.

ВОПРОСЫ:

Кто и как осуществляет правосудие в нашей стране?

Опираясь на текст, раскройте содержание статьи 120 Конституции РФ: «1. Судьи независимы и подчиняются только Конституции Российской Федерации и федеральному закону».

Кто имеет право заставить выполнять решение суда?

Каков основной принцип российского правосудия? Что он обозначает?

Кто и как осуществляет юридическую помощь гражданам в нашей стране?

Прокуратура

1. Прочитайте текст, статью 129 Конституции РФ и ответьте на вопросы.

Прокуратура надзирает за соблюдением законов, представляет интересы государства в судебном процессе. На страже закона стоит прокурор. Он наблюдает за тем, правильно ли исполняются законы, не нарушаются ли права и интересы граждан государства. Поэтому, если права нарушены, можно

обратиться за помощью к прокурору. Он обязан принять меры к тому, чтобы устранить нарушения. В системе прокуратуры работают следователи, которые ведут сложные уголовные дела. Если следствие завершено, то, по правилам закона, дело передается в суд, который и выносит приговор. Если прокурор узнает, что человека задержали незаконно, он может его немедленно освободить. Если суд выносит неправильный приговор, то прокурор может обжаловать его решение.

Вопросы:

1. *Как характеризует органы прокуратуры статья 129 Конституции РФ?*
2. *Каковы основные задачи прокуратуры?*
3. *Что входит в обязанности прокурора?*
4. *Какую функцию в прокуратуре выполняют следователи?*

Полиция

Полиция – это система органов исполнительной власти РФ, призванных защищать жизнь, здоровье, права и свободы граждан, собственность, интересы общества и государства от преступных и иных противоправных посягательств и наделенных правом принятия мер принуждения. Полиция входит в систему государственных органов внутренних дел. Сотрудники милиции ведут борьбу с преступностью: они занимаются раскрытием преступлений, пресечением различных правонарушений. Полиция в РФ подразделяется на *криминальную* и *общественной безопасности*. Задачи криминальной милиции – борьба с тяжкими преступлениями (например, кража, грабеж, разбой), розыск лиц, скрывающихся от правоохранительных органов. В составе криминальной полиции работает уголовный розыск, подразделения по борьбе с экономическими преступлениями, с незаконным оборотом наркотиков. Основные задачи полиции общественной безопасности (МОБ) – обеспечение личной и общественной безопасности, охрана собственности, общественного порядка. В ее состав входят различные подразделения и службы, например, патрульно-постовая служба, подразделение по делам несовершеннолетних, ГИБДД, паспортно-визовая служба. Полиция — составная часть единой централизованной системы Министерства внутренних дел. В пределах своей компетенции руководство деятельностью полиции осуществляют Президент РФ, непосредственно или через Министра внутренних дел, руководители территориальных органов Министерства внутренних дел и руководители подразделений полиции.

Вопросы:

1. *Каковы главные задачи полиции?*
2. *Какие задачи решает криминальная полиция?*
3. *Каковы основные задачи полиции общественной безопасности?*

В составе полиции общественной безопасности существует подразделение по делам несовершеннолетних. Сотрудники этой службы принимают меры, чтобы подростки не нарушали закон.

ФСБ (федеральная служба безопасности)

ФСБ борется с терроризмом, шпионажем и другими преступлениями против государства. Федеральная служба безопасности Российской Федерации (ФСБ России) — единая централизованная система органов федеральной службы безопасности, осуществляющая решение в пределах своих полномочий задач по обеспечению безопасности Российской Федерации. Руководство деятельностью ФСБ России осуществляется Президентом Российской Федерации. В соответствии со статьей 8 Федерального закона от 3 апреля 1995 г. № 40-ФЗ «О федеральной службе безопасности», деятельность органов ФСБ осуществляется по следующим направлениям: контрразведывательная деятельность; борьба с терроризмом; борьба с преступностью; разведывательная деятельность; пограничная деятельность; обеспечение информационной безопасности.

Вопросы:

1. *Что такое ФСБ?*
2. *Кто осуществляет руководство ФСБ?*
3. *Перечислите основные направления деятельности органов ФСБ?*

1. (г)1. Деяние, нарушение норм права. (правонарушение)
2. (в) 1. Осуществляет надзор за исполнением законов. (прокуратура)
3. (г) 2. Всегда подразумевает то, что подлежит безусловному выполнению. (обязанность)
4. (г) 5. Осуществление действий на законных, честных основаниях. (справедливость)
5. (в) 3. Охраняет общественный порядок, борется с преступностью.(полиция)
6. (в) 6. Возможность делать все, что не нарушает закон. (свобода)
7. (г) 10. Определенный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали или требованиям какой-либо организации. (дисциплина)
8. (г) 8. Представляет интересы обвиняемого в суде.(адвокат)
9. (в) 4. Руководящее начало, правило, образец. (норма)
10. (г) 9. Вооруженные силы государства. (армия)
11. (в) 11. Выражение недовольства, объявление выговора, наложение штрафа, наказание, выносимое судом (одним словом). (санкция)
12. (г) 12. Регулирует наиболее важные общественные отношения, обладает высшей юридической силой. (закон)
13. (в) 13. Удостоверяет всевозможные сделки (договоры), оформляет права на наследство. (нотариус)
14. (в) 7. Они характеризуют признаваемую законом определенную независимость, самостоятельность человека по отношению к государству. (права)
15. (в) 5. Разрешает конкретные правовые споры на основе закона. (суд)

1) Вопросы для повторения:

- назовите основные группы прав человека.

(гражданские, политические, экономические, социальные, культурные)

- что такое закон?

(нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой, принятый в строго определенном, особом порядке органом законодательной власти или референдумом и регулирующий наиболее важные общественные отношения;

Правило поведения, принятое государством).

- почему нужно соблюдать законы?

(порядок нужен, чтобы люди могли реализовать свои права)

Правонарушение

Преступления

Проступки

1) против жизни и здоровья ч-ка;

1) мелкое хулиганство;

2) пр-в чести и достоинства ч-ка;

2) нарушение различных правил общественного порядка;

3) пр-в собственности;

3) вред чужому имуществу;

4) пр-в прав и свобод граждан;

4) нарушение дисциплины по месту работы или учёбы;

Прокуратура осуществляет надзор за соблюдением законов, возбуждает уголовные дела, поддерживает обвинения в суде и представляет государственные интересы в судебном порядке.

В нач. 18 в. в период правления Петра I была введена должность генерал - прокурора.(«око государево»).

Таможня следит за законностью перемещений товаров через границу.

Вопрос: как вы считаете, действительно необходимы таможенные пункты на границах нашего государства?(на таможне чувствует себя спокойно тот, кто не нарушает закон)

Федеральная служба безопасности (ФСБ) борется с терроризмом, шпионажем и другими преступлениями против государства.

Суды осуществляют правосудие и обеспечивают законность в обществе.

Долгое время роль судьи, как правило, выполняли уважаемые люди, правители территорий, которые имели и другие обязанности, что значительно затрудняло судопроизводство. Поэтому обязанности правителя и судьи были разделены, и появилась особая должность – судья. Во все времена был вопрос: как же судить по праву, по совести?

Фемида - символ правосудия. В древнегреческой мифологии богиня правосудия. Фемиду иногда изображают с повязкой на глазах, как символ беспристрастия, с мечом и весами в руках. Весы — древний символ меры и справедливости. На весах правосудия взвешиваются добро и зло, поступки, совершённые человеком при жизни. Посмертная судьба людей зависела от того, какая чаша перевесит. Меч в руках Фемиды — символ возмездия. Он обоюдоострый, поскольку закон не только карает, но и предупреждает.

Все государства в разные исторические эпохи стремились по-своему решить вопрос о справедливой организации правосудия. Со временем был выработан принцип правосудия – презумпция невиновности: «...обвиняемый считается невиновным до тех пор, пока его вина не будет доказана в установленном законом порядке».

Именно от суда ждут принятия законного и обоснованного решения по делу. Это налагает особую ответственность – от решения суда всегда зависит человеческая судьба.

Согласно российским законам судьей может быть только человек, имеющий юридическое образование. Он должен быть честным, смелым, принципиальным, с твёрдым характером и развитым чувством справедливости. Но даже тому, кто соответствует перечисленным качествам, не удастся стать судьёй, если он совершил «порочащие его поступки».

(Вспомним слова одного литературного героя: «Береги платье с нову, а честь с молоду»).

Ст. 120 Конст. РФ гласит: «Судьи независимы и подчиняются только Конституции РФ и закону».

Это означает, что при рассмотрении конкретного дела никто и ничто не может заставить судью принять решение, которое противоречит закону и принципам справедливости. Вмешательство в деятельность суда, даже с добрыми намерениями ведет к нарушению законности.

В настоящее время в нашей стране по Конституции РФ в судебную систему возвращен суд присяжных. (Вводился по реформе 1864г. имп. Александром II; стремление водворить на земле «суд скорый, правый, милостивый и равный для всех подданных»).

Суд присяжных состоит из профессионального судьи и 12 представителей народа, которых называют присяжными заседателями.

Суды присяжных рассматривают уголовные дела по тяжким и особо тяжким преступлениям. Выносят вердикт «виновен», « не виновен», «виновен, но заслуживает смягчения наказания». И только после этого судья определяет меру наказания. Особенность суда присяжных состоит в том, что решение по делу присяжные выносят, опираясь прежде всего на здравый смысл и жизненный опыт.

Органы внутренних дел - полиция осуществляет охрану общественного порядка, защиту прав и свобод граждан, общественных организаций.

Полиция в РФ подразделяется на криминальную милицию и милицию общественной безопасности.

Задачи криминальной милиции:

- предупреждение, пресечение и раскрытие преступлений;
- розыск лиц, скрывающихся от правоохранительных органов.

Задачи милиции общественной безопасности:

- обеспечение личной и общественной безопасности;
- охрана общественного порядка;
- предупреждение и пресечение правонарушений.

В состав криминальной милиции входят следующие подразделения:

- уголовный розыск;
- подразделение по борьбе с экономическими преступлениями;
- подразделение по борьбе с незаконным оборотом наркотиков;
- криминалистические лаборатории и др.

В состав полиции общественной безопасности входят:

- подразделения патрульно-постовой службы;
- дежурные части;
- ГАИ;
- паспортно-визовые службы;
- участковые инспектора;
- подразделения по делам несовершеннолетних и др.

Участие граждан в общественном самоуправлении КАК МЫ МОЖЕМ СДЕЛАТЬ НАШ МИКРОРАЙОН (СЕЛО) БЕЗОПАСНЫМ

Цель:

- формирование представления учащихся о политических демократических ценностях: демократическом политическом процессе, демократической политической культуры.
- Развитие гражданского сознания и самосознания учащихся, их правовой культуры.
- Воспитание уважения к мнению другого человека, способности к взаимодействию.
- Развитие навыков самостоятельной работы с текстом;
- Способствование расширению политического кругозора, умения ориентироваться в политической ситуации современной России;

Задачи:

углубить, обобщить и систематизировать полученные знания, способствовать формированию умения применять их в нестандартных ситуациях, развитию творческого мышления учащихся.

подвести учащихся к пониманию, что именно через выборы каждый гражданин реализует свое право голоса.

способствовать воспитанию толерантности и гражданского долга, становлению политической и правовой культуры старшеклассников, их стремлению и готовности участвовать в перспективе в избирательных кампаниях.

Развивать критическое мышление, навыки групповой работы, умение вести диалог и находить компромиссные решения обсуждаемых проблем.

Форма урока: ситуативная практическая работа с социальной направленностью.

План:

1. Сущность политического процесса
2. Политическое участие
3. Политическая культура

Работа с понятиями:

1. Р.ф.рендум – всенародное голосование
2. К.нсенсус – согласие на основе поиска компромисса
3. П.р.ламент – высший законодательный орган, в котором депутаты представляют интересы избравших их граждан
4. Пл.р.лизм – принцип устройства и функционирования политической системы, предполагающий многообразие и свободную конкуренцию в борьбе за власть политических идей. Взглядов, программ, политических партий, существование легальной политической оппозиции
5. Д.мократия – власть народа
6. Политический абс.нтеизм - уклонение избирателей от участия в голосовании.
7. М.ж.ритарная система – тип избирательной системы
8. Сув.р.нитет - есть выражение юридической и фактической принадлежности всей власти народу.
9. выб.ры - одна из главных форм выражения воли народа и его участия в политическом процессе и одновременно способ формирования представительных органов (парламента, местного самоуправления)
10. П.р.лам.нтаризм – 1) государственная власть, в которой существенная роль принадлежит народному представительству – парламенту; 2) политический институт, существующий в парламентских республиках и конституционных монархиях;

Приведите в соответствие понятия и определения

А. Плюрализм	1. Всенародное голосование
Б. Выборы	2. Одна из главных форм выражения воли народа и его участия в политическом процессе и одновременно способ формирования представительных органов (парламента, местного самоуправления)
В. Демократия	3. Принцип устройства и функционирования политической системы, предполагающий многообразие и свободную конкуренцию в борьбе за власть политических идей, взглядов, программ, политических партий, существование легальной политической оппозиции
Г. Референдум	4. Власть народа

А. Суверенитет	1. политический институт, существующий в парламентских республиках и конституционных монархиях;
Б. Абсентеизм	2. согласие на основе поиска компромисса
В. Парламентаризм	3. Выражение юридической и фактической принадлежности всей власти народу.
Г. Консенсус	4. уклонение избирателей от участия в голосовании.

Б) Повтор типов избирательных систем, их основных признаков

Задание 1. Австралия. Выборы в парламент осуществляются по избирательным округам. Победителем считается кандидат, набравший 50%+1 голос. К какому типу относится избирательная система Австралии. Ответ поясните.

Задание 2. Конгрессмены США избираются по одномандатным округам, насчитывающим равное число жителей. Какой тип избирательной системы иллюстрирует приведенный факт.

Задание 3. В одной из демократических стран выборы в высший представительный орган осуществляются по единому избирательному округу за списки кандидатов от политических партий. После очередных выборов обнаружилось, что первая партия получила 60% голосов избирателей, вторая – 30%, в третья – 10 %. К какому типу относится избирательная система данной страны. Ответ поясните. Сколько мест получит каждая партия в парламенте, если в его составе 120 чел.

Вопрос: Какая избирательная система действует в РФ? Объясните ее суть.

Это интересно: чтобы пройти в парламент, партиям необходимо преодолеть с 2007 года 7% барьер. Для сравнения: Египет – 8%, Швеция- 4%, Аргентина – 3%.

Тест

1. Выберите в приведенном списке требования, являющиеся обязательными для избирательной системы в демократическом обществе:

1) наличие возрастного ценза

2) наличие образовательного ценза

3) тайная подача голосов

4. информированность граждан о программах кандидатов

5. допущение привилегий при распределении голосов

2. Выберите в приведенном списке требования, являющиеся обязательными для избирательной системы в демократическом обществе:

1. имущественный ценз

2. безальтернативность выборов

3. ценз гражданства

4. открытое голосование с информацией о кандидате

5. равенство голосов граждан

Разыгрывание ситуаций по группам. Группы называют основные нарушения

Ситуация № 1. Председатель участковой избирательной комиссии:

- Здравствуйте, уважаемые наблюдатели. Проходите, занимайте места. А мы уже все приготовили к приходу избирателей. Чтобы не тратить ваше время, мы даже опечатали урны для голосования. Чтобы не создавать очередей, мы разрешаем заходить в кабинки для голосования всей семье. Ведь они родственники, что им скрывать друг от друга.

Ситуация № 2. Из разговора с членом избирательной комиссии:

- Приходит человек на выборы, а дома у него старики. Трудно им прийти, а проголосовать хотят. Вот и поручили сыну за них это сделать. Как не пойти человеку навстречу. Разрешаем. А эти наблюдатели, везде они хотят поучаствовать. Ничего, обойдемся и без них. 8 часов вечера и до свидания – сами справимся – и бюллетени подсчитаем и итоги подведем. А они узнают результаты в районной избирательной комиссии.

Ситуация № 3. Из беседы с наблюдателем.

- Подхожу к выездной группе, спрашиваю: “Сколько бюллетеней берете с собой?”. А они в ответ: “Не считаем, взяли пачку, вдруг к кому-нибудь еще заедем”. Подсчет голосов делали так, как будто мы – пустое место. Бюллетени не предъявляли, за кого проголосовали – ничего не известно. Попросил предъявить протокол голосования – отказали.

Ситуация № 4. Из разговора с избирателем.

- Пришел на выборы рано, еще и наблюдателей не было. А члены комиссии что-то пишут и пачками бюллетени в урну бросают. А одна из девушек меня в кабинку завела, да и посоветовала мне за кого проголосовать. Ну а я не против – наверное, он - хороший человек.

ОСНОВНЫЕ НАРУШЕНИЯ:

Ситуация № 1.

непредъявление пустых урн наблюдателям перед опечатаванием.
массовое вхождение избирателя в кабинку для голосования.

Ситуация № 2.

голосование за родственников.
устранение наблюдателей при подсчете голосов.

Ситуация № 3.

халатность при учете количества бюллетеней взятых выездной группой.
непредъявление наблюдателям бюллетеня при подсчете в развернутом виде.
отказ предоставить наблюдателю протокол для голосования.

Ситуация № 4.

отсутствие наблюдателей.
выброс фальсифицированных бюллетеней.
агитация в день выборов.

Подведение итога работы на данном этапе

Учитель: Политическая жизнь страны динамична и изменчива. В ней участвуют люди, социальные группы со своими надеждами, ожиданиями, уровнем культуры и образования. Взаимодействие субъектов политики порождает в обществе политический процесс. Некоторые политологи сравнивают политический процесс с двуликим Янусом.

Историческая справка: Двуликий Янус

Был в римской мифологии и такой бог. Правда, сначала он числился древним царем Лациума, страны латинян, от всемогущего Сатурна получившим дар ясно видеть все в прошлом и в будущем. Именно за эту двойную способность Януса стали изображать с двумя лицами: молодым, обращенным в будущее, и старым, смотрящим назад, в глубь времен. Потом, как и многие другие герои легенд, он постепенно превратился сам в двуликого бога начала и конца. Сегодня двуликим Янусом мы называем неискреннего человека.

Вопрос: Как вы понимаете это сравнение?

Вывод: Только открытые политические процессы, происходящие на глазах у всего общества и при сознательном политическом участии граждан ведут в будущее. Это подлинные демократические процессы, в которых граждане принимают участие, политическое участие

Расскажите, каким бывает политическое участие?

Политическое участие – это действия граждан с целью повлиять на принятие и реализацию государственных решений, выбор представителей в институты власти.

Каким бывает политическое участие?

Политическое участие бывает опосредованным (представительным) и непосредственным (прямым)

Опосредованное участие осуществляется через избранных представителей.

Непосредственное

- участие в деятельности политических партий
- обращение и письма, встречи с политическими деятелями
- участие в митингах
- участие в выборах.

Вывод: понятие народного суверенитета, предполагающее, что народ, выражающий свою волю через выборы, референдумы и т. п., является высшей властью и источником всякой власти в государстве

Задание. Решение учебно-познавательной задачи. Учимся сравнивать

Французский просветитель 18 в. Ж.Ж. Руссо, один из создателей теории общественного договора и сторонник народного суверенитета, полагал, что ни одно политическое решение, ни один закон, не одобренный народом, не имеет обязательной силы. Современник Руссо, американский мыслитель и политический деятель, считал народ источником власти и заявлял о его праве учреждать правительство и принимать политические решения через избранных в него народных представителей.

Вопрос: Что общего и в чем различия приведенных взглядов Руссо и Джефферсона?

Ответ: **Общее** – идея народного суверенитета

Запись: понятие народного суверенитета, предполагающее, что народ, выражающий свою волю через выборы, референдумы и т. п., является высшей властью и источником всякой власти в государстве

Различия: Руссо – сторонник прямого (непосредственного) участия, Джефферсон – сторонник опосредованного (представительного) участия

Учитель: Непосредственное участие граждан – это участие в выборах.

«**Витязь на распутье**» (анализ картины В.Васнецова «Витязь на распутье»)

(сюжет, предложенный автором, обращен к теме выбора.)

На картине запечатлен момент тяжелого раздумья, размышления о выборе. Опущенная голова витязя говорит о сложности данного момента в жизни этого человека. Человеческий череп напоминает нам о бренности бытия. А может быть, и предупреждает: выбор должен быть продуманным. На камне высечены возможные пути, по которым может отправиться витязь. «Что выбрать?» – вот главный вопрос картины)

Участие в выборах – дело ответственное. Здесь нельзя поддаваться первым эмоциям и впечатлениям, так как велика опасность попасть под влияние **популизма**

Сущность популизма

"Популюс" в переводе с латинского – народ. От этого корня в европейских языках образовалось много слов, в том числе и в русском языке слова "популярность", "популярный". Однако при всем созвучии популярность не тождественна популизму.

Популизм можно определить как выдвижение нереалистичных, но популярных в конкретной ситуации лозунгов и обещаний для достижения определенных политических целей. Популизм, отмечается в политологическом словаре, – это деятельность, имеющая целью обеспечение популярности в массах ценой необоснованных обещаний, демагогических лозунгов и т.д. Популист в современной политике – деятель, заигрывающий с массами. Популизм есть по сути дела использование группами лиц, отдельными лидерами в своих интересах господствующих взглядов, настроений людей, сложившихся под влиянием тех или иных обстоятельств...

Безнравственность популизма заключается в том, что он манипулирует доверием людей, деформирует его. В истории человечества необходимость объединения усилий, в том числе и в осуществлении конкретного политического курса, всегда вызывала потребность во взаимных обязательствах (политиков, правителей, с одной стороны, и народа – с другой) и, следовательно, в их взаимном доверии...

Популизм, устанавливая зачастую не без лицемерия заведомо фиктивные взаимные обязательства (своего рода сделку, совершенную под влиянием обмана), разрушает доверие людей к политику и политике, обесценивает даже самые прекрасные идеи и ценности. В этом заключается главный социальный вред популизма...

Малько А.В. Популизм – тормоз демократии.

1. Что такое популизм и в чем его сущность? –

Ответ: Популизм – это выдвижение нереалистичных, но популярных в конкретной ситуации лозунгов и обещаний для достижения определенных политических целей. Сущность популизма в использовании группами лиц, отдельными лидерами в своих интересах взглядов и настроений людей

2. Совпадают ли по смыслу словосочетания человек-популист и популярный человек? Ответ поясните.

- Словосочетания человек-популист и популярный человек не совпадают по смыслу
- Популист – деятель, заигрывающий с массами, а популярный человек – тот, кто пользуется широкой известностью

3. В чем безнравственность и в чем социальный вред популизма? Безнравственность популизма в том, что он манипулирует доверием людей. Социальный вред популизма в том, что он разрушает доверие людей к политику и политике, обесценивает даже самые прекрасные идеи и ценности

4. Каков, на ваш взгляд, основной путь борьбы с популизмом в российском обществе? В чем его суть?

Правильно назван основной путь борьбы в России с популизмом - становление демократической политической культуры граждан и перечислены ее элементы: научные знания, ориентации на демократические ценности и нормы, модели поведения, согласованные с установленными демократическими правилами

Учитель: Мы давно забыли о достоинствах бога Януса. Когда мы называем кого-нибудь «двуликим Янусом», мы хотим сказать: неискренний, двуличный человек. Таким человеком и является популист. Нельзя поддаваться первым впечатлениям и эмоциям, ибо велика опасность попасть под влияние популизма

Запись: (от лат. Populous – народ) – это деятельность, цель которой обеспечить популярность в массах ценой необоснованных обещаний.

Вывод: Предвыборные обещания требуют критического к себе отношения.

Учитель: чтобы не попасться на удочку популиста, необходимо обладать политической культурой.

Вопрос: Вспомним, что включает в себя политическая культура?

Задание: Сформулировать причины необходимости активного участия граждан в политической жизни страны (1 группа) и причины политической пассивности части наших граждан (2 группы).

Необходимо участвовать в выборах потому, что (Предполагаемые ответы учеников).

Этим человек показывает свое равнодушие к судьбе страны, своего региона, города или села;

Это показатель политической и правовой культуры гражданина;

Участие в выборах – это поддержка власти, того курса, который проводится в стране;

Выборы закладывают фундамент будущего страны;

Участвуя в выборах, человек чувствует причастность к жизни своего государства.

Причины политической пассивности: (Предполагаемые ответы учеников)

Отстраненность части граждан от политики;

Ощущение, что “от меня ничего не зависит”, то есть, как бы человек не проголосовал – ничего не изменится;

Низкий уровень политической культуры;

Незнание программ партий и трудности с выбором;

Слабое и медленное освоение демократических ценностей, так как люди низко их оценивают.

Учитель

Абсентеизм (от лат. absens (absentis) — отсутствующий, англ. Absenteeism) — уклонение избирателей от участия в голосовании на выборах.

«Абсентеизм» (лат. absentis - отсутствующий) - одна из форм сознательного бойкотирования избирателями выборов, отказ от участия в них; пассивный протест населения против существующей формы правления, политического режима, проявление безразличия к осуществлению человеком своих прав и обязанностей. В широком плане под абсентеизмом можно понимать факт равнодушного отношения населения к политической жизни, обывательское представление отдельных людей о том, что от них в политике ничего не зависит, политика <не мое дело> и т.п.

Учитель: Закончить наш сегодняшний разговор я хочу притчей

В стародавние времена в одном городе жили-были 2 мудреца. Однажды они поспорили между собой, кто из них самый мудрый. Для решения этого спора они предложили собрать горожан на центральной площади города и провести этот спор публично. И вот в назначенный день на площади собрались зрители. В образовавшийся круг вышли 2 мудреца. Один из них был, очевидно, уверен в своей победе: счастливая улыбка так и играла на его устах. Второй держался спокойно. Толпа потребовала начинать состязание. Тогда улыбающийся мудрец протянул вперед свои руки. Все увидели, что он что-то держит в своих ладонях. Мудрец задал свой вопрос сопернику: «Скажи мне, что в моих руках?» Живое или мертвое?» Он полагал, что если соперник скажет: «Живое», то можно будет с легкостью раздавить бабочку, которую он держал в ладонях, и показать всем горожанам, насколько тот не прав. Если же он вымолвит «Мертвое», то он выпустит бабочку, и она, взмахнув крыльями, на глазах у изумленной публики скроется из виду. Так в любом случае его противник будет повержен. Однако вопреки ожиданиям честолюбца его соперник дал неожиданный ответ. Он сказал: «**Всё в твоих руках...**»

1. Решение местных вопросов "Ситуации в Малиновке" и обсудите вопрос:

- ♦ Какие проблемы есть в Малиновке?

Выслушайте мнения ребят, запишите их на доске и приступите к теме занятия.

2. Объявление темы, учебных результатов и хода занятия (2 мин.)

3. Введение в новый материал (8 мин.)

Выявление общественных проблем в Малиновке и определение групп, заинтересованных в их решении, а затем презентация концепции "гражданского общества" и способов его работы.

4. Интерактивная часть (65 мин.)

Имитация общественных слушаний по ситуации в Малиновке с использованием метода "мозаика" ("ажурная пила") на основе задания № 7 Беседы 3.

- 4.1 Объяснение хода общественных слушаний (3 мин.)
- 4.2 Разъяснение задания на первый этап работы (2 мин.)
- 4.3 Разделение на группы, выбор роли (4 мин.)
- 4.4 Работа в группах (7 мин.)
- 4.5 Разъяснение задания второго этапа, объединение в смешанные группы (2 мин.)
- 4.6 Работа в смешанных группах (7 мин.)
- 4.7 Разъяснение задания третьего этапа (2 мин.)
- 4.8 Работа в прежних группах (7 мин.)
- 4.9 Общественные слушания: презентация работы групп, обсуждение и принятие решения
- 4.10 Вопросы по окончании общественных слушаний (2 мин.)

5. Подведение итогов занятия (10 мин.)

- ◆ Какие из этих проблем существуют в твоём микрорайоне?
- ◆ Какие еще проблемы ты можешь назвать?
- ◆ Кто, по вашему мнению, должен решать подобные проблемы в районе?
- ◆ Как население района может участвовать в решении этих проблем?
- ◆ Как вы думаете, в чем сильные и слабые стороны метода общественных слушаний для решения подобных проблем?
- ◆ Реальны ли предложенные решения этих проблем? Почему?
- ◆ Что реально можно сделать в твоём микрорайоне?
- ◆ Есть ли у тебя желание поучаствовать в реальном решении подобных проблем в своём микрорайоне? Если да, то каким образом? Если нет, то почему?
- ◆ Что такое гражд. общество? Как граждане могут принимать участие в решении общих дел?
- ◆ Что из сегодняшнего урока тебе пригодится в реальной жизни?

Вернитесь к перечню проблем в Малиновке, которые были записаны на доске во время мотивации.

◆ Что еще можно добавить к этим проблемам? *(Важно, чтобы ребята выделили проблемы роста преступности, небезопасности, взаимных обвинений, недоверия к милиции, молодежи, общественности, и других групп.)*

◆ Какая из этих проблем главная, основная? *(Проблема преступности, безопасности.)*

◆ Как вы думаете, какие группы людей, организации, государственные органы заинтересованы в решении этой проблемы? *(Запишите на доске ответы. Например: просто жители, милиция, потерпевшие от преступлений, местная власть, предприниматели, молодежь, родители, учащиеся, учителя школы и т.д.)*

◆ Может ли какая-то группа или организация самостоятельно решить эту проблему? Почему? Почему милиция и власть не могут ее решить?

Этими вопросами подготовлена почва для краткого сообщения нового материала.

◆ Исторически существуют две противоположные точки зрения на государство. Одни считают, что государство, поскольку у него большие возможности, должно максимально заботиться о гражданах, а граждане - только требовать от государства решения большинства проблем и платить налоги (теория "государства всеобщего благоденствия"). Другие считают, что государство только тогда должно вмешиваться в нашу жизнь, когда мы обращаемся к нему, в случае, когда мы сами не можем решить какую-то проблему (теория "минимального государства" или "государства как ночного сторожа"). Как вы думаете, в чем плюсы и минусы той и другой точки зрения на государство?

◆ Сейчас многие ученые склоняются к тому, что государство тогда эффективно решает общие дела, когда граждане заинтересованно, активно участвуют в их решении вместе с государством и контролируют государство. Если такие граждане преобладают в государстве или какой-то местности, то говорят, что в этой местности есть "гражданское общество". Другими словами, гражданское

общество - это самостоятельное взаимодействие граждан по отстаиванию своих интересов и решению своих проблем, когда граждане сами, без приказа, по собственной инициативе участвуют в решении общих дел, как, например, тали школьники в Малиновке.

♦ Как граждане могут взаимодействовать, чтобы отстаивать свои интересы, решать свои проблемы? *(Объединяться в общественные организации, проводить акции, митинги, сами реализовывать социальные проекты, создавать группы гражданского контроля за деятельностью государственных органов, проводить общественные обсуждения проблем, общественные слушания и т.д. Можете записать это на доске.)*

♦ Один из способов такого взаимодействия - общественные слушания. Они бывают двух видов. Первый - когда органы власти приглашают для обсуждения проблемы представителей общественности. Второй - когда сами граждане собираются для обсуждения проблемы, приглашая представителей власти. Сегодня мы как раз примем участие во втором виде общественных слушаний, который иногда еще называют "гражданский форум".