

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7
имени Героя Социалистического Труда В. Н. Перегудова»
г. Балаково Саратовской области**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 7
протокол от 17.04.2025г. №15

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №7
Грачева Т. Н.
приказ от 17.04.2025г. № 146

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №7
имени Героя Социалистического Труда
В.Н. Перегудова»
за 2024 год**

Содержание

1.	Аналитическая часть	с. 3
1.1.	Введение	с. 3
1.2.	Общие сведения об образовательной организации	с. 4
1.3.	Особенности управления	с. 5
1.4.	Оценка образовательной деятельности	с. 7
1.5.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	с. 9
1.6.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников	с. 11
1.7.	Оценка качества воспитательной работы и дополнительного образования	с.42
1.8.	Кадровое обеспечение	с. 52
1.9.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	с. 59
1.10.	Оценка качества материально-технической базы	с. 60
1.11.	Охрана и укрепление здоровья обучающихся	с. 63
1.12.	Финансовое обеспечение функционирования и развития	с. 66
2.	Показатели деятельности за 2024 год	с. 67

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ВВЕДЕНИЕ

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7 имени Героя Социалистического Труда В. Н. Перегудова» (МАОУ СОШ № 7) г. Балаково Саратовской области за 2024 год.

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ СОШ №7.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Положения о порядке подготовки и проведения самообследования в МАОУ СОШ № 7 (утвержден приказом МАОУ СОШ №7 от 01.09.2021 №316).

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, структуры и системы управления, качества содержания подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества воспитательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, качества реализации программ здоровья сбережения и профилактики, а также анализ показателей деятельности МАОУ СОШ №7.

Образовательный процесс в МАОУ СОШ №7 осуществляется в соответствии с Уставом МАОУ СОШ №7, утвержденным постановлением администрации Балаковского муниципального района Саратовской области от 24 января 2020 года №180, лицензии на осуществление образовательной деятельности от 19 марта 2020г. № Л035-01279-64/00197243, свидетельства о государственной аккредитации №1723 от 19 ноября 2020г., основной государственный регистрационный номер: 1026401408307. МАОУ СОШ №7 оказывает образовательные услуги по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых.

Показатели самообследования сформированы в рамках проведения мониторинга эффективности образовательных организаций среднего общего образования при сборе данных и формировании отчета по основным направлениям деятельности образовательной организации.

1.2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №7 имени Героя
--	---

	Социалистического Труда В.Н. Перегудова" г. Балаково Саратовской области
Руководитель	Грачева Татьяна Николаевна
Адрес организации	413849, Саратовская область, г.Балаково, ул.Комсомольская, д.31
Телефон, факс	8 (8453) 44-36-62
Адрес электронной почты	sosh7.balakovo@mail.ru
Сайт	https://shkola7balakovo-r64.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Комитет образования администрации Балаковского муниципального района
Дата создания	25.12.2013 г
Лицензия	от 19 марта 2020 г. № Л035-01279-64/00197243
Свидетельство о государственной аккредитации	№1723 от 19 ноября 2020г., основной государственный регистрационный номер: 1026401408307

Основным видом деятельности МАОУ СОШ №7 (далее Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

МАОУ СОШ № 7 реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- начального общего образования для слабовидящих обучающихся;
- основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
- основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Социалистического Труда В.Н. Перегудова» г. Балаково Саратовской области стабильно функционирующее учреждение, основной задачей которого является обеспечение предоставления качественного общего образования в соответствии с социальным запросом населения. На уровне среднего общего образования в школе реализуются образовательные программы социально-экономического, технологического профиля.

С 2017 года в школе функционируют муниципальные медицинские классы. Они созданы с целью развития естественнонаучного предпрофильного и профильного обучения медицинской направленности для формирования у обучающихся мотивации к выбору профессиональной

деятельности в медицинской отрасли, оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, становлении, социальной и психологической адаптации

В МАОУ СОШ № 7 сложились определенные традиции по гражданско-патриотическому воспитанию, по формированию у детей духовно-нравственных и социальных ценностей.

В 2010 г. в школе создан Центр патриотического воспитания «Патриот». Мероприятия, экскурсии, проводимые активистами Центра, способствуют воспитанию истинного патриотизма. Традиционной стала встреча бывших малолетних узников фашистских концлагерей с обучающимися школы. Исследовательские работы обучающихся — активистов Центра постоянно занимают призовые места на конкурсах различного уровня.

В канун 70-летия Победы в МАОУ СОШ № 7 был торжественно открыт музей истории флота России, имени Владимира Николаевича Перегудова, Героя Социалистического Труда, почётного гражданина нашего города, выдающегося отечественного инженера-кораблестроителя. В музее постоянно проводятся экскурсии, лекции, приходят учащиеся из других школ и представители общественных организаций города и района. Традицией стало проведение муниципальной научно-практической конференции, посвящённой Дню подводника.

Школа расположена в жилом районе г. Балаково. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 55 % – рядом со Школой, 45 % – в близлежащих районах.

В МАОУ СОШ №7 создана комфортная среда для получения обучающимися качественного современного образования, сформирован высококвалифицированный стабильный педагогический коллектив, решающий образовательно-воспитательные задачи.

Основными направлениями в деятельности МАОУ СОШ №7 являются: повышение качества образования и воспитания обучающихся на основе использования современных инновационных педагогических и информационных технологий в учебном процессе, сохранение и укрепление здоровья школьников, развитие творческих способностей обучающихся, профессионального мастерства педагогов.

1.3. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: • внесения изменений в Устав; • о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; • о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; • об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; • о внесении денежных средств и иного имущества в уставной капитал других юридических лиц; • проекта плана финансово-хозяйственной деятельности;

	• о деятельности Учреждения по использованию имущества Учреждения, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности; • о совершении сделок по распоряжению имуществом; • о совершении крупных сделок; • о выборе кредитных организаций; • вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников Учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	Избирается из числа членов родительских комитетов классов. Подчиняется и подотчетен общешкольному родительскому собранию. Решения Совета родителей являются рекомендательными.
Совет обучающихся	Состав Совета обучающихся формируется ежегодно из числа председателей Совета обучающихся 9-11-х классов.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений:

- объединение учителей гуманитарного цикла;
- объединение учителей математического цикла;
- объединение учителей естественно-научного цикла;
- объединение учителей общетехнических дисциплин;
- объединение учителей начальных классов;

- объединение учителей иностранного языка

1.4. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 10 мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся	
	23/24уч.год	24/25уч.год
Основная образовательная программа начального общего образования	361	330
Основная образовательная программа основного общего образования	441	446
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	54	50
	856	826

Профили обучения

В 2024 году выпускники 11-го класса закончили обучение по двум профилям социально-экономическому и естественно-научному. В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы социально-экономический и технологический профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были оставлены два профильных направления: социально-экономический и технологический. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Предметы на углубленном уровне	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Химия	16	12
Социально-экономический	Математика. Обществознание	12	10

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

МАОУ СОШ № 7 реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- начального общего образования для слабовидящих обучающихся;
- основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
- основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с задержкой психического развития (вариант 7.2) – 7 (0,82%);
- с расстройствами аутистического спектра - 2 (0,23%);
- слабовидящие обучающиеся – 3 (0,35%);
- с задержкой психического развития – 10 (1,2%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

1.5. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества МАОУ СОШ №7 (далее – ВСОКО) – это совокупность способов, средств и организационных структур для установления качества образования требованиям ФГОС общего образования и образовательным потребностям участников образовательных отношений в МАОУ СОШ №7. Система оценки качества образования функционирует на основе Положения о ВСОКО в МАОУ СОШ №7, которое определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней независимой оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру.

Деятельность системы оценки качества образования МАОУ СОШ № 7 строится в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 3 ч. 2 ст. 29);
- Порядком проведения самообследования образовательной организации, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462;
- Приказом от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462;
- Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2013)

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в соответствии с Положением о ВСОКО в МАОУ СОШ №7 на протяжении 2024 года являлись:

-контроль уровня реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы;

- контроль уровня достигнутых условий реализации ООП, в том числе кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических;

- контроль уровня реализации требований к структуре ООП.

Анализ состояния качества знаний учащихся показывает планомерную работу педагогического коллектива по повышению качества образования

Внутренняя оценка образовательных достижений обучающихся ведется каждым учителем и фиксируется в электронных журналах в форме текущих отметок, отметок за четверть, полугодие, год (2 - 11 классы).

Успеваемость на конец 2024 года

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»и «5»	«2»	%успев.	%качества
1А	30					
1Б	32					
1 класс	62					
2А	30	2	17	0	100%	63%
2Б	32	4	20	0	100%	75%
2В	30	1	20	0	100%	70%
3А	32	2	20	1	97%	69%

3Б	27	0	11	1	96%	41%
3В	31	2	14	0	100%	52%
4А	30	2	14	0	100%	53%
4Б	28	1	18	0	100%	68%
4В	24	3	11	2	92%	58%
2-4 кл	264	17	145	4	98%	61%
5А	32	0	15	2	94%	47%
5Б	32	1	17	0	100%	56%
5В	28	1	6	3	89%	25%
6А	30	3	11	0	100%	47%
6Б	30	1	9	1	97%	33%
6В	28	0	11	0	100%	39%
7А	32	0	4	1	97%	13%
7Б	31	2	7	4	87%	29%
7В	32	1	4	2	94%	16%
8А	32	0	2	2	94%	6%
8Б	28	0	4	4	86%	14%
8В	26	0	1	6	77%	4%
9А	28	0	2	3	89%	7%
9Б	26	0	0	1	96%	0%
9В	28	0	0	4	86%	0%
5-9 кл	443	9	93	33	93%	23%
10А	22	0	4	0	100%	18%
11А	28	0	3	0	100%	11%
10-11кл.	50	0	7	0	100%	14%
2-11 кл	757	26	245	37	95%	36%



1.6. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	846
	—начальная школа	359
	—основная школа	434
	—средняя школа	53
	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	6
	Количество обучающихся, переведенных условно	2
	—начальная школа	-
	—основная школа	2
	—средняя школа	—
3	Не получили аттестата:	0
	—об основном общем образовании	0
	—о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	—в основной школе	0
	—в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется в начальной и средней школе.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» в общей численности учащихся составляет 301 человек /40%.

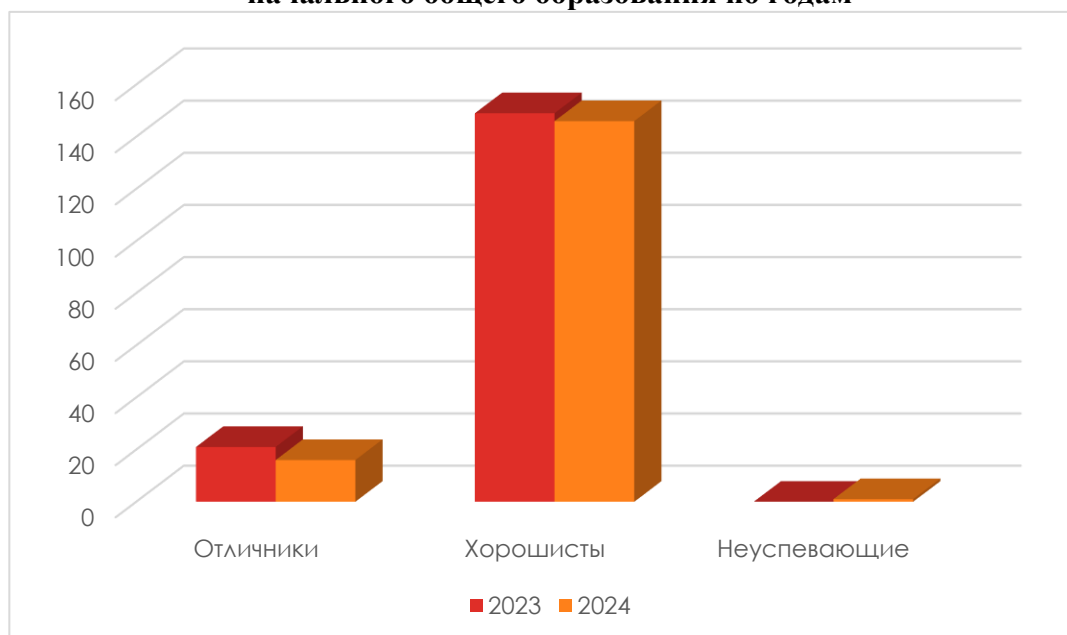
Классы	Кол-во аттестованных уч-ся	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Неаттестованные	Успеваемость	Качество
	756	26	275	8	63	99%	40%

**Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по
показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Кол- во уч- ся	Отличники		Хорошисты		Неуспевающие		Неаттестованные	Успеваемость	Качество
		Всего	%	Всего	%	Всего	%			
1а	31							31		
1б	32							32		
2а	32	1	3%	19	59%	0	0%	0	100	63%
2б	26	0	0%	12	46%	0	0%	0	100	46%
2в	29	2	7%	19	65%	0	0%	0	100	72%
3а	30	3	10%	14	47%	0	0%	0	100	57%
3б	30	1	3%	21	70%	0	0%	0	100	73%
3в	27	3	11%	11	41%	2	9%	0	93	52%
4а	31	1	3%	15	48%	0	0%	0	100	52%
4б	34	3	9%	21	62%	0	0%	0	100	71%
4в	29	2	7%	14	48%	1	3%	0	97	55%
Итого 2024	359	16	6%	146	54%	3	1%	91	99%	60%
Итого 2023	368	21	8%	149	54%	0	0%	92	100%	62%

Сравнение результатов успеваемости учащихся

начального общего образования по годам



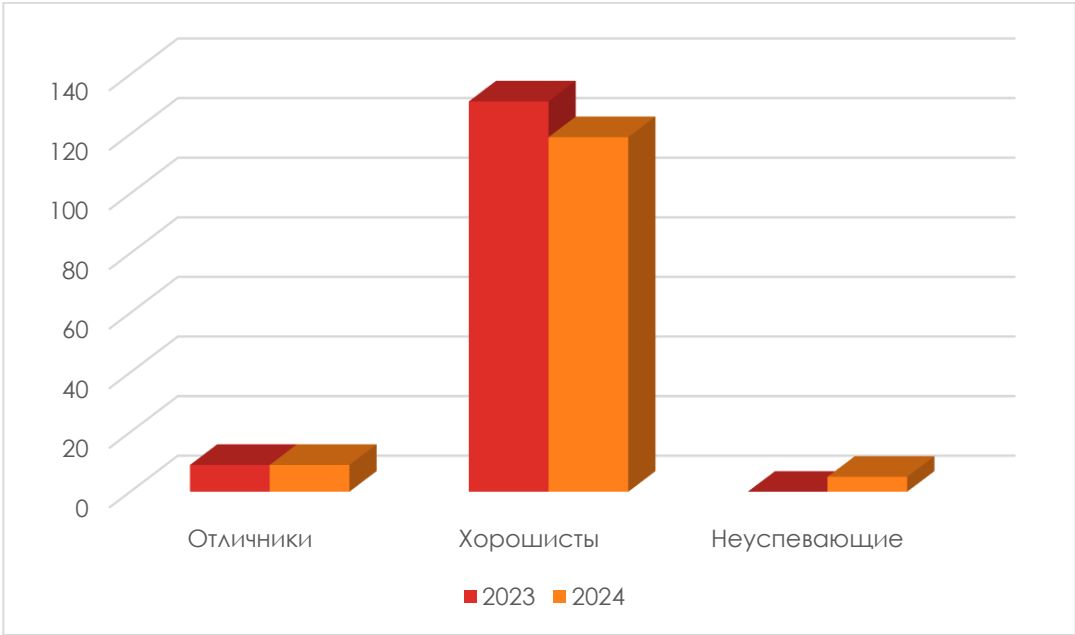
Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что все показатели понизились на 1-2 %.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Кол-во уч-ся	Отличники		Хорошисты		Неуспевающие		Не аттестованные	Успеваемость	Качество
		всего	%	всего	%	всего	%			
5А	30	2	7%	18	60%	0	0%	0	100%	67%
5Б	31	1	3%	14	45%	0	0%	0	100%	48%
5В	28	0	0%	15	54%	0	0%	0	100%	54%
6А	32	1	3%	6	19%	1	3%	0	97%	22%
6Б	30	2	7%	14	47%	0	0%	0	100%	53%
6В	31	2	6%	11	35%	1	3%	0	97%	42%
7А	30	0	0%	6	20%	0	0%	0	100%	20%
7Б	28	0	0%	5	18%	0	0%	0	100%	18%
7В	27	0	0%	6	22%	0	0%	0	100%	22%
8А	29	1	3%	4	14%	0	0%	0	100%	17%
8Б	29	0	0%	6	21%	0	0%	0	100%	21%
8В	26	0	0%	2	8%	0	0%	0	100%	8%
9А	26	0	0%	6	23%	0	0%	0	100%	23%
9Б	28	0	0%	5	18%	2	70%	0	93%	18%
9В	29	0	0%	1	3%	1	30%	0	97%	3%

Итого 2024	434	9	2%	119	27%	5	1%	0%	99%	29%
Итого 2023	432	9	2%	131	30%	0	0%	0	100	32

Сравнение результатов успеваемости учащихся
основного общего образования по годам

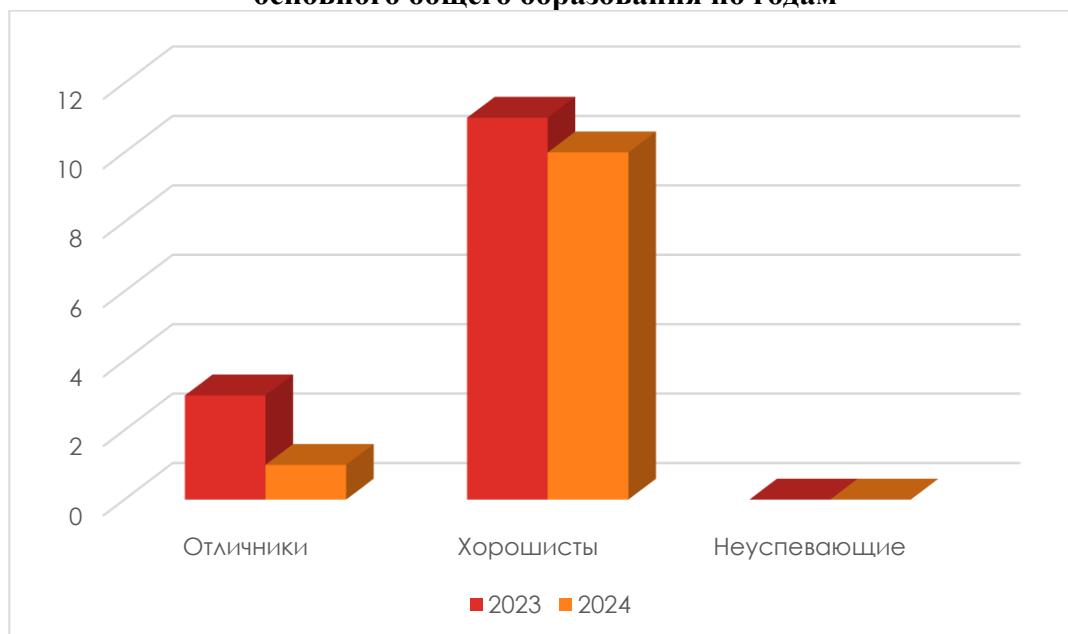


Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне, процент учащихся, окончивших на «4» и«5», понизился на 3 %,что можно объяснить слабой учебной мотивацией учащихся, недостаточной работы отдельных классных руководителей с родителями, отсутствием должной связи с учителями-предметниками.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования
по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Кол-во уч-ся	Отличники		Хорошисты		Неудачающие		Не аттестованные	Успеваемость	Качество
		всего	%	всего	%	всего	%			
10	30	0	0%	6	20%	0	0%	0	100%	20%
11	23	1	4%	4	17%	0	0%	0	100%	22%
Итого 2024	53	1	2%	10	19%	0	0%	0	100%	21%
Итого 2023	54	3	6%	11	20%	0	0%	0	100%	26%

Сравнение результатов успеваемости учащихся основного общего образования по годам



Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году понизился на 1 процентов у обучающихся, которые окончили на «4» и «5», процент учащихся, окончивших на «5» понизился на 4%.

Сведения об освоении обучающимися образовательных программ

Учебные предметы	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Начальное общее образование		
Русский язык	100%	66%
Литературное чтение	100%	93%
Иностранный язык	100%	79%
Математика	100%	73%
Окружающий мир	100%	89%
Музыка	100%	100%
Изобразительное искусство	100%	99%
Технология	100%	100%
Физическая культура	100%	100%
Основное общее образование		
Русский язык	100%	45%
Литература	100%	69%
Иностранный язык	100%	64%
Математика	100%	44%
Алгебра	100%	32%
Геометрия	100%	38%
Информатика	100%	68%
История	100%	68%
Обществознание	100%	66%
География	100%	72%
Физика	100%	36%

Химия	100%	55%
Биология	100%	74%
Музыка	100%	99%
Изобразительное искусство	100%	97%
Технология	100%	94%
Физическая культура	100%	96%
Основы безопасности жизнедеятельности	100%	93%
Среднее общее образование		
Русский язык	100%	63%
Литература	100%	73%
Иностранный язык	100%	88%
Математика	100%	33%
Информатика	100%	100%
История	100%	78%
Обществознание(включая экономику и право)	100%	63%
Физика	100%	29%
Астрономия	100%	75%
Химия	100%	70%
Биология	100%	95%
Физическая культура	100%	96%
Основы безопасности жизнедеятельности	100%	100%

Результаты ГИА

В 2024 году девятиклассники сдавали экзамены в форме ОГЭ и ГВЭ: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмета по выбору.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов, сдавали два обязательных ЕГЭ по русскому языку и математике (базовый и профильный уровни), ЕГЭ по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	80	23
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	4	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за Итоговое собеседование/сочинение	80	23
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	3	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	77	23
Количество обучающихся, получивших аттестат	77	23

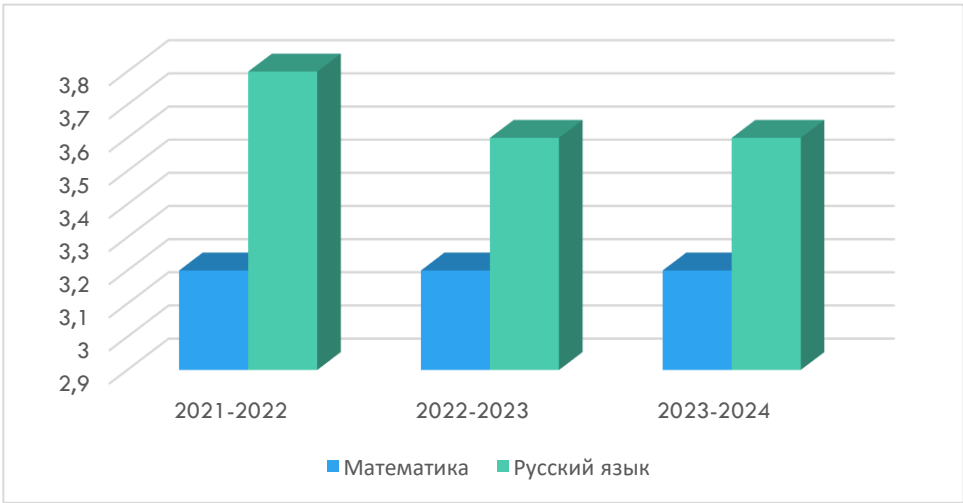
ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание проходило 14.02.2024 и 13.03.2024 в МАОУСОШ №7 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 80 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика				Русский язык			
	Успева.	Качество	Средний балл (первичный)	Средний балл (отметка)	Успев.	Качество	Средний балл	Средний балл (отметка)
2021/2022	99%	27%	11,6	3,2	100%	65%	25,1	3,8
2022/2023	97%	10%	9,4	3,2	99%	55%	24,5	3,6
2023/2024	100%	26%	10,2	3,2	100%	47%	23,2	3,6

Сравнение среднего балла ОГЭ по обязательным предметам за 3 года



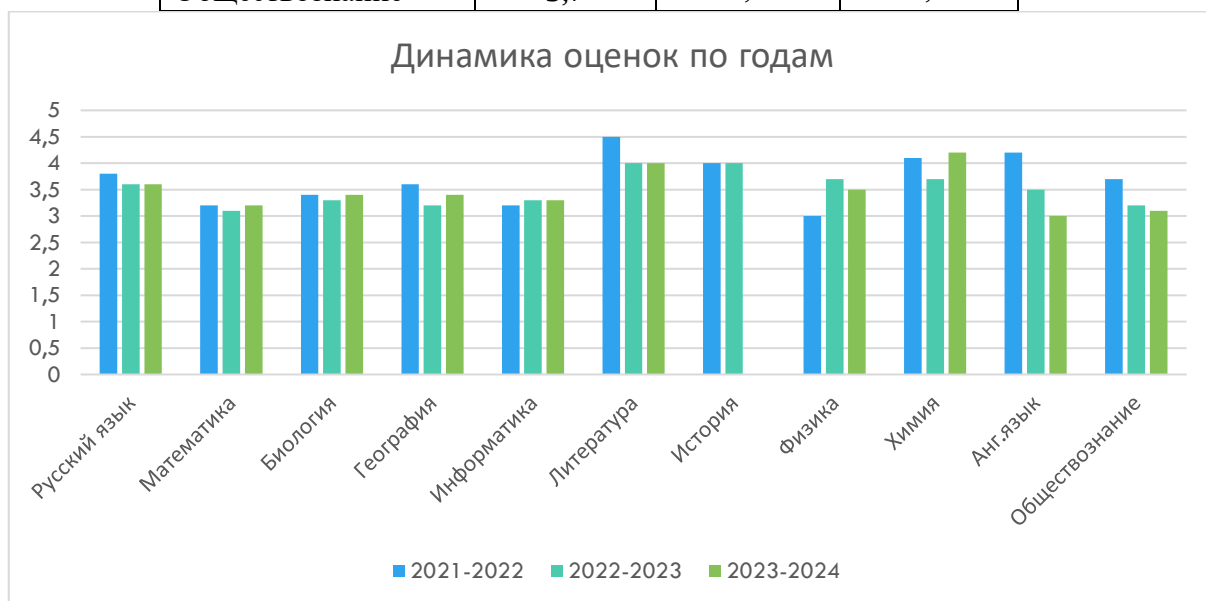
Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл (отметка)	Успеваемость
Обществознание	54	16 %	3,1	100%
История	0	0%	0	0%
Иностранный язык	3	0%	3,0	100%
Литература	1	100%	4	100%

Биология	11	27%	3,4	100%
Информатикаи ИКТ	33	36%	3,3	100%
География	42	38%	3,4	100%
Физика	7	43%	3,5	100%
Химия	4	100%	4,2	100%

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Динамика оценок ОГЭ по годам

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	3,8	3,6	3,6
Математика	3,2	3,1	3,2
Биология	3,4	3,3	3,4
География	3,6	3,2	3,4
Информатика	3,2	3,3	3,3
Литература	4,5	4	4
История	4	4	
Физика	3	3,7	3,5
Химия	4,1	3,7	4,2
Анг. язык	4,2	3,5	3,0
Обществознание	3,7	3,2	3,1



Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год, получили аттестат об основном общем образовании. Аттестат с отличием не выдавали. Обучающиеся, не получившие аттестат в 2022-2023 уч. году были снова зачислены экстерном в Школу (2 человека).

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/2022		2022/2023		2023-2024	
	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	83		95		80	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	1	1,2%	0	0%	0	0%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	12	14%	28	22%	12	15%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	83	100%	95	100%	77	96%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0%	0	0%	3	4%

ГИА в 11 классе

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 06.12.2023 в школе. В итоговом сочинении приняли участие 23 обучающихся (100%) из 23 человек, по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (23 человека) сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	23
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили 100 баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2
Средний балл в аттестате	4,1
Средний балл по результатам ЕГЭ	63,2

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	59	68
2022/2023	51	66
2023/2024	64	64



Сравнение среднего балла по математике и русскому языку за 3 года

В 2024 году из 23 обучающихся 11-го класса, сдающих ЕГЭ, математику (профильный уровень) выбрали 9 человек (39 %), математику (базовый уровень) – 14 человек (61 %), 15 обучающихся (65%) выбрали обществознание, 3(13%)–физику, 8 (35%)–историю, 2(8%)–английский язык, 2 (8%) –биологию, 1(4%) – географию, 0(0%) – литературу, 2 (8%) - информатику, 4 (16%) - химию. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 %, качество сдачи экзаменов 64%, средний балл свидетельствуют о среднем уровне знаний обучающихся по всем предметам.

Результаты ЕГЭ в 2024 году

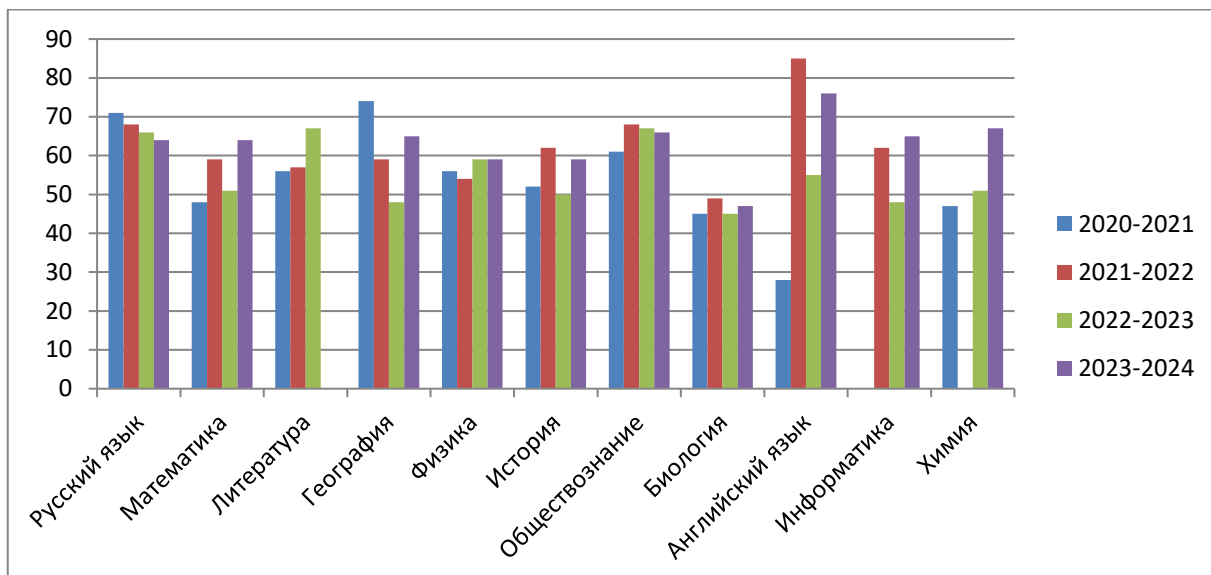
Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	23	64	100
Математика(профильный уровень)	9	64	100

Математика(базовый уровень)	14	4	100
Физика	3	59	100
Информатика	2	65	100
Биология	2	47	100
История	8	59	100
Обществознание	15	66	100
Иностранный язык	2	76	100
География	1	65	100
Химия	4	67	100



Динамика среднего балла ЕГЭ по годам

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	71	68	66	64
Математика	48	59	51	64
Литература	56	57	67	
География	74	59	48	65
Физика	56	54	59	59
История	52	62	50	59
Обществознание	61	68	67	66
Биология	45	49	45	47
Английский язык	28	85	55	76
Информатика		62	48	65
Химия	47		51	67



По русскому языку результаты практически стабильно понижаются, по математике (ПУ) заметна динамика результатов, по географии заметное повышение баллов, по физике небольшая динамика среднего балла с 2020 года, пока результаты стабильные, по истории результаты чередуются по годам, по обществознанию результаты стабильные, по биологии повышение результатов, по английскому языку динамика результатов на повышение, по информатике повышение результатов, по химии небольшое повышение.

Самым популярным предметом у выпускников остается обществознание, менее физика, история, информатика, химия, литературу в данном году не выбрал никто.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 2 человека, что составило 8 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
0	3	2	2	2

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Явкина Алена Максимовна	11а	Трибунская Елена Жановна
2	Гуськова Александра Михайловна	11а	Трибунская Елена Жановна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11 классов

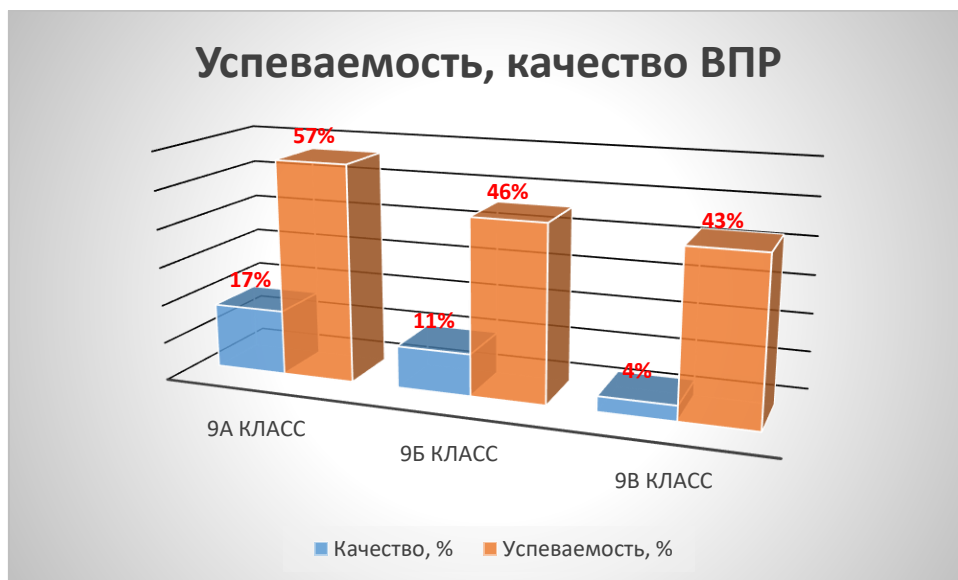
- Обучающиеся 9-х классов показали не стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по предмету математика, русский язык, информатика, география, обществознание.
- Успеваемость обучающихся 11-х классов составила 99 % по результатам ГИА по всем предметам.
- По ГИА-9 средний балл по математике–3,1, по русскому языку–3,6
- По ЕГЭ средний балл по математике–51, по русскому языку– 66.
- Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием отсутствует.
- Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человека (7%).

Результаты регионального мониторинга 2024 год

Результаты выполнения региональной проверочной работы (2этап) по предмету «математика» в 9-х классах, март 2024 года.

Класс	Количество обучающихся		Доля учащихся, получивших, %				Качество знаний, %	Успеваемость, %
	По списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»		
9а	30	23	0	4	9	10	17%	57%
9б	33	28	1	2	10	15	11%	46%
9в	32	28	1	0	11	16	4%	43%
Итого	95	79	2	6	30	41	10%	48%

С работой справились 38 учащихся, что составило 49%. Не справились– 41 (51%)



Дефициты, выявленные вовремя РПР

№ проблемных заданий РПР	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Способ восполнения дефицитов
4	Прикладная геометрия, вычисление процентов, вычисление расстояния	Организовано сопутствующее повторение на уроках, введено в план урока проведение индивидуальных тренировочных заданий с отдельными учащимися, сформирован план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность, глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики
6	Умение выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	
10	Вероятность и статистика	
8	Числа, вычисления, нахождение значения алгебраического выражения	
12	Вычисления по формулам	
16	Окружность, круг, центральные и вписанные углы, касательная к окружности, хорда, секущая	
18	Фигуры на квадратной решетке	
19	Анализ геометрических высказываний	

Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 декабря 2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 февраля 2024 года № 02-16, приказом Министерства образования Саратовской области от № «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Саратовской области в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Комитета образования Балаковского муниципального района от 28.02.2023 №105 «Об участии общеобразовательных учреждений Балаковского муниципального района во Всероссийских проверочных работах в 2023-2024 учебном году», приказом МАОУ СОШ №7 от 29.02.2024 г №70 «О проведении Всероссийских проверочных работ» всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-м классах.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс, чел.
Русский язык	85	85	79	73	-
Математика	85	80	74	72	-
Биология	80	29	29	25	-
История	81	29	26	25	17
География	-	53	24	25	-
Обществознание	-	56	24	27	-
Физика	-	-	48	24	-
Химия	-	-	-	25	-
Иностранный язык	-	-		-	-

Вывод: - в период с марта по апрель 2024 года были проведены ВПР в традиционной и компьютерной формах.

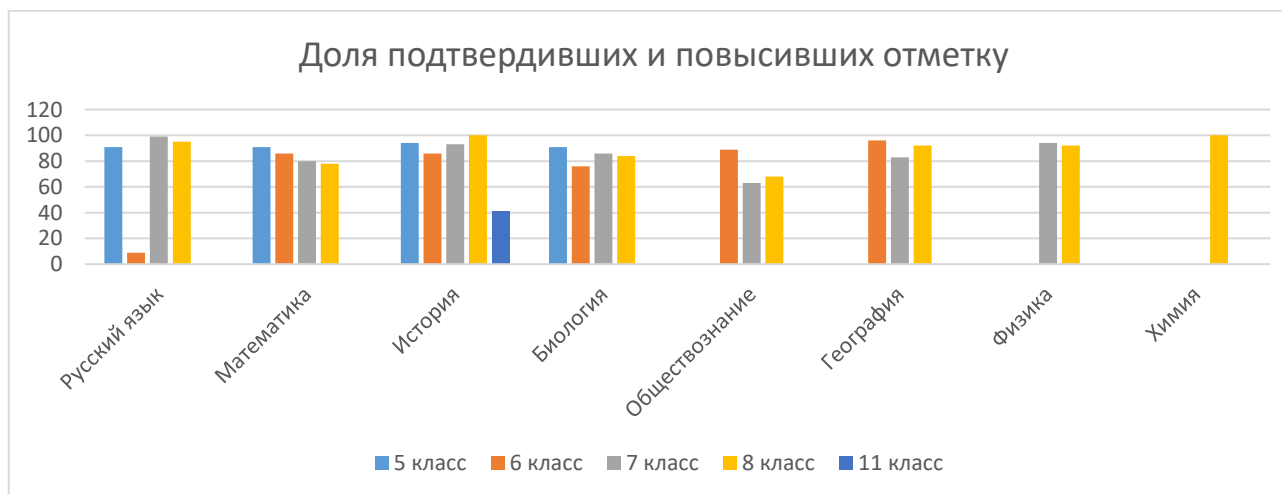
- в работах приняли участие 339 учеников. Данный результаты позволили получить приблизительную оценку образовательных результатов по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию, физике, химии, английскому языку в школе

Таблица сравнения результатов ВПР

Предмет	Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Понизили отметку, %	Подтвердил и отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»					
Русский язык	5а	0	11	13	4	71%	0	13	11	4	63%	8 человек, 9%	73 человека, 86 %	4 человека, 5%	91%
	5б	0	14	15	1	55%	0	14	15	1	55%				
	5в	0	11	17	0	61%	0	10	15	3	72%				
	6а	0	17	10	1	39%	1	16	10	1	39%	8 человек, 9%	77 человек, 91%	0 человек, 0%	91 %
	6б	0	13	13	0	50%	2	11	13	2	54%				
	6в	0	19	8	2	34%	2	20	6	1	24%				
	7а	1	20	9	0	30 %	1	21	8	0	27 %	1 человек, 1%	77 человек, 98%	1 человек, 1%	99%
	7б	0	19	8	0	30 %	0	19	3	1	17 %				
	7в	0	18	4	0	18 %	0	18	8	0	31 %				
	8а	1	16	10	0	37%	2	15	9	1	38%	4 человека, 5%	64 человека, 88%	5 человек, 7%	95%
	8б	0	16	9	0	36%	3	13	8	1	38%				
	8в	0	18	3	0	14%	0	15	6	0	29%				
Математика	5а	0	6	17	6	79%	1	8	15	5	69%	8 человек, 9%	73 человек, 86 %	4 человека, 5%	91 %
	5б	1	10	13	6	63%	1	11	11	7	60%				
	5в	0	10	14	2	62%	1	8	14	3	65%				
	6а	1	18	7	0	27%	1	17	7	1	31%	11 человек, 14%	66 человек, 82%	3 человека, 4%	86 %
	6б	0	7	18	2	74%	1	9	17	0	63%				
	6в	0	12	12	3	56%	2	11	13	1	52%				
	7а	0	17	10	0	37%	1	18	8	0	30%	15 человек, 20%	59 человек, 80%	0 человек, 0%	80%
	7б	0	16	8	1	38%	1	17	4	0	18%				

	7в	0	15	9	1	42%	1	18	5	1	25%	16 человек, 22%	55 человек, 76%	1 человек, 2%	78%
	8а	0	18	6	3	38%	1	18	8	0	30%				
	8б	1	16	7	1	33%	0	24	1	0	4%				
	8в	0	13	7	0	35%	0	18	2	0	10%				
История	5а	0	9	15	5	69%	0	8	15	6	72%	5 человек, 6%	69 человек, 82%	10 человек, 12%	94%
	5б	0	7	17	7	77%	0	6	16	5	78%				
	5в	0	6	19	3	79%	0	4	18	3	84%				
	6а	0	6	19	4	79 %	0	9	17	3	69 %	4 человека, 14%	25 человек, 86%	0 человек, 0%	86%
	7а	0	10	15	1	64%	1	8	16	1	68%	2 человека, 7%	22 человека, 86%	2 человека, 7%	93%
	8а	0	12	10	3	59%	0	12	10	3	59%	0 человек, 0%	25 человек, 100%	0 человек, 0%	100%
	11а	0	4	11	2	87 %	3	7	5	2	47 %	10 человек, 59%	5 человек, 29%	2 человека, 12%	41%
Биология	5а	0	10	13	5	64%	0	10	13	5	64%	7 человек, 9%	71 человек, 86%	4 человека, 5%	91%
	5б	0	10	16	2	64%	0	10	6	10	72%				
	5в	0	9	17	0	65%	0	7	18	1	73%				
	6а	0	7	21	1	76%	1	11	15	2	59%	6 человек, 21%	22 человека, 76%	1 человек, 3%	76%
	7а	0	9	20	0	69%	0	13	16	0	55%	4 человека, 14%	25 человек, 86%	0 человек, 0%	86%
	8б	0	11	14	0	56%	0	14	11	0	44%	4 человека, 16%	20 человек, 80%	1 человек, 4%	84%
Обществознание	6б	0	5	19	4	82 %	0	6	18	4	78 %	6 человек, 11%	50 человек, 89%	0 человек, 0%	89%
	6в	0	6	15	7	78 %	0	8	16	4	71 %				

	7б	0	17	6	1	30%	6	10	8	0	33%	9 человек, 37%	12 человек, 50%	3 человека, 13%	63%
Обществознание (комп.форма)	8б	0	16	11	1	44%	3	14	11	0	39%	9 человек, 32 %	13 человек, 46%	6 человек, 22%	68%
География	6б	0	6	17	4	78 %	0	5	17	5	82 %	2 человека, 4%	45 человек, 85%	6 человек, 11%	96%
	6в	0	5	18	3	81 5	0	3	20	3	88 %				
	7в	0	14	9	1	43%	1	15	8	0	33%	4 человека, 17%	20 человек, 83%	0 человек, 0%	83%
	8в	0	12	13	0	52%	0	14	11	0	44%	2 человека, 8%	23 человека, 92%	0 человек, 0%	92%
Физика	7б	0	19	4	1	22%	0	18	6	0	25%	3 человека, 6%	43 человека, 90%	2 человека, 4%	94%
	7в	0	18	5	1	26%	0	18	6	0	25%				
	8а	0	18	5	1	26%	1	17	6	0	25 %	2 человека, 8%	22 человека, 92%	0 человек, 0%	92%
Химия	8в	0	19	6	0	24%	0	17	8	0	32%	0 человек, 0%	23 человека, 92%	2 человека, 8%	100%



Общие выводы по результатам ВПР-2024

1. Большинство обучающихся подтвердили свои отметки за 3 четверть 2023-2024 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено в 7 классах по обществознанию (37%), в 8 классах по обществознанию (32%), в 6 классах по истории (14%), биологии (21%), в 7 классах по математике (20%).
2. Анализ результатов ВПР в 5 классах по сравнению с общероссийским показателем выявил уровень качества знаний по русскому языку выше общероссийского на 17%, по математике на 9%, по биологии выше на 8%, по истории на 18%.
3. Анализ результатов ВПР в 6 классах по сравнению с общероссийским показателем выявил уровень качества знаний по русскому языку ниже общероссийского на 8%, по математике выше на 7%, по истории выше на 17%, по географии на 27%, по обществознанию на 19%.
4. Анализ результатов ВПР в 7 классах по сравнению с общероссийским показателем выявил уровень качества знаний по русскому языку ниже общероссийского на 17%, по математике ниже на 17%, по истории выше на 12%, по географии ниже на 6%, по обществознанию ниже на 15%, по физике ниже на 20%, по биологии выше на 8%.
5. Анализ результатов ВПР в 8 классах по сравнению с общероссийским показателем выявил уровень качества знаний по русскому языку ниже общероссийского на 14%, по математике ниже на 19%, по истории ниже на 11%, по географии выше на 2%, по обществознанию ниже на 6%, по физике ниже на 19%, по биологии ниже на 2%, по химии ниже на 26%.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок: отсутствие дифференцированной работы с обучающимися; низкий уровень форсированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Дефициты, выявленные вовремя ВПР

Параллель	Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней*	Способ восполнения дефицитов
Русский язык		
5	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	Организовано сопутствующее повторение на уроках, введено в план урока проведение индивидуальных тренировочных заданий с отдельными учащимися, сформирован план индивидуальной работы с учащимися слабо
6	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову	

	близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	мотивированными на учебную деятельность, глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем
7	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	
8	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	
Математика		
5	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	Организовано сопутствующее повторение на уроках, введено в план урока проведение индивидуальных тренировочных заданий с отдельными учащимися, сформирован план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на
6	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	учебную деятельность, глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики

7	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.	
8	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	
Окружающий мир		
Биология		
5	. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Обратить особое внимание на повторение, закрепление, на выполнение домашних заданий при изучении отдельных тем, усилить работу по применению

7	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	полученных знаний для решения практических задач
8	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	
История		
5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	Организовано сопутствующее повторение на уроках, введено в план урока проведение индивидуальных тренировочных заданий с отдельными учащимися
6	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	
7	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.	
8	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	

	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	
Обществознание		
6	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Усилить работу на уроках по сопоставлению понятий, и признаков, умение анализировать предложенную ситуацию и нахождение рациональных решений проблемы, поставленной в тексте
7	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся . Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	
География		
6	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.	Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных упражнений для отдельных учащихся

	Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	
7	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	
8	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.	
Физика		

7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	Сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению пробелов в знаниях
8	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.	
Химия		
8	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая	Уделить внимание повторению отдельных тем,

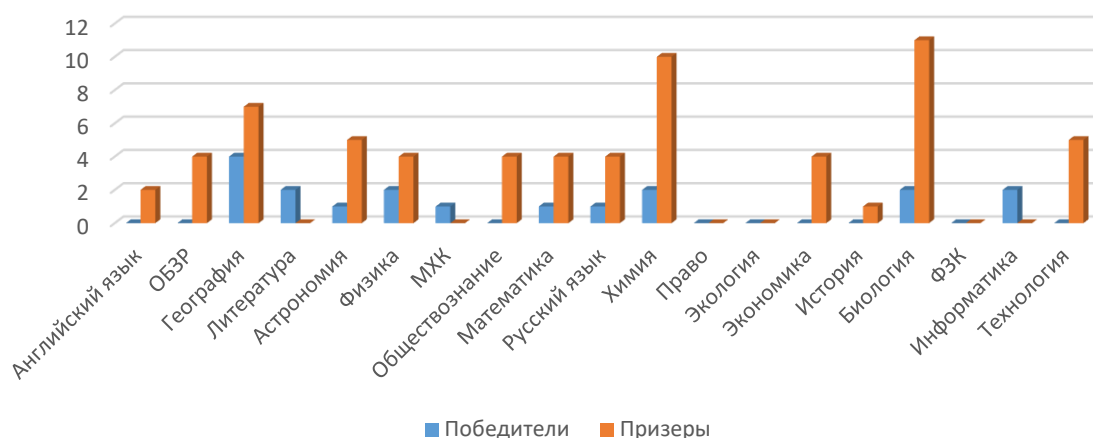
	доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.	систематизировать работу по решению задач
--	---	--

Активность и результативность участия в олимпиадах
Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2024 году по предметам

Предмет	Всего участников	4 кл		5 кл		6 кл		7 кл		8 кл		9 кл		10 кл		11 кл		Количество победителей	Количество призов
		Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся		
Английский язык	23	0	83	5	93	4	89	5	95	3	86	1	83	1	21	4	28	0	2
ОБЗР	16	0	83		93	3	89	4	95	1	86	1	83	4	21	3	28	0	4
География	39	0	83	8	93	7	89	8	95	5	86	2	83	4	21	5	28	4	7
Литература	24	0	83	3	93	2	89	11	95	5	86	3	83	0	21	2	28	2	0
Астрономия	13	0	83	8	93	0	89	1	95	1	86	0	83	1	21	2	28	1	5
Физика	22	0	83	0	93	0	89	2	95	7	86	3	83	6	21	4	28	2	4
МХК	11	0	83	1	93	0	89	0	95	1	86	9	83	0	21		28	1	0
Обществознание	25	0	83	0	93	1	89	3	95	9	86	2	83	4	21	6	28	0	4
Математика	45	23	83	8	93	1	89	3	95	2	86	1	83	3	21	5	28	1	4
Русский язык	38	15	83	5	93	2	89	7	95	9	86	1	83	7	21	7	28	1	4
Химия	12	0	83	0	93	0	89	0	95	0	86	0	83	1	21	10	28	2	10

Право	6	0	83	0	93	0	89	0	95	0	86	0	83	2	21	4	28	0	0
Экологи я	10	0	83	1	93	1	89	1	95	1	86	1	83	2	21	3	28	0	0
Эконом ика	12	0	83	0	93	0	89	5	95	3	86	0	83	0	21	4	28	0	4
История	21	0	83	3	93	3	89	5	95	4	86	1	83	1	21	4	28	0	1
Биологи я	32	0	83	5	93	5	89	6	95	5	86	1	83	1	21	9	28	2	11
ФЗК	33	0	83	5	93	5	89	3	95	4	86	6	83	0	21	10	28	0	0
Информ атика	17	0	83	0	93	0	89	3	95	0	86	1	83	5	21	8	28	2	0
Техноло гия	25	0	83	4	93	7	89	7	95	3	86	2	83	2	21	0	28	0	5
Итого	424	38	83	56	93	40	89	74	95	63	86	35	83	44	21	89	28	18	61

Сравнительная диаграмма победителей и призеров школьного этапа ВсОШ-2024



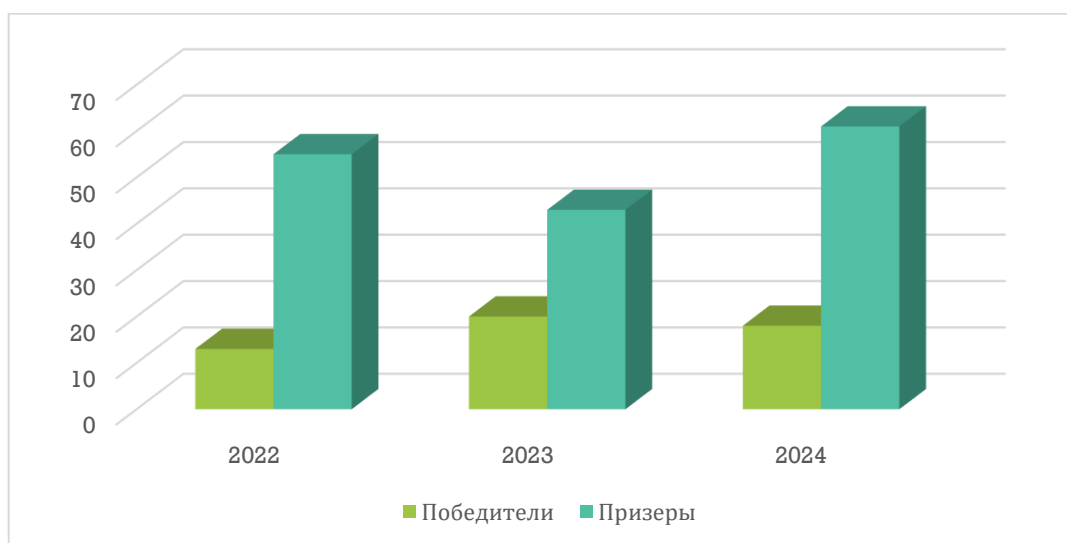
Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: математике – 45 чел., география – 39 чел, ФЗК -33 чел, русский язык – 38 чел., обществознание – 25 чел., биология- 32 чел.;
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: право –6 чел., МХК – 11 чел., экономика – 12 чел., экология – 10 чел;
- наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ в 8, 7, 11 классах.

**Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в
школьном этапе ВсОШ за три года**

Предмет	2022г.			2023г.			2024 г.		
	Всего участни ков	Количес тво победите лей	Количес тво призеров	Всего участни ков	Количес тво победите лей	Количес тво призеров	Всего участни ков	Количес тво победите лей	Количес тво призеров
Английский язык	26	0	1	23	6	3	23	0	2
ОБЖ	48	0	3	34	0	3	16	0	4
География	41	2	10	31	5	8	39	4	7
Литература	13	0	1	12	0	0	24	2	0
Астрономия	28	1	6	22	0	1	13	1	5
Физика	19	1	2	14	0	1	22	2	4
МХК	6	0	0	9	1	1	11	1	0
Обществознание	48	2	2	37	0	0	25	0	4
Математика	53	1	4	71	4	10	45	1	4
Русский язык	42	0	5	70	0	2	38	1	4
Химия	14	2	4	6	0	0	12	2	10
Право	7	0	1	11	0	0	6	0	0
Экология	12	0	0	13	0	1	10	0	0
Экономика	6	0	0	7	0	0	12	0	4
История	37	0	1	19	0	1	21	0	1
Биология	47	1	11	25	4	4	32	2	11
Физическая культура	44	0	2	40	0	0	33	0	0
Информатика	17	1	0	23	0	0	17	2	0
Технология	28	2	2	13	0	8	25	0	5
ИТОГО	536	13	55	480	20	43	424	18	61

Сравнительный анализ результативности по годам



Результативность участников в региональном и заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2024 г.

	Всего участников	Результат
Региональный этап	1 (ОБЖ)	Участие

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 учебном году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты школьного этапа, можно сделать вывод, что количественные показатели участников уменьшились по сравнению с прошлым учебным годом, а количество победителей уменьшилось не на много, призеров значительно увеличилось (доля победителей и призеров от общего числа участников 13% - в 2022 г, 13%-в 2023, 17%-в 2024г)

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу в	Пошл и на срочн ую служ бу по приз ыву
2021	59	24	1	34	26	13	5	6	1
2022	82	24	9	27	28	26	2	0	0
2023	95	25	4	61	29	19	11	0	0
2024	80	14	7	59	23	20	2	1	0

Доля учащихся выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в ОО в 2024 г. составила 27%. Связано это с низким баллом в аттестате для поступления в 10 профильный класс, интересом учащихся к освоению профессии.

Количество выпускников 11-го класса, поступающих в вузы повысилось с 65% до 87% по сравнению с прошлым годом.

1.7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Воспитательная работа МАОУ СОШ №7 строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), обновленного ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 12.08.2022 № 732), Федеральной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказы Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372

«Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», календарными планами воспитательной работы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Цель воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 7: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 7:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Направления воспитания

-гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

-патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных

российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

-эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

-экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

-ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная деятельность МАОУ СОШ №7 в 2024 г. полностью обеспечена квалифицированными кадрами:

- заместитель директора по УВР;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- педагог – психолог;
- социальный педагог;
- уполномоченный по правам ребенка;
- 29 классных руководителей.

Поставленные цели и задачи в течение 2024 года были реализованы. Работа по реализации задач и целей осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания МАОУ СОШ №7 и календарными планами воспитательной работы классных руководителей, руководителей курсов внеурочной деятельности и школьных служб профилактики и школьного самоуправления.

Воспитательная работа в школе осуществляется в 1-11 классах в рамках 14 модулей Рабочей программы воспитания:

- инвариантные - «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями» (законными

представителями), «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация»;

- вариативные - «Волонтерство», «Школьный музей», «Школьное медиа».

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания.

Педагоги используют на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивают привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Учителя начальных классов, истории и обществознания, географии, литературы на своих уроках обращаются к знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используют краеведческий материал. Используют различные формы урока (урок тестирования, урок с групповыми видами работы, урок исследования и т.д.). Широко применяются интерактивные формы работы. Большинство педагогов подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги на своих уроках включают практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, правил внутреннего распорядка школы.

В 2024 году школа приняла участие в муниципальном проекте «Час открытых уроков». Мероприятие прошло под эгидой Года семьи. 28 педагогов школы распахнули двери своих классов. В рамках «урока» учителя познакомили гостей с современными образовательными технологиями, поделились секретами достижения образовательных результатов.

По окончании участники дали оценку мероприятию. Через QR-код, который находился на буклете, все участники ответили положительно на вопрос, что «мероприятие полностью оправдало мои ожидания».

В рамках данного модуля обучающиеся совместно с педагогами принимают участие в проекте «Киноуроки в школах России и мира», во Всероссийских открытых уроках на портале «Проктория», «Знание», «Урок цифры».

В 2024 году обучающиеся 4 А класса стали лауреатами народной премии «Я создаю будущее» в рамках проекта «Киноуроки в школах России и мира»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит через работу курсов внеурочной деятельности, кружков, секций и программ дополнительного образования.

Всего действовало в школе кружков на конец мая 2024 г. - 34 кружка (66 групп учащихся).

С 1 сентября 2024 г. действует - 23 кружка (53 группы обучающихся)

Направления	Направления	Направления
-------------	-------------	-------------

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Спортивно-оздоровительная деятельность	Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности
Проектно-исследовательская деятельность	Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно- научной, финансовой) школьников	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
Коммуникативная деятельность	Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	Воспитательные занятия, на которых школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру
Информационная культура	Внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
Интеллектуальные марафоны.	Внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной деятельности	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов
«Учение с увлечением!»		Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение

		деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию, совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности
--	--	--

Занятия курсов внеурочной деятельности, кружков проводятся в соответствии с расписанием и рабочими программами, утвержденными директором школы. Осуществляется в основном во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, беседы, практические занятия и т.д.

В 2024 году в расписании 1 час отведен на внеурочное занятие «Разговоры о важном» (понедельник) для обучающихся 1-11 классов и 1 час на внеурочное занятие «Россия- мои горизонты» (четверг) для обучающихся 6-11 классов. Ответственными за проведение этих занятий назначены классные руководители.

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения в школе реализуется программа развития социальной активности «Орлята России» в 4А, 3 А, 2 Б класса. Данная программа реализуется в рамках курсов внеурочной деятельности и направлена на развитие и поддержания интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально-значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

В 2024 году на базе школы функционировал школьный театр «Капитошка». В его состав входят обучающиеся 3-9-х классов. Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Воспитанники школьного театра принимают активное участие в конкурсах.

Региональный фестиваль-конкурс «Премьера», где наша постановка заняла 2 место. Всероссийский конкурс «Будущее страны», результат - 1 место. Муниципальный конкурс «Экостарт» - 2 место.

Руководителями школьной театральной студии "Капитошка" являются учитель английского языка Сафронова О.В., учитель начальных классов Кузнецова Т.Г.

Общий охват внеурочной деятельностью в 2024 г. составил 100 % от общего количества обучающихся всех возрастных групп.

Для осуществления оценки качества внеурочной деятельности используются такие формы контроля как: собеседование с педагогами, обучающимися и родителями; посещение внеурочных занятий; анкетирование родителей; отчеты классных руководителей.

Активное участие обучающихся во внеурочной деятельности свидетельствует о том, что внеурочная деятельность обучающихся в школе способствуют созданию условий для проявления талантов и способностей учащихся, которые могут показать свои возможности в различных конкурсах, турнирах, соревнованиях на различных уровнях. Особое внимание коллектив педагогов МАОУ СОШ №7 уделял вопросам создания развивающей среды для детей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на внутреннем учете и других видах профилактического учета, стараясь максимально вовлекать их во внеурочную деятельность.

Модуль «Классное руководство»

Классное руководство с 1 сентября 2024 года осуществляет 28 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве. Основным документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом - план воспитательной работы. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям.

В рамках реализации модуля «Классное руководство» классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Классными руководителями с классные часы проводятся согласно утвержденному календарному плану. Среди них, обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровому образу жизни, толерантности, профилактике правонарушений. Кроме этого, классные руководители проводят беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися.

Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, патриотизма, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с родителями.

Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

В мае 2024 года классный руководитель 11 А класса Трибунская Е.Ж. приняла участие в профессиональном конкурсе классных руководителей общеобразовательных организаций Саратовской области «Премия «Признание», также стала онлайн -участницей Всероссийского форума классных руководителей.

Уникальность классного руководителя состоит в том, что из всех педагогов он ближе всего находится к ребенку, а значит, имеет больше возможностей влиять на его личностное развитие.

Эффективность работы классных руководителей отслеживается заместителем директора по ВР следующим образом:

- в начале учебного года и каждой четверти осуществляется контроль за наличием в соответствии программ планов воспитательной работы.
- анкетирование классных руководителей и детей,
- участие учащихся в акциях, конкурсах, конференциях, участие в конкурсе «Лучший класс»,
- посещение и анализ мероприятий,
- анализ отчетов классных руководителей по полугодию,
- пропуски, опоздание учащихся без уважительных причин,
- деятельность классных руководителей с детьми «группы риска» и СОП
- индивидуальные консультации и беседы и т.д.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, и которые, обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В 2024 г. реализация модуля осуществлялась через традиционные мероприятия:

- Тожественная линейка выноса флага Российской Федерации и исполнения гимна РФ;
- Линейка «День знаний»;
- Спортивный праздник «День здоровья»;
- Концерт «День учителя»;
- Конкурс «Мастерская Деда Мороза»;
- Праздник «Посвящение в первоклассники»;
- Праздник первой отметки;
- Концерт «День матери»;
- Неделя толерантности;
- Праздник «День защитника Отечества»;
- Концерт «8 марта»;
- «Мистер и мисс Весна»;
- «Масленица»
- «День защиты детей»;
- Концерт «День Победы»;
- Линейка достижений «Парад звезд»;
- Праздник «Последний звонок» 4,9,11 классов;
- Церемония торжественного вручения аттестатов.

Доля обучающихся 1-11 классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, концертах, соревнованиях различных уровней составила 98% (высокий уровень вовлеченности).

Исполнение плана воспитательной работы от запланированных мероприятий – 95 %.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: общие внешкольные мероприятия, организуемые совместно с социальными партнерами школы; экскурсии, походы выходного дня, выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. Экскурсии помогают школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей и подростков самостоятельности и ответственности, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

В 2024 году обучающиеся посетили: кинотеатры: «Мир», «Россия», «Лири». Побывали в Театре юного зрителя на спектаклях: "Варшавская мелодия" – 8 классы, «Хозяин алмазной горы» - 2 классы, «Зайка – зазнайка» 1-4 классы, "Волк, лиса и новогодние чудеса" 1-4 классы, «А зори здесь тихие» 10-11 классы, "Против кого дружим?" 1-4 классы. Ребята начальных классов побывали в музее славянских суеверий.

Обучающиеся 8 А класса посетили мультимедийный исторический парк «Россия – моя история». Выставка «Романовы. 1613–1917». В рамках экскурсии "Парк Победы" ребята осмотрели экспозицию военной техники под открытым небом, где представлены наземные и воздушные боевые машины.

Обучающиеся 10-11 классов побывали в самарском академическом театре оперы и балета им.Д.Д.Шостаковича посмотрели «История Кая и Герды» по мотивам сказки Х.К.Андерсена. посетили спектакль «Алые паруса» в самарском академическом театре драмы им.М.Горького.

В период с 9 по 13 сентября 2024 года и с 18 по 22 ноября 2024 года юноши 10 класса проходили 5- дневные учебные сборы на базе УМЦ ВПВМ "АВАНГАРД" Балаково.

На протяжении 5 дней для ребят проходили учебные занятия по медицинской и тактической подготовке. Ребята получали навыки стрельбы из боевого оружия, тактической и огневой подготовки.

По итогам успешно пройденных испытаний курсантам были вручены сертификаты о прохождении военных сборов в центре "Авангард", Ребята получили огромный багаж знаний, умений, навыков и впечатлений.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся и других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-эстетическая среда школы выставлена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещения школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, церемония поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности общества.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальную информацию; экспозиции творческих работ учеников. В школе действует Центр детских инициатив – новое школьное пространство, где ученики реализуют собственные внеклассные идеи и проекты.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению для школы значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов. Совместно с обучающимися происходила и разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: День Победы, День России
- к праздникам: День учителя, Новый год, 8 марта;
- к тематическим неделям: неделя психологии, неделя толерантности, неделя ЗОЖ, предметная неделя.

Продолжена работа по озеленению пространства школы и школьного двора. На территории школы обустроены клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Реализация модуля осуществлялась через групповую и индивидуальную работу с родительской общественностью через:

- родительские лектории, проводимые в рамках классных родительских собраний, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

Дата	Тема
21.02.2024 г.	Тема собрания «Год семьи в России. «Семья – духовная Родина человека».
24.04.2024 г.	Тема собрания «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения учащихся»
11.09.24 В 18.00	Тема собрания: «Новый 2024-2025 учебный год: перспективы, возможности и успех».
27.11.2024 В 18.00	Тема собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении»

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями классные руководители руководствуются индивидуальным планом. В течение года в каждом классе действовал Совет родителей, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах. Еще одним связующим звеном в работе с родителями является работа Совета родителей школы. Основной задачей, стоящей перед ними, является организация и координация работы родителей на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе обучающимися. Кроме того, деятельность Совета родителей направлен на:

- укрепление связей между семьей и школой;
- содействие в укреплении жизни и здоровья обучающихся, их законных прав и интересов;

- контроль за соблюдением Устава школы;
- привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы;
- помощь в организации образовательного процесса в школе и проведении общественных мероприятий.

В 2024 году в рамках плана мероприятий, посвященных Году семьи были организованы и проведены: семейные встречи, неформальные родительские собрания, мастер-классы, спортивное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья».

В целях выявления удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг для корректировки и совершенствования дальнейшей работы образовательной организации в школе ежегодно ведется мониторинг (анкетирование родителей).

Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в МАОУ СОШ №7 осуществлялось через: деятельность выборного Совета лидеров детской школьной организации «Бригантина» (далее – ДШО «Бригантина»), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам соуправления в МАОУ СОШ №7 и облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

Школьный ученический совет формируется в начале каждого учебного года сроком на один год. В состав детского самоуправления на выборной основе входят обучающиеся 8–11 классов школы. Уже на первом заседании утверждается список его членов, утверждается план работы.

Кураторами работы Совета обучающихся школы являются Советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными объединениями и заместитель директора по ВР школы.

В течение учебного года проведены заседания органа ученического самоуправления, где обсуждались важные и традиционные события школы, анализировались проведённые мероприятия, устраивались “мозговые штурмы» для организации и выбора предложенных событий и проектов. Вся информация, фото и видеоотчёты о прошедших школьных событиях можно увидеть в школьной группе в соцсетях ВКонтакте.

На уровне классных коллективов продолжается работа по классному самоуправлению: выбор «Актива класса» и распределение обязанностей по различным направлениям; оформление классного уголка, подготовка газет и фотозон к праздникам, подготовка к общешкольным мероприятиям.

С целью определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе проведен опрос (автор М. И. Рожков)

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика правонарушений и преступлений, предупреждение асоциального поведения обучающихся

Проблема подростков-правонарушителей в современном обществе представляет собой одну из самых сложных и противоречивых проблем. К сожалению, не каждый подросток, осознает, какие совершаемые им противоправные деяния ведут к тяжелым и трудно-исправимым

последствиям. Поэтому одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом и школой, безусловно, является поиск путей по снижению роста преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних и повышение эффективности профилактики правонарушений и преступлений, а также предупреждение асоциального и аутоагрессивного поведения обучающихся.

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, то есть создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей:

- выявление у обучающихся, склонностей к нарушению морально-правовых норм,
- изучение педагогами индивидуальных особенностей таких школьников и причин нравственной деформации личности,
- своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся определенного возраста,
- использование возможностей ученического самоуправления, вовлечение в проведение школьных мероприятий,
- работа с неблагополучными семьями.

Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении ситуаций, которые могут привести к правонарушениям и преступлениям.

На основании вышеизложенного в 2024 году проводилась следующая работа:

- формирование банка данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных и асоциальных семей;
- осуществлялся ежедневный мониторинг успеваемости и посещаемости учеников, включая обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- анализировалась занятость обучающихся, включая учетные категории, во внеурочное время;
- проводилась индивидуальная и индивидуально – профилактическая работа с выявленными «трудными» подростками реализуемая классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, администрацией школы и инспектором ПДН, с обязательной фиксацией в индивидуальных профилактических делах обучающихся;
- определен состав школьного Совета профилактики асоциального поведения обучающихся и составлен и реализован план работы. За 2024 год, проведено 11 заседаний, на которых рассматривали поведение и успеваемость обучающихся, совершение правонарушений .

Движение учетных категорий за 2024 учебный год

ВШУ (внутришкольный учёт)	Период	
	на 01.01.2024	на 31.12.2024
Дети СОП, человек	2	4
ПДН УВД, человек	2	6
Внутренний учет, человек	19	3
ТЖС, человек	0	0
Всего	23	13

В течение 2024 года принимались различные меры по профилактике правонарушений среди

обучающихся школы. Реализован план работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений обучающихся в МАОУ СОШ № 7 на 2024 год.

В соответствии с планом воспитательной работы МАОУ СОШ № 7 и планом по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения среди учащихся МАОУ СОШ №7 с обучающимися было проведено более 100 мероприятий правовой тематики. Проведен месячник «Внимание - дети!». В рамках месячника проводились: классные часы с привлечением членов отряда юных инспекторов дорожного движения «Пешеход и улица», «Будь внимателен на дороге», «Ответственность за нарушение правил дорожного движения», родительские собрания, конкурсы и викторины. Изучение безопасного маршрута движения в школу с оформлением схем безопасных маршрутов движения детей в школу и домой. Переоформление уголков по ПДД в вестибюле школы. Организация работы отрядов юных инспекторов дорожного движения». С сентября по октябрь 2024 г. в школе проходил месячник безопасности детей, в рамках которого:

- обучающиеся 1-11 классов и их родители (законные представители) были проинформированы о деятельности служб поддержки, экстренной психологической и социально-правовой помощи, в том числе через сеть "Интернет", телефонах служб анонимного консультирования в целях обеспечения доступности помощи детям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- проведены занятия с учащимися по вопросам безопасности жизнедеятельности с использованием учебно-материальной базы классов ОБЖ;
- проведена тренировка учащихся и сотрудников по действиям в случае пожаров, чрезвычайных ситуаций, угрозы террористических актов.

В системе проводились встречи с инспекторами ПДН МУ МВД России «Балаковское», со специалистами – психологами ГБУ СО «Балаковский центр социальной помощи семье и детям «Семья», специалистами ГУЗ СО «Балаковский центр медицинской профилактики». Постоянно обновлялись информационные стенды: «Знать, чтобы жить», «Социально-психологическая служба МАОУ СОШ № 7», пресс - центр, где отражены не только правовые сведения, но и информация о том, куда можно обратиться за консультацией и помощью в сложных жизненных ситуациях.

В целях профилактики асоциального поведения учащихся, совершенствования взаимодействия семьи и школы осуществляется координация всех заинтересованных служб и ведомств, используются различные формы сотрудничества. Благодаря тесному сотрудничеству с ПДН МУ МВД России «Балаковское» ведется постоянный обмен информацией, четкое и быстрое реагирование на неадекватные поступки учащихся, выявление детей, склонных к правонарушениям.

Социальным педагогом и педагогом-психологом МАОУ СОШ №7 регулярно проводились личные беседы, консультации с учащимися и их родителями (законными представителями) по проблемам дисциплины, опозданий, слабой успеваемости, соблюдения единой формы одежды, проявления толерантности, стрессоустойчивости, правовая ответственность родителей за воспитание детей.

Заместителем директора по воспитательной работе в системе проводились следующая работа:

- ☐ индивидуальные беседы на правовую тематику с обучающимися, состоящими на внутреннем учете;
- ☐ беседы с обучающимися, нарушающими правила поведения в школе, по обращению классных руководителей и педагогов – предметников;

- индивидуальные беседы и консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания;
- консультации педагогов по вопросам профилактической работы.

В 2024 году продолжена систематическая целенаправленная работа по профилактике табакокурения (включая вейпы), алкоголизма, наркомании.

Все несовершеннолетние информированы о вреде алкоголя, наркотиков и табакокурения и выражают отрицательное отношение к их употреблению. Проведено ежегодное электронное социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся 7-11 классов (289 чел.).

Работа по формированию здорового образа жизни является приоритетным направлением в системе работы МАОУ СОШ №7, так как здоровье – это главная ценность любого человека.

В МАОУ СОШ №7 постоянно ведется пропаганда здорового образа жизни. За 2024 учебный год проведено более 100 мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, в том числе с привлечением служб профилактики города:

- Профилактические беседы по профилактике алкоголизма и табакокурения: «Вредные привычки», «О вреде электронных сигарет», «Все меняется, меняешься и ты», «Опасности, подстерегающие современную молодежь» с приглашением инструктора центра медицинской профилактики.

- Беседа с участием инспектора ПДН МУ МВД России «Балаковское».
- Участие во Всероссийской акции «Стоп ВИЧ-СПИД».
- Акция «Красная ленточка» - день борьбы со СПИДом.
- Акция, посвященная Международному дню Детского телефона доверия.
- Классные часы «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Профилактика употребления курительных смесей, наркотиков, ПАВ», «Вредные привычки», «Подросток и курение», «Я выбираю жизнь» и др.

- Конкурсы стенгазет «Скажи, где торгуют смертью», «Мы за ЗОЖ».

Неотъемлемой частью работы по формированию здорового образа жизни являются занятия физической культурой и спортом. Помимо учебных занятий физической культурой в МАОУ СОШ №7, в течение 2024 г. в школе функционировал школьный спортивный клуб «Бригантина», работали спортивные кружки: «Волейбол», «Спортивные игры», «Физическая культура», «Шахматы в школе».

Обучающиеся принимали активное участие в спортивных соревнованиях:

1. Муниципальный турнир по волейболу памяти тренера А.А. Милославского;
2. Муниципальный этап "Президентские спортивные игры"(легкоатлетическое многоборье);
3. Муниципальный этап "Президентские спортивные игры";
4. Соревнования по волейболу в рамках комплексной спартакиады;
5. Муниципальные соревнования "Веселые старты";
6. Муниципальные соревнования по мини-футболу;
7. Общегородской кросс ;
8. Соревнования по баскетболу в рамках комплексной спартакиады.

В рамках работы по подготовке к внедрению комплекса ГТО учителями физической культуры проводились беседы, классные часы, на которых обучающиеся знакомились с комплексом ГТО. Получили значки : золотые – 6, серебряные – 10, бронзовые - 12

Формируя привычки к здоровому образу жизни, вопросы об охране жизни и здоровья обучающихся, укрепления здоровья, профилактика ОРВИ и гриппа, профилактике детского травматизма были рассмотрены на родительских собраниях, методических объединениях классных руководителей, совещаниях при директоре.

В течение 2024 года в рамках уроков ОБЖ, месячника ГО и ЧС, месячника безопасности с обучающимися проводились классные часы, беседы, родительские собрания, направленные на

профилактику травматизма: «Моя личная безопасность», «Правила безопасного поведения на водных объектах в период ледостава», «Правила безопасного поведения при проведении массовых мероприятий», «Зацепинг», «Правила безопасной перевозки детей автомобильным транспортом» и др. В течение года информация о мероприятиях по профилактике травматизма размещалась на сайте МАОУ СОШ №7.

Деятельность социально-психологической службы

Работа социально-психологической службы школы в 2024 году проводилась согласно поставленным целям и задачам, по основным направлениям, используя различные формы сотрудничества с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами и иными службами профилактики города.

В 2024 году социально – психологической службой была проведена следующая работа:

1. Составлены планы работы на год:

- План работы социального педагога МАОУ СОШ № 7.
- План работы педагога-психолога МАОУ СОШ № 7.
- План работы уполномоченного по правам ребенка.
- План работы инспектора по охране прав участников образовательных отношений
- План работы школьной службы медиации (примирения).
- План работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений обучающихся в МАОУ СОШ № 7.
- Комплексный план работы по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма МАОУ СОШ № 7.
- План работы по профилактике кризисных ситуаций.
- План работы Совета профилактики асоциального поведения обучающихся МАОУ СОШ №7.

2. Согласованы планы работы со службами системы профилактики:

- План совместных мероприятий МАОУ СОШ № 7 с ПДН МУ МВД РФ;
- План работы с ГБУ СО «Балаковский центр социальной помощи семье и детям «Семья»;
- План работы с ГУЗ СОЦМП «Балаковский центр медицинской профилактики».

Основной задачей социально – психологической службы МАОУ СОШ №7 в 2024 г. было поддержание и развитие такой образовательной среды, которая формирует личностно- значимые качества и обеспечивает благоприятные условия для успешного обучения и социально-психологического определения детей на всех возрастных этапах.

В состав социально – психологической службы входят: педагог-психолог, социальный педагог.

Работа социального педагога осуществлялась по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
2. Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении и неблагополучными семьями.
3. Работа с учащимися, состоящими на различных видах учета (ПДН, внутренний учет).

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется:

- Конституцией РФ;
- Законом «Об образовании»;
- «Конвенция о правах ребенка»;
- Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних,
- Нормативно-правовыми актами МАОУ СОШ №7.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки по определённым статусным категориям. Также в первую декаду сентября совместно с классными руководителями была проведена аналитико-педагогическая работа по определению социального состава класса. По результатам данной работы были составлены социальные паспорта классов школы, на основании которых был сформирован социальный паспорт школы.

В течение всего 2024 г., в системе велась работа:

- По выявлению многодетных, неполных и малообеспеченных семей, детей-инвалидов, детей из семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации;
- Работа по составлению банка данных детей «группы риска»;
- Посещение семей с целью обследования жилищно-коммунальных условий проживания несовершеннолетних.

Также в работу социального педагога входили индивидуально-профилактические беседы с несовершеннолетними, требующими особого педагогического внимания, в том числе с несовершеннолетними, находящимися в СОП, ТЖС с целью выяснения их отношения к образовательной организации, обучению, особенностей их взаимоотношений с родителями, сверстниками, педагогами. Диагностика «Исследование самооценки учащихся», состоящих на внутреннем учете и СОП.

Совместно с классными руководителями, в течение года было проведено плановое обследование жилищно-бытовых условий и воспитания детей «группы риска» и семьи учащихся состоящих на внутреннем учете, ПДН.

Одной из составляющих работы социально-психологической службы является работа психолога, которая ведется в соответствии с планом работы школы и планом работы педагога – психолога и индивидуальных запросов администрации, классных руководителей, родителей и обучающихся.

В соответствии сданной задачей, работа школьного педагога-психолога осуществлялась в 4-х направлениях:

- работа с детьми;
- работа с родителями (законными представителями);
- работа с педагогами;
- работа с социальными партнерами.

Традиционно, проводилась диагностика простых и сложных психических процессов обучающихся: интеллекта, креативности, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности, аутоагрессивного поведения и др. В процессе диагностикииспользовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы,

проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

Использовались разнообразные формы тестового материала:

- вербальные,
- невербальные,
- устные и письменные,
- аппаратные,
- предметные,
- бланковые,
- проективные и др.

Психологической службой осуществлялась и индивидуальная работа с учащимися по запросам классных руководителей и учителей - предметников.

- Диагностика уровня адаптации 1-х классов к обучению в школе (проективный тест, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А. Орехова; «Определение школьной мотивации учащихся начальных классов» Н.Г. Лусканова;

- Диагностика адаптации 10 класса к обучению в старшем звене, самопринятие, принятие других, эмоциональный комфорт, интернальность, стремление к доминированию. В работе использовались методики: К.Роджерса «Диагностика социально-психологической адаптации»; «Изучение самооценки» методика Г.Н. Казанцевой; «Оценка психологической атмосферы в классном коллективе» Ф.Фидлер; «Оценка личной тревожности» диагностика Кондаша;

- Изучение профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 9-х, 11- классов (опросник Е.С. Климовой «Я предпочту»; «Психометрический тест» С.Делингера;

- Социально-психологическое тестирование;

- Изучение уровня социализированности и воспитанности учащихся 4-11-х классов;

- Диагностика факторов суицидального риска среди учащихся 7-11х классов (методика Т.Н.Разуваевой);

- Определение уровня самооценки 6-11-х классов;

- Изучение уровня тревожности среди учащихся 5-11х классов.

Учитывая важность психологического сопровождения учащихся в рамках компетентно – ориентированного образования, были проведены диагностические процедуры с учащимися 4-х, 9-х, 11-х классов. Мониторинг касался выявления удовлетворенности учащихся и родителей образовательным процессом, готовности к обучению в интерактивном режиме, уровня социализации личности, мотивов обучения, готовности подростков к выбору профессии, изучения позиции субъекта в педагогическом процессе. Полученные результаты предоставили возможность проанализировать деятельность МАОУ СОШ №7, наметить дальнейшие шаги в работе МАОУ СОШ №7.

Особое место уделялось диагностике при выборе профессии и самоопределении. Её проведение сочеталось одновременно с решением задач по профессиональному консультированию и ознакомлению детей с современным состоянием рынка труда. Важнейшая задача данного вида работы с детьми и подростками заключалась в активизации процессов их профессионального и личностного самоопределения, привития им осознанного и самостоятельного выбора профессии.

Среди обучающихся 9-х, 11 классов проводилось исследование профессиональных склонностей и интересов на основе опросников: В.Б. Успенского «Готовность подростков к выбору профессии»; «Уровень профессиональной готовности» Л.Н. Кабардовой ;

диагностический опросник Е.С Климовой «Я предпочту» ; «Психометрический тест» С.Делингера . Тесты удобны для проведения первоначального этапа вовлечения детей в систему осознанного и заинтересованного отношения к вопросам выбора профессии, позволяет осуществить массовое привлечение подростков к профессиональной проблематике. Тесты с интересом воспринимаются подростками и позволяют активизировать их познавательные процессы. Обучающиеся проявляют осознанное отношение к выбору профессии, заинтересованы в индивидуальных консультациях.

Особого внимания заслуживала подготовка участников образовательных отношений к сдаче ОГЭ в 9-х и ЕГЭ в 11-х классах. Проведены занятия для обучающихся, консультации для родителей и учителей, подготовлены стенды и информация для сайта МАОУ СОШ №7. На школьном сайте имеется страничка педагога-психолога, в 2024 году она неоднократно обновлялась и дополнялась. Учителя МАОУ СОШ №7 проявляли интерес к работе педагога-психолога и социального педагога, взаимодействовали и сотрудничали, приглашали родителей к совместной работе, обращались за консультациями при подготовке родительских собраний и классных часов.

В работе с родителями ведущими видами работы остаются встречи на родительских собраниях, индивидуальные консультации, рекомендации, написание статей на сайт школы, в родительские чаты и на пресс-центр.

В 2024 году продолжила свою работу Школьная служба медиации (примирения), которая была сформирована команда из числа обученных медиаторов в составе: 3-х человек – педагогов. Школьная служба примирения действует на основе Положения о Школьной Службе медиации (примирения) в МАОУ СОШ №7. Школьная служба примирения проводит медиацию по мере необходимости, в случае возникновения конфликтных ситуаций.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

Диагностика учащихся МАОУ СОШ №7 по «Методике диагностики личностного роста» (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев) использовалась для оценки текущего (статичного) состояния ценностных отношений подростка к миру, к другим людям, к самому себе.

По результатам диагностики среди показателей по всем направлениям формирующим нравственного человека лидирующее место по школе занимают: отношение к труду, отношение к семье, отношение к Земле природе, к своему телесному Я, отношение к человеку как Другому. Средние показатели: отношение к Отечеству, миру, культуре, знаниям, человеку как таковому, к человеку как Иному и своему духовному Я.

Самый низкий показатель – это отношение к своему душевному Я.

Для определения уровня развития нравственных качеств учащихся, выявить уровень воспитанности использовалась «Методика изучения уровня воспитанности» Н.П. Капустиной.

Уровень воспитанности	2-е классы				3-е классы				4-е классы			
	“А”	“Б”	“В”	Σ	“А”	“Б”	“В”	Σ	“А”	“Б”	“В”	Σ
Невоспитанность	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Низкий	5%	4%	7%	5%	3%	7%	5%	5%	13%	10%	9%	10%

Средний	48%	71%	63%	61%	61%	53%	64%	59%	39%	48%	66%	51%
Высокий	47%	25%	30%	34%	36%	40%	31%	36%	48%	42%	25%	38%

Уровень воспитанности 2-4 классов

На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Модуль «Социальное партнерство»

При реализации мероприятий модуля в 2024 году школа сотрудничала со следующими организациями: культурные центры города (МАУК «Балаковский Театр Юного Зрителя им. Е.А. Лебедева»; МАУК «Балаковская городская центральная межпоселенческая библиотека»; МАУДО «Центр дополнительного образования детей»; культурно - развлекательный центр «Мир»); центр общественной информации БАЭС, учреждения специального образования (ГАПОУ СО «Губернаторский автомобильно-электромеханический техникум»; ГАПОУ СО «Поволжский колледж технологии и менеджмента», ГАПОУ СО «Балаковский промышленно-транспортный техникум им. Н.В. Грибанова»), учреждения высшего образования (Саратовский государственный университет имени Ю.А. Гагарина; Балаковский инженерно-технологический институт, филиал НИЯУ МИФИ; Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова), ГУЗ «Саратовский областной центр общественного здоровья и медицинского профилактики», Балаковский объединенный совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов, центр военно-патриотического воспитания «Набат», фонд «Защитники Отечества», «Боевое братство».

Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, социального педагога с обучающимися и родителями.

В 2024 году работа по профессиональному самоопределению обучающихся проводилась в соответствии рабочей программой воспитания. Все плана профориентационных мероприятий составлены на основе методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях РФ.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование» в школе реализуется проект Билет в будущее». В 2024-2025 учебном году в проект включены обучающиеся 8-11 классов. Обучающиеся успешно прошли профориентационные онлайн - диагностики: «Мой выбор профессии», «Мои таланты». Стали участниками профессиональных проб. Для обучающихся 6-11 классов организован курс внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты».

Также работа по профориентации в 2024 г. проводилась через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- сотрудничество с представителями средних специальных учебных заведений и вузов, он-лайн встречи, распространение текстовой информации: БПТТ им. Н.В. Грибанова, Поволжский колледж технологий и менеджмента, Губернаторский автомобильно –

электромеханический техникум, медицинский колледж, БИТИ НИЯУ МИФИ, СГЮА, РАНХиГС;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного он-лайн тестирования, прохождение он-лайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: «Уроки цифры», «Большая перемена», «Проектория»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

В 2024 году на базе школы функционирует медицинский класс. Медицинский класс – это возможность для учащихся получить дополнительное образование медицинской направленности. Основная цель проекта - формирование у ребят мотивации к выбору профессиональной деятельности в медицинской отрасли, оказание помощи в профессиональном самоопределении, становлении, социальной и психологической адаптации.

Главная задача проекта состоит в том, чтобы сделать упор на тех, кто действительно мечтает стать врачом. В течение 2024 года этот проект успешно реализовывался в 9-11 классах.

Модуль «Волонтерство»

Модуль «Волонтерство» реализует следующие направления воспитания: гражданское и патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, приобщение детей к культурному наследию, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое, профессиональное воспитание, экологическое воспитание, развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся, поддержка общественных объединений в сфере воспитания, сетевое и меведомственное взаимодействие, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов.

В рамках реализации модуля «Волонтерство» в МАОУ СОШ №7 организованы и успешно функционируют:

- первичное отделение РДДМ «Движение первых» (руководитель Сушкова А.А.);
- детское общественное объединение «Бригантина» (руководитель Сушкова А.А.);
- отряд «Юный друг полиции» - «Стрела» (руководитель Толстикова Д.В.);
- отряд «Дружина юных пожарных» - «Искра» (руководитель Тимошенко Л.Н.);
- отряд «Юные инспектора дорожного движения» (руководитель Созонов С.Д.);
- отряд «ЮНАРМИЯ» (руководитель Созонов С.Д.).

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания. Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. Всего в «Движение первых» состоят 204 человека, что составляет 25% от общего числа обучающихся.

В 2024 г. учащиеся 2 Б, 3 А, 4 А классов входят в движение «Орлята России».

В школе обучается 2 волонтера, кто имеет бумажные волонтерские книжки: Локтаева Алиса, ученица 9 «А» класса, Горшкова Софья, ученица 9«А» класса.

Более 179 учащихся зарегистрированы на портале Добро.ру. 32 обучающихся имеют на портале верифицированные часы.

3 волонтера прошли обучение в рамках обучающего интенсива «Школа волонтера».

В 2024 году волонтеры РДДМ «Движение первых» приняли участие в следующих акциях:

Школьные акции	Муниципаль ные акции	Областные акции	Всероссийск ие акции	Международн ые акции
Открытые уроки, посвященные дню знаний	Экологическая акция «оБЕРЕГАй»;	Областная акция «Внимание, каникулы!»	Всероссийская Вахта памяти, акция «Бессмертный полк»	Международный час духовности «Голубь мира»
Акция по профилактике здорового образа жизни «Мы выбираем жизнь!»	Муниципальная акция «Живи, лес»;	Культурный дневник школьника	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Международный день памяти жертв Холокоста
«Милосердие» Поздравление с Днем пожилого человека	Поздравление ветеранов с Днём защитника Отечества	Акция «Голубая лента»	День воссоединения Крыма с Россией	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом
Поздравление с Днем учителя	Поздравление ветеранов ВОВ, малолетних узников фашистских концлагерей с днем рождения	Единый день профилактики по правонарушениям среди несовершеннолетних	Всероссийская акция «Час земли»	Всемирный День здоровья
Родительский патруль	Поздравление ветеранов с Днём Победы		Всероссийская акция «Час воды»	Международная акция «Читаем детям о войне»
Акция «Красная ленточка» - день борьбы со СПИДом.	Акция «Внимание, каникулы!»		Всероссийская акция «Сообщи, где торгуют смертью»	
Акция «Безопасные каникулы»	Участие в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо»		Участие во Всероссийской акции «Телефон доверия».	
Поздравление с Днем защитника Отечества	Месячник безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»		Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет День Интернета.	
Поздравление с Днем матери	Участие в детско-юношеском экологическом фестивале «Эко старт»		Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	

Мастерская Деда Мороза	Акция «Бумаге вторую жизнь»		Всероссийская акция "Свеча памяти"	
«Скажи курению НЕТ!»	Участие в муниципальном конкурсе агитационно-просветительских материалов волонтерских отрядов юных помощников дорожного движения.		Всероссийская акция "Окна России"	
Акция «День толерантности»	Участие в муниципальном слете отрядов «Дружин юных пожарных»		Участие во флешмобе «Флаги России»	
Акция «Сталинградская битва»	Городской конкурс-фестиваль «Все краски творчества против наркотиков»		«Мы граждане России»	
Акция «Короб добра»	Акция «Добро в лапы»		«Вызов Первых»	
Акция «СВО их не бросаем»	Конкурс «Волонтер года»		«Первая помощь»	

В 2024 году волонтерам школы активно реализовывался проект «Внуки на час», который получил высокую оценку на конкурсе «БАСИ».

В 2024 году МАОУ СОШ № 7 стала победителем конкурса «Лучшее волонтерское объединение- 2024» среди общеобразовательных учреждений.

Участие в акциях и Днях единых действий помогает сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей в современной России.

Воспитательные мероприятия тщательно продумываются с учетом специфики контингента обучающихся, подбираются формы проведения наиболее эффективные для нашей школы.

В 2024 году обучающиеся МАОУ СОШ №7 приняли участие в различных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня.

Участие обучающихся в конкурсах в 2024 году

Кол-во проведенных мероприятий	Городской уровень	Районный уровень	Областной уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Военно-патриотической направленности	Экологической направленности	Спортивной направленности	Художественной направленности	Кол-во проектов	Социальный рейтинг	Иные
5	1	2	2	0	0	111	53	7	3	0	1	1	0	0	0
5	0	3	2	0	0	68	46	8	1	0	0	1	0	3	0
13	0	9	4	0	0	153	60	17	0	0	2	1	0	4	6
7	0	6	1	0	0	78	9	4	1	0	3	1	0	0	2
10	2	5	2	1	0	78	18	3	2	0	2	2	0	1	3
7	0	7	0	0	0	50	6	4	1	1	1	0	0	2	2
6	1	5	0	0	0	88	40	23	0	1	1	0	0	2	2
6	2	2	2	0	0	62	47	6	2	0	0	1	0	3	0
12	0	9	0	1	2	215	108	36	1	1	0	4	1	1	4
Итого															
71	6	48	13	2	2	903	387	108	11	3	10	11	1	16	19

Модуль «Школьный музей»

В школе большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, которое представляет собой комплекс политического, патриотического и нравственного образования. Данное направление работы реализуется как через учебное время, так и внеклассную работу. Активная работа ведется в школьном музее истории флота России имени Героя Социалистического труда В.Н. Перегудова и школьным центром патриотического воспитания «Патриот», учителями-предметниками, классные руководителями и т.д.

30 января 2024 года в музее истории флота России им. В.Н.Перегудова МАОУ СОШ № 7 было проведено мероприятие, посвященное 80-летию полного освобождения Ленинграда от блокады и раскрывающее одну из героических и трагических, а также малоизвестных страниц в истории отечественного ВМФ – участию юнг Балтийского флота в боях за город-герой Ленинград. В проведении мероприятия приняли участие актив школьного музея истории флота и учащиеся 10 А и 9 А классов.

9 февраля 2024 года в МАОУ СОШ №7 в музее истории флота России имени В.Н. Перегудова состоялась торжественная церемония посвящения обучающихся в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». 17 учащихся МАОУ СОШ №7 и 8 учащихся МАОУ СОШ №18 были приняты в ряды юнармейцев. Ими стали ребята из 5-10 классов. На мероприятии присутствовали почетные гости: Михаил Сергеевич Усталов - председатель Балаковского отделения Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое Братство», Депутат Совета муниципального образования город Балаково, Сергей Александрович Василенко - директор центра "Набат", Сергей Викторович Бекетов - член Балаковского отделения Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое Братство».

26 марта 2024 г. в МАОУ СОШ № 7 прошла ежегодная муниципальная конференция, посвященная Дню моряка-подводника. В ежегодной конференции приняли участие учащиеся 4-10 классов МАОУ СОШ № 2, 7, 11, 16, 18, Гимназии №2, Лицея №1.

На мероприятии присутствовали: Уполовников В.И. – председатель комиссии по героико-патриотическому воспитанию Балаковского Совета ветеранов, Развин А.В. – ветеран боевых действий в Афганистане, член «Боевого братства», Басова Д.О. – заместитель директора по ВР МАОУ СОШ №12, Солоницына С.В. – библиотекарь центральной межпоселенческой библиотеки, Васильева Е.Г. – заведующий Балаковского филиала областной специальной библиотеки для слепых.

Регулярно проводятся уроки мужества, познавательные игры-викторины и т.д..

25 сентября 2024 года активом школьного центра гражданско-патриотического воспитания «Патриот» МАОУ СОШ № 7 г. Балаково Саратовской области для учащихся 9 - 10 -х классов был проведён Урок мужества «Бессмертие юных», посвященный 82-летию создания и подвига молодёжной антифашистской организации «Молодая гвардия» в г. Краснодар.

9 декабря в нашей стране отмечается памятная дата — День Героев Отечества. В этот день чествуют Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, кавалеров ордена Святого Георгия и ордена Славы.

В МАОУ СОШ № 7 прошёл цикл мероприятий, посвященный этой дате. Во всех классах прошли внеурочные занятия "День Героев Отечества" в рамках "Разговоров о важном".

Учащиеся 6 В класса совершили экскурсию в школьный центр гражданско-патриотического воспитания «Патриот», где познакомились с обновленной экспозицией, посвященной нашей землякам – Героям СВО. Экскурсию для шестиклассников провела руководитель центра «Патриот» Хачпанова М.В..

Для учащихся 9-х классов был проведен Урок мужества, посвященный памяти Героя Советского Союза Николая Грибанова. В конце мероприятия слово было предоставлено почетному гостю – нашему земляку, участнику СВО, ветерану боевых действий Савосину Алексею Николаевичу. Алексей Николаевич рассказал школьникам о своем опыте участия в боевых действиях. На мероприятии также присутствовали представители фонда "Защитники Отечества" Сукачева О. А. и Антипова М. П.

Для обучающихся 3-х классов в актовом зале прошло мероприятие "Героев помним имена". Ребята узнали историю возникновения праздника, поговорили о подвигах народа, провели беседу на тему мужества и чести.

В центре «Патриот» функционирует экспозиция «Герои нашего времени». Экспозиция посвящена балаковцам - участникам СВО. В экспозиции представлены фотографии и информация о жизненном и боевом пути героев.

Для учащихся нашей школы и ребят из других образовательных учреждений Балакова постоянно проводятся тематические экскурсии, которые проводит лекторская группа из учащихся 7-10 классов.

Коллекция музея пополняется новыми экспонатами.

Расширяются связи актива музея.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

В 2024 г. в рамках реализации школьных медиа в МАОУ СОШ № 7 осуществлялись следующие

виды и формы деятельности:

2. Школьная телестудия «Семерочка» созданы ролики «Блокадный хлеб», «Сталинградская битва», «День знаний», «Победный май», акция «Милосердие, день толерантности», «Новогодняя дискотека», «Все краски творчества против наркотиков», День Государственного флага Российской Федерации» и др.

3. Школьная группа «Семерочка», в социальной сети «ВКонтакте» насчитывает 1422 участника. Публикует информацию о жизни школы;

4. Школьный медиа-центр – осуществляет информационно-техническую поддержку школьных мероприятий, видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников. В его состав входят 10 активных волонтеров - учащиеся 7-11 классов.

5. Школьная электронная газета «Семерочка», опубликовала 7 выпусков. На ее страницах размещаются интересные материалы о жизни школы.

Анализируя воспитательную работу школы, деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

1.8. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МАОУ СОШ №7 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями и требованиями МАОУ СОШ №7 действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в МАОУ СОШ №7 учебно-воспитательную деятельность реализуют 41 педагог: из них 40 педагогов являются работниками школы по основному месту работы, внешнее совмещение осуществляет 1 педагог (учитель-дефектолог). МАОУ СОШ № 7 укомплектована штатными педагогическими работниками на 100%.

Укомплектованность МАОУ СОШ № 7 за последние 3года:

Год	2022	2023	2024
Процент укомплектованности	100%	100%	100%

Педагогический коллектив стабильный. Образование и квалификация педагогических работников соответствуют профилю работы и занимаемой должности: из 41 работника высшее педагогическое образование имеют 37чел., что составляет 90 % всего коллектива; среднее специальное педагогическое образование – 4 чел., что составляет 10%.

Молодой учитель – это пример творческого подъёма, новаторства и будущее педагогической мысли. В МАОУ СОШ № 7- 13 молодых педагогов в возрасте до 35 лет (32%).

Высшее не педагогическое образование имеют 2 педагога, что составляет 5%.

По стажу педагогической работы коллектив МАОУ СОШ № 7 представлен следующим образом:

- стаж до 3 лет - 7 человек;
- стаж от 3 до 5 лет - 3 человека;
- от 6 до 10 лет - 4 человека;
- от 11 до 15 лет - 5 человек;
- от 16 до 20 лет - 2 человека;
- свыше 21 года - 20 человек.

Категорийность учителей МАОУ СОШ № 7

Категория	Количество учителей		
	2022	2023	2024
Высшая	17	13 (32%)	10 (24%)
Первая	12	13 (32%)	11 (27%)
Соответствие занимаемой должности	8	6 (15%)	11 (27%)
Не имеют категории	5	9 (21%)	9 (21%)

С 01.09.2022 в школе ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 13 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Повышение квалификации в отчетном году прошли 21 педагог. Отдельные педагоги повысили квалификацию по нескольким программам. Обучение проходило по следующим программам:

№п/п	ФИО	Наименование курсовой подготовки (2024г.)
1.	Кудрявцева Надежда Владимировна	Курсы «Особенности работы педагогических работников и управленческих кадров с детьми мигрантов в

		образовательных организациях», ГАУ ДПО СОИРО, 72ч, 2024
2.	Кудрявцева Надежда Владимировна	Вебинар «Комплекс обучающих игр (упражнений), позволяющих осваивать русский язык, для адаптации детей мигрантов в образовательной организации», ГАУ ДПО СОИРО, 2024, 72 часа
3.	Вохрина Екатерина Алексеевна	Курсы «Особенности работы педагогических работников и управленческих кадров с детьми мигрантов в образовательных организациях», ГАУ ДПО СОИРО, 72ч, 2024
4.	Вохрина Екатерина Алексеевна	Курсы «Преподавание русского языка для учащихся с рисками учебной неуспешности», ГАУ ДПО СОИРО, 2024, 72 часа
5.	Власова Евгения Александровна	«Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности защиты Родины»». Июнь-сентябрь 2024 г. Балаково. Очно – заочные.
6.	Паршина Елена Николаевна	«Особенности реализации обновленного содержания учебного предмета «Труд (технология)», 22.04. – 07.05. 2024 г. Балаково. Очно – заочные.
7.	Бабкин Сергей Сергеевич	Международная научная школа для учителей физики. Национальный исследовательский Томский политехнический университет, 24.03.2024 – 30.04.2024, очно
8.	Геворкян Лора Гарниковна	«История (углубленный уровень): реализация требований ФГОС и ФОП среднего общего образования», ГАУ ДПО СОИРО, сент.-ноябрь 2024
9.	Геворкян Лора Гарниковна	«Обществознание (углубленный уровень): реализация требований ФГОС и ФОП среднего общего образования», ГАУ ДПО СОИРО, сент.-ноябрь 2024
10.	Трибунская Елена Жановна	«Химия (углубленный уровень): реализация требований ФГОС и ФОП среднего общего образования», ГАУ ДПО СОИРО, сент.-ноябрь 2024
11.	Тихонова Валерия Михайловна	Применение ФГИС «Моя школа» на уроках математики в основной школе 07.2024 ГАУДПО «СОИРО»36ч-онлайн
12.	Тихонова Валерия Михайловна	Подходы к формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях.июнь.2025 ГАУДПО «СОИРО»48ч-онлайн
13.	Чиркова Анна Андреевна	Практика и методика преподавания вероятности и статистики 1,5 ч на платформе «Экстерн» 19.03.2024
14.	Чиркова Анна Андреевна	Применение ФГИС «Моя школа» на уроках математики в основной школе 07.2024 ГАУДПО «СОИРО»36ч-онлайн
15.	Меркулова Елена Евгеньевна	Реализация системы наставничества а образовательных организациях март2024 ФГАОУ ВО Государственный университет просвещения, онлайн
16.	Меркеулова Елена Евгеньевна	Математика (углубленный уровень):реализация требований ФГОС и ФОП среднего общего образования ноябрь 2024ЦДПО «СОИРО»

17.	Жусева Любовь Николаевна	Формирование функциональной грамотности младших школьников: предметные компоненты. ГАУ ДПО СОИРО, апрель 2024 г.
18.	Илюшина Светлана Михайловна	Формирование функциональной грамотности младших школьников: предметные компоненты. ГАУ ДПО СОИРО, апрель 2024 г.
19.	Насырова Любовь Александровна	Формирование функциональной грамотности младших школьников: предметные компоненты. ГАУ ДПО СОИРО, апрель 2024 г.
20.	Осипова Марина Петровна	Формирование функциональной грамотности младших школьников: предметные компоненты. ГАУ ДПО СОИРО, апрель 2024 г.
21.	Осипова Марина Петровна	КПК «Специфика преподавания предмета «Основы православной культуры» г. Смоленск дистанционные, 10.04.2024

Награды, звания, заслуги:

Наименование	Количество
Почетный Работник общего образования Российской Федерации	8 чел.
Знак отличия МП РФ «Отличник просвещения»	1 чел.
Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	4 чел.
Грамота Министерства образования Саратовской области	5 чел.

Развитие конкурсного движения является важным направлением в профессиональном развитии педагога. На сегодняшний день существуют возможности реализовать свой творческий потенциал в условиях состязания как традиционных конкурсах «Учитель года», «Лучший урок с использованием ИКТ», «Лидер в образовании», так и дистанционных, заочных конкурсах, таких как «Инновационные технологии», «Открытый урок» и т.д.

Подобные мероприятия рожают уверенность в собственных силах, устремляют каждого участника вперед. Можно считать, что участие в профессиональных конкурсах - дело личное, но на самом деле это достижение школы. Ни для кого не секрет, что результативное участие в конкурсах — это престиж самого педагога и учреждения в целом. А повышение статуса образовательного учреждения в итоге результативного участия педагогов в конкурсах является как полезным, так приятным итогом совместной продуктивной деятельности.

Педагоги МАОУ СОШ №7 принимают участие в профессиональных конкурсах. В отчетном году в профессиональных конкурсах приняли участие педагоги:

ФИО учителя	Уровень	Мероприятие	Дата проведения	Результат
Илюшина Светлана Михайловна	Межмуниципальный	Конкурс педагогического мастерства «Вместе к успеху!»	ноябрь – декабрь 2024	3 место

Насырова Любовь Александровна	Межмуниципаль- ный	Конкурс педагогического мастерства «Вместе к успеху!»	ноябрь – декабрь 2024	3 место
Осипова Марина Петровна	Межмуниципаль- ный	Конкурс «Вместе к успеху!»	27.11.24	Диплом 3 место
Осипова Марина Петровна	Междуна- родный	Конкурс социальных практик «Киноуроки в школе»	06.07.24	Диплом победител- я
Осипова Марина Петровна	Междуна- родный	Конкурс социальных практик «Киноуроки в школе». Народная премия	ноябрь 2024	Диплом лауреата
Атнишкина Алевтина Александровна	Всероссийский	«Первый учитель»	Май 2024г	участие
Кузнецова Татьяна Геннадьевна	Муниципальный	Галерея лучших классных руководителей «Классный руководитель года»	05.03- 03.05.2024 г.	Участие
Насырова Любовь Александровна	Муниципальный	Панорама лучших авторских практик педагогических работников в области воспитания и социализации обучающихся»	Март 2024	Сертифик- ат
Насырова Любовь Александровна	Региональный	Конкурс «Крепкая семья – крепкая Россия» Номинация «Находками делюсь с коллегами»	Март 2024	Итоги в ноябре
Насырова Любовь Александровна	Региональный	Конкурс «Широкая Масленица», посвященный Году семьи	Март 2024	2 место
Осипова Марина Петровна	Всероссийский	«Кинолектории в школах России и мира»	В течение года	Грамота Победите- ль
Осипова Марина Петровна	Муниципальный	Панорама «Лучших авторских практик педагогических работников в области воспитания и социализации обучающихся»	Март-апрель	сертифик- ат
Осипова Марина Петровна	Региональный	Конкурс «Широкая Масленица», посвященный Году семьи	Март 2024	Сертифик- ат

Осипова Марина Петровна	Муниципальный	Конкурс методических разработок «Неопалимая купина»	Февраль 2024	2 место
Косенко Яна Сергеевна	муниципальный	«Мой первый урок»	15.11.2024	сертификат
Родина Дарья Максимовна	Муниципальный	Фестиваль «Мой первый урок»	18.11.2024	Сертификат участия
Вохрина Екатерина Алексеевна	Межмуниципальный	VI Межмуниципальный Фестиваль «Мастер-класс от мастера»	23.01.2024	Сертификат участия
Вохрина Екатерина Алексеевна	Межрегиональный	VII Межрегиональный Фестиваль молодёжного творчества педагогических работников «В кругу друзей»	Март 2024	Диплом 2 степени
Вохрина Екатерина Алексеевна	Муниципальный	Конкурс командного мастерства «Лучший педагогический дуэт»	Апрель 2024	Сертификат участия
Паршина Елена Николаевна	Областной	Конкурс ДПИ «Радуга творчества»	16. 05. 2024 г.	1 место, 1 место.
Бикчураева Елена Викторовна	Муниципальный	Галерея классных руководителей	Май 2024	участие
Бабкин Сергей Сергеевич	Муниципальный	«Искусство экспериментатора»	18.04.2024	участие
Геворкян Лора Гарниковна	Муниципальный	конкурс командного мастерства «Лучший педагогический дуэт» (педагог-наставник и молодой педагог)	21.03.2024 – 25.04.2024	участие
Трибунская Елена Жановна	Межмуниципальный	конкурс методических разработок учителей химии Балаковского муниципального района и районов-партнеров, посвященного 190-летию Д.И.Менделеева.	18.04.2024	Диплом III степени Номинация «Методическая разработка внеклассного мероприятия по химии»
Трибунская Елена Жановна	Межмуниципальный	конкурс методических разработок учителей химии Балаковского муниципального района и районов-партнеров,	18.04.2024	Сертификат Номинация «Методическая

		посвященного 190-летию Д.И.Менделеева.		разработка урока по химии»
Бабкин Сергей Сергеевич	Муниципальный	Мой первый урок «Колебательное движение»	15.11.2024	
Бикчураева Елена Викторовна	Муниципальный	конкурс методических разработок учителей географии «Семейное путешествие»	Декабрь 2024	
Трибунская Елена Жановна	Всероссийский	Всероссийский патриотический форум. г.Москва	07-10 декабря 2024	участие
Тихонова Валерия Михайловна в составе команды «Семерочка	Межрегиональный	7 Фестиваль молодежного творчества педагогических работников «В кругу друзей»	04.2024	Диплом 2 степени
Чиркова Анна Андреевна	Межрегиональный	7 Фестиваль молодежного творчества педагогических работников «В кругу друзей»	04.2024	Диплом 2 степени
Чиркова Анна Андреевна	Областной	Слет молодых педагогов МАОУ СОШ №1 г.Пугачев	25.10.24	участие
Чиркова Анна Андреевна	Областной	СГУ им.Н.Г.Чернышевского «Приоритет 2030»сессия молодых педагогов	28.11.24	участие
Чиркова Анна Андреевна	муниципальный	Педагогический дебют-2024	2024	1 место
Чиркова Анна Андреевна	муниципальный	Мой первый урок	2024	участие

Педагоги школы обобщают опыт работы: проводят открытые уроки, открытые мероприятия, выступления, представление опыта работы, семинарах, педагогических советах, конференциях. За отчетный период педагоги учреждения обобщили свой опыт:

ФИО учителя	Мероприятие	Дата проведения	Тема выступления
Атнишкина Алевтина Александровна	Итоговый урок в рамках ДПП ПП «Педагогика и методика преподавания русского языка и литературы»	09.12.2024	«Антонимы»

Жусева Любовь Николаевна	Мастер-класс по этнопедагогике на муниципальном мероприятии в Музее истории г. Балаково	30.10.2024	«Край родной – земля Саратовская»
Жусева Любовь Николаевна	Представление опыта работы в рамках реализации муниципального проекта «Педагогические экскурсии»	13.11.2024	«Использование этимологии слова и приемов мнемотехники при изучении словарных слов»
Кузнецова Татьяна Геннадьевна	«Педагогические экскурсии»	20.11.2024 г.	Театрализованная деятельность как средство духовно – нравственного воспитания младших школьников
Кузнецова Татьяна Геннадьевна	Викторина по русскому языку на параллель 3-х классов	06.12.2024г	«Словесный калейдоскоп»
Кузнецова Татьяна Геннадьевна	Итоговый урок в рамках ДПП ПП «Педагогика и методика преподавания математики»	09.12.2024	«Отношения»
Насырова Любовь Александровна	Викторина по русскому языку на параллель 2-х классов	29.11.2024г	«Умники и умницы»
Осипова Марина Петровна	Школьное КВН на параллель 4 классов	05.12 24	«Знатоки русского языка»
Осипова Марина Петровна	Школьный педсовет	31.10.24	«Результаты реализации программы социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»
Пестова Татьяна Николаевна	Школьный педсовет	31.10.24	«Основные формы работы с семьей»
Рыжова И.Г.	Викторина по русскому языку на параллель 1-х классов	04.12.2024г	«Озорные буквы»
Федоренко Дарья Николаевна	Педагогические экскурсии	20.11.24	«Секреты проведения интересного урока в начальной школе»
Яковлева Марина Павловна	Педагогические экскурсии	20.11.24г.	«Семь дощечек мастерства»

Яковлева Марина Павловна	Итоговый урок в рамках ДПП ПП «Педагогика и методика преподавания математики»	10.12.2024	«Степень числа»
Жусева Любовь Николаевна	Мастер-класс по этнопедагогике на муниципальном празднике «Город забытых мастеров»	19.04.2024	
Жусева Любовь Николаевна	II всероссийский фестиваль инновационной образовательной здоровьесориентированной деятельности	16.05.2024	
Насырова Любовь Александровна	VI Межмуниципальный Фестиваль профессионального мастерства «Мастер-класс от мастера»	20.02.2024	«Открытие Года семьи»
Насырова Любовь Александровна	Образовательная акция «Урок Цифры»	Март 2024	Урок по теме «Технологии тестирования»
Осипова Марина Петровна	ГМО классных руководителей МАОУ СОШ №16	26.03.2024	
Осипова Марина Петровна	VI Межмуниципальный Фестиваль профессионального мастерства «Мастер-класс от мастера»	20.02.2024	«Волонтерская и добровольческая деятельность как средство формирования духовно-нравственных ценностей у младших школьников»
Осипова Марина Петровна	Заседание ММЦ по проблемам воспитания	26.03.2024	«Современные формы и методы взаимодействия с родителями»
Вохрина Екатерина Алексеевна	«Час открытого урока»	Январь 2024	Имя прилагательное. Словообразование имён прилагательных
Вохрина Екатерина Алексеевна	Методическое объединение	26.03.2024	«Взаимодействие семьи и школы: актуальные стратегии и формы».
Вохрина Екатерина Алексеевна	Мастер -класс от мастера	Февраль 2024	«Роль и значение интегрированных занятий во внеурочной работе».

Вохрина Екатерина Алексеевна	Фестиваль «В кругу друзей»	Март 2024	
Паршина Елена Николаевна	Мастер– класс по этнопедагогике на муниципальном празднике «Земля родная – край Саратовский»	30.10. 2024 г.	
Паршина Елена Николаевна	Муниципальное мероприятие –краеведческое знакомство «Наша Родина – Саратовский край»	27.11.2024 г.	
Паршина Елена Николаевна	Мастер – класс в рамках повышения квалификации по ДПП: «Особенности реализации обновленного содержания учебного предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования».	06.05. 2024 г.	«Адаптация содержания предмета «Труд (технология)» в условиях общеобразователь ной организации»
Паршина Елена Николаевна	Мастер – класс на «II Всероссийском фестивале инновационной образовательной здоровьеориентированной деятельности»	16.05. 2024 г.	
Тимошенкова Людмила Николаевна	ММО учителей биологии	28.01.2024	«Организация системы работы по предупреждению пробелов в знаниях учащихся»
Бабкин Сергей Сергеевич	ММО учителей физики	29.08.2024	«Методическая поддержка учителей физики. Цифровая образовательная среда»
Бикчураева Елена Викторовна	ММО учителей географии	Сентябрь 2024	«Подготовка к ЕГЭ»
Бикчураева Елена Викторовна	ММО учителей географии	Ноябрь 2024	Изменения в ЕГЭ 2024
Трибунская Елена Жановна	Участник круглого стола «Особенности и возможности реализации профильного обучения естественнонаучной направленности».	25.10.2024	«Метапредметны й урок по теме «Диффузия»
Трибунская Елена Жановна	Методический семинар «Эффективные пути	Ноябрь 2024	«Профессиональн ое обучение:

	профессиональной ориентации старшекласников. Партнерство школы и ВУЗа»		реальные возможности современной школы»
Трибунская Елена Жановна	Методический семинар «Эффективные пути профессиональной ориентации старшекласников. Партнерство школы и ВУЗа»	Ноябрь 2024	«Методические приемы в решении вопросов ЕГЭ по теоретическим основам химии»
Тихонова Валерия Михайловна	ММО учителей математики	29.10.2024	«Формирование предметной компетентности на уроках учебного курса «Вероятность и статистика» путем использования инновационных приемов и методов»
Геворкян Лора Гарниковна	VI Межмуниципальный Фестиваль «Мастер-класс от мастера»	23.01.2024	«Роль и значение интегрированных занятий на уроках и во внеурочной работе»

Участие педагогов ОУ в составе жюри, экспертных группах и т.п.

№ п/п	ФИО	Название экспертной группы, жюри и т.п.	Дата
1	Насырова Любовь Александровна	Межмуниципальный конкурс «Вместе к успеху!». Приказ №352 от.06.11.24.	27.11.24
2	Осипова Марина Петровна	Межмуниципальный конкурс «Вместе к успеху!». Приказ №352 от.06.11.24.	27.11.24
3	Сафронова О.В. Асонова А.В	Член жюри письменного тура муниципальной олимпиады по английскому языку	Октябрь-ноябрь 2024
4	Юсупова Е.М.	Членом жюри муниципальных конкурсов «Lingua Show», « Литературная беседка».	Октябрь-декабрь 2024

Анализ профессиональной подготовленности педагогов школы к решению образовательных и педагогических задач, качественного и количественного состава кадров показал, что педагогический коллектив характеризуется:

- стабильностью, она проявляется в сохранении постоянного состава учителей в течение длительного времени;
- полной укомплектованностью кадрами;
- высоким квалификационным уровнем;
- систематическим повышением уровня педагогической компетентности.

Эти показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетентности педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

1.9. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика

- объем библиотечного фонда – 19817 единиц (штук)
- книгообеспеченность – 100 %
- обращаемость – 12134 единиц в год
- объем учебного фонда – 14395 единиц

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	14395	10452
2	Педагогическая	31	5
3	Художественная	4873	1509
4	Справочная	163	97
5	Языкознание, литературоведение	67	20
6	Естественно-научная	87	17
7	Техническая	12	10
8	Общественно-политическая	33	5
9	Фотоальбомы	4	4
10	Дидактический материал	1	1
11	Атлас по географии	151	151
	Всего	19817	12271

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники входят в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Мин. просвещения от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются мультимедийные средства (презентации, видеоролики и т.д. (на рабочем компьютере библиотекаря).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован частично. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Обновление фонда художественной, справочной и естественно-научной и пр. (не учебной) литературы идет за счет безвозмездного дарения (в рамках общероссийской акции «Дарим книги с любовью») семьями учащихся, педагогов школы и жителями нашего микрорайона.

В течение 2024 года пополнен фонд учебников - новых изданий (2926 штук)

В течение 2023 года – 28 новых изданий (2031 штука).

В 2024 году - 150 географических атласов (7- 9 кл.).

1.10. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Здание МАОУ СОШ № 7 3-х этажное, общей площадью 3 779.9 м². Общая площадь земельного участка составляет 21 711 м². Территория школы благоустроена, на территории высажены кустарники, деревья, каждый год по-новому оформляется ландшафтный дизайн многочисленных цветников. Подходы к зданию имеют твердое покрытие, вокруг школы имеется ограждение. Состояние охраны труда, соблюдение правил пожарной и электробезопасности постоянно находится на контроле у администрации МАОУ СОШ № 7. В 2024 - 2025 г. г. в МАОУ СОШ № 7 нарушений по охране труда, технике безопасности, пожарной и электробезопасности не выявлено. В МАОУ СОШ №7 изданы приказы о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы, о противопожарном режиме, пожарной безопасности, антитеррористической защищённости, а также разработаны:

- план противопожарных мероприятий;
- план антитеррористических мероприятий;
- план профилактики дорожно-транспортного травматизма.

В МАОУ СОШ №7 имеется необходимая документация (законодательные и другие нормативные документы, инструкции) по охране труда, пожарной и электробезопасности, пропускному и внутриобъектовому режиму, антитеррористической защищённости, разработан паспорт безопасности МАОУ СОШ №7.

При выезде/выходе обучающихся за пределы МАОУ СОШ №7 (соревнования, олимпиады, экскурсии и т.п.) обязательно издаётся приказ о назначении ответственных за жизнь и здоровье детей, а с обучающимися проводится целевой инструктаж с регистрацией в специальном журнале.

Со всеми работниками МАОУ СОШ №7 проведены повторные инструктажи по охране труда, соблюдению правил пожарной безопасности с регистрацией в журнале проведения инструктажей. С педагогическим составом и обслуживающим персоналом проводились занятия по охране труда и пожарной безопасности.

В течение учебного года классные руководители проводили инструктажи с обучающимися с регистрацией в журналах инструктажей по следующим направлениям:

- правила поведения в школе и других общественных местах;
- правила поведения на дорогах и улицах в осенний период и во время гололеда, в зимний период, в период таяния снега (время схождения снега с крыш зданий и образования сосулек);
- правила пожарной безопасности и электробезопасности;
- правила поведения при захвате террористами и угрозе террористического акта, обнаружении подозрительных предметов, атаке БПЛА;
- правила дорожного движения и правила поведения на объектах железнодорожного транспорта;
- правила поведения на воде в летний, осенне-зимний и весенний периоды;
- оказание первой медицинской помощи пострадавшему и др.

Учителя-предметники, работающие в кабинетах повышенной опасности (информатика, физика, химия, технология, биология) перед началом каждого полугодия учебных годов проводили вводные и повторные инструктажи с обучающимися каждого класса по охране труда, а также целевые инструктажи (при проведении практических и лабораторных работ) с регистрацией в специальных журналах инструктажей.

С педагогическим составом и обучающимися проводились практические тренировки по эвакуации из здания МАОУ СОШ № 7 в случае возникновения различных чрезвычайных ситуаций.

Большое внимание администрация МАОУ СОШ №7 и педагогический коллектив продолжали уделять оснащению МАОУ СОШ №7 в соответствии с требованиями охраны труда, электро и пожарной безопасности.

Кабинеты повышенной опасности, лаборатории химии и физики, спортивные залы и кабинеты технологии обеспечены инструкциями по охране труда, первичными средствами пожаротушения.

Освещение во всех классах соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В школьной столовой имеется всё необходимое электрооборудование, которое находится в технически исправном состоянии. В наличии диэлектрические коврики. Персонал столовой обеспечен инструкциями по охране труда и инструкциями по мерам безопасности при работе на электрооборудовании.

Здание МАОУ СОШ № 7 оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, ее техническое обслуживание проводится на регулярной основе (заключён соответствующий договор). Школьные помещения и рекреации оборудованы первичными средствами пожаротушения.

МАОУ СОШ №7 подключена на пульт централизованного наблюдения охранной организации, обеспечена средствами тревожной сигнализации («тревожная кнопка»). Ежедневно утром и вечером проводится осмотр здания и территории МАОУ СОШ №7 на предмет безопасности функционирования. Въезд постороннего автотранспорта на территорию МАОУ СОШ № 7 ограничен.

Установлена система управления оповещением и эвакуацией, которая включает в себя 15 динамиков, 9 тревожных кнопок, 2 микрофона для вещания через громкоговорители на все здание.

Также организована система охранного видеонаблюдения в здании и на территории МАОУ СОШ №7, которая фиксирует все события внутри и снаружи МАОУ СОШ №7.

В МАОУ СОШ №7 установлен программно-аппаратный комплекс «Кибер-Карта». Он создан в рамках общефедерального национального проекта «Образование» и включает в себя комплексную систему безопасности, систему коммуникации между школьниками, учителями и родителями, а также другие программные и аппаратные составляющие. Комплекс оборудования состоит из IP-турникетов со считывателями карт, нескольких видеокамер и специальных ограждений, автоматически разблокирующихся в случае пожара или отключения электричества.

Система контроля и управления доступом МАОУ СОШ №7 призвана повысить безопасность школьников, ограничивая возможность проникновения в МАОУ СОШ №7 посторонних лиц. При входе в здание установлен стационарный арочный металлодетектор, ручные металлодетекторы имеются у дежурного охранника.

Организовано компьютеризованное рабочее место охранника с системой фото-идентификации школьников и персонала, входящих по картам. Контроль за соблюдением пропускного режима осуществляют сотрудник охранной организации и работник образовательной организации, осуществляющие охранные функции.

Школьной комиссией по охране труда периодически проводятся осмотры технического состояния здания (осенью и весной), нестандартное спортивное оборудование, находящихся на

территории школы. Неисполненные предписания Госпожнадзора, Роспотребнадзора отсутствуют.

Вопросы охраны труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищённости в течение года постоянно рассматривались на совещаниях при директоре.

Ведется систематическая работа по укреплению материальной базы учреждения: в 2024 году было заменено 16 оконных блока, проведен текущий ремонт спортивного зала, тренерской и раздевалок, санузлов на 3-х этажах, кабинета технологии, помещений столовой, крыльца, козырька над центральным входом в здание. Приобретено спортивное оборудование: футбольные, баскетбольные, волейбольные мячи, сетки волейбольные и баскетбольные.

Произведена закупка учебников, комплекта учебной мебели для одного кабинета, приобретены видеокамеры для системы видеонаблюдения, искусственная елка, новогодние игрушки и карнавальные костюмы Снегурочки и Деда Мороза.

Проведен косметический ремонт цоколя фасада здания, заменено сантехническое оборудование умывальников при входе в столовую.

Ресурсное обеспечение образовательного процесса

В МАОУ СОШ № 7 кабинеты информатики, физики, химии, математики полностью укомплектованы учебно-методическим оборудованием: 31 рабочих мест педагогов, 4 рабочих мест членов администрации, 1 рабочее место социального педагога, 1 рабочее место педагога-психолога, 1 рабочее место педагога-библиотекаря оборудованы компьютерами, что составляет 100% от общего числа рабочих мест. 64 компьютера объединены в единую локальную сеть, с выходом в Интернет. На один компьютер приходится 14 обучающихся. Это позволяет педагогам вести обучение с использованием информационно-коммуникативных технологий и мультимедийного сопровождения. Широко применяются такие технологии и во внеурочной деятельности обучающихся.

Материально-техническая база МАОУ СОШ №7 позволяет организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями органов санитарного, пожарного, технического надзора.

1.11.ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вопросы обеспечения здоровья учащихся в образовательном процессе школы входят в число приоритетных. В Программе развития МАОУ СОШ №7 определена цель – разработать и реализовать пути здоровьесберегающей педагогики, а также восстановление и укрепление здоровья детей на основе комплексного решения проблем. Для реализации данной цели были поставлены следующие стратегические задачи:

- создание системы, способной объединять, координировать и направлять широкий спектр ресурсов на укрепление здоровья и благополучия детей и подростков;
- создание системы, направленной на укрепление здоровья детей и педагогов;
- создание системы взаимодействия обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов для формирования здорового образа жизни;
- укрепление материальной базы МАОУ СОШ №7 для решения задач сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

В школе реализуется комплекс соответствующих мероприятий:

- ежегодные медицинские осмотры, диспансеризация учащихся, проводимая фельдшером

школы совместно со специалистами детской городской поликлиники;

- профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни (педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, классные руководители);

- организация горячего питания, витаминизация блюд;

- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, дней здоровья для учащихся совместно с родителями на базе школы и с привлечением возможностей спортивных учреждений города; организация туристических походов, экскурсий на природу;

- проведение уроков физической культуры, как в закрытом помещении, так и на открытом воздухе;

- лектории для родителей по вопросам здорового образа жизни, вопросам воспитания и развития детей;

- соблюдение гигиенического режима: проветривание, тепловой режим, влажная уборка;

- систематическая работа по озеленению школы.

Здоровье обучающихся во многом зависит от условий, созданных для детей в школе. Важным гигиеническим требованием к условиям обучения является сменность занятий. Обучающиеся учатся в одну смену. В школе четко соблюдается рациональная организация режима дня обучающихся.

Учебный процесс в МАОУ СОШ №7 построен в соответствии с требованиями санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28), Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2), ФГОС НОО, ООО и СОО с применением здоровьесберегающих технологий:

- обстановка и гигиенические условия в классе (температурный режим, рациональность освещения класса и доски);

- смена видов учебной деятельности (опрос, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров и задач и др.);

- число видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и др. (не менее трех);

- наличие и выбор методов на уроке, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся;

- место и длительность применения ИКТ (в соответствии с гигиеническими требованиями).

Таким образом, весь образовательный процесс направлен на сохранение здоровья обучающихся.

В школе предусмотрен дополнительный двигательный режим: уроки и дни здоровья, динамические паузы, подвижные перемены, спортивные игры на улице, утренняя зарядка, занятия в спортивных секциях: волейбол, футбол, легкая атлетика, ОФП и др.

Во второй половине дня в школе организуется внеурочная деятельность, одним из направлений которой является спортивно-оздоровительное. Оно включает в себя работу спортивных секций и кружков, военно-полевые сборы, туристические слеты,

спартакиады, зарницы, кроссы, сдачу норм ГТО и др.

Направление медицинской деятельности в МАОУ СОШ №7 предусматривает контроль за состоянием здоровья, физическим развитием детей; осуществляется он при первичном обследовании, а в дальнейшем при ежегодных осмотрах учащихся врачами специалистами.

Медицинский мониторинг включает в себя отслеживание такого параметра, как уровень здоровья и здорового образа жизни по следующим показателям:

- уровень и структура общей и острой заболеваемости;
- динамика распределения учащихся для занятий физической культурой по состоянию здоровья;
- количество детей с хроническими заболеваниями;
- число детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях.

На диагностической основе выделены в МАОУ СОШ №7 четыре группы здоровья.

Группы здоровья

	год					
	2022		2023		2024	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
I группа	178	20	173	20	151	18
II группа	489	63	529	56	517	63
III группа	191	13	112	22	150	18
IV группа	3	0,2	2	0,3	0	0
V группа	10	1	10	1	9	1

Следует уделять особое внимание профилактике заболеваний и коррекции факторов риска. Направить работу на раннее выявление различных отклонений в состоянии здоровья детей. Вести пропаганду здорового образа жизни, регулярно доводить сведения о состоянии здоровья обучающихся родителям (их законным представителям).

С целью сохранения здоровья обучающихся проходит лечебно-профилактическое обслуживание (диспансеризация) детей, состоящих на учете.

Показатели	Год					
	2022		2023		2024	
	уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%
Болезни эндокринной системы	25	3	21	2	35	4
Болезни крови	2	0,2	1	0,1	5	0,6
Болезни нервной системы	5	0,5	4	0,4	3	0,3
Болезни глаз	233	27	203	24	426	52
Болезни уха	3	0,3	1	0,1	3	0,3
Болезни органов кровообращения	57	7	67	8	17	2
Болезни органов дыхания	37	4	22	2,6	21	3
Болезни органов пищеварения	22	3	13	1,5	16	2
Болезни мочевыделительной системы	27	3	23	2,7	21	3

Болезни костно-мышечной системы	6	0,6	3	0,3	5	0,6
Прочие	5	0,5	0	0	7	0,8
Всего	422	48%	358	42%	559	68

Проводится профилактическая работа т.к. мы знаем, что на рост числа данных заболеваний влияет экологическая обстановка окружающей среды и несоблюдение временных рамок работы за компьютером и просмотра телевизора, малоподвижный образ жизни.

По данному вопросу работа ведется в тесном контакте с участковыми врачами, узкими специалистами поликлиники, родителями, классными руководителями с целью своевременного выявления детей с отклонениями здоровья, быстрого обследования и лечения выявленной патологии.

Профилактические прививки - особо важное звено в общей цепи профилактики инфекционных заболеваний. Своевременно составляется годовой и ежемесячный план профилактических прививок.

На основании приказа Минздрава России «О мерах по предупреждению распространения туберкулеза в РФ», ежегодно по плану учащимся всей школы проводится постановка реакции Манту. Р. Манту проводится однократно всем детям ОУ, двукратно - детям из группы риска: социально неблагополучные, инвалиды, многодетные, беженцы.

Здоровье детей и подростков – это фундамент, на котором формируется здоровье взрослого человека. Нет какой-то одной единственной уникальной технологии здоровья. Только благодаря комплексному подходу к обучению и воспитанию школьников могут быть решены задачи формирования и укрепления здоровья учащихся.

Таким образом, следует уделять особое внимание профилактике заболеваний и коррекции факторов риска. Направить работу на раннее выявление различных отклонений в состоянии здоровья детей. Вести пропаганду здорового образа жизни, регулярно доводить сведения о состоянии здоровья обучающихся родителям (законным представителям).

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ

На бюджетное финансирование МАОУ СОШ №7 в 2024 году было выделено

62 789 198,95 руб., в том числе:

на выполнение муниципального задания: 49 428 976,79 руб.;

на иные цели: 13 041 059,26 руб.

Сумма освоенных бюджетных ассигнований за 2024 год составила 62 475 252,96 руб., процент освоения составил 99,5%.

Средняя заработная плата учителя на 01.01.2024 составила 30 756,34 рублей.

Финансовые нужды МАОУ СОШ № 7 не покрывались за счет бюджетного финансирования, поэтому МАОУ СОШ №7 работало над привлечением внебюджетных средств.

Сумма привлеченных внебюджетных средств за 2024 год составила 1 650 852,33 руб. Внебюджетные средства использовались на техническое обслуживание средств тревожной и охранной сигнализации, на услуги по контролю прохода в здание, экспертизу сметной документации, диагностику системы видеонаблюдения, поставку аккумуляторной батареи, поставку атласов, заправку картриджей, поставку СИЗ, поставку грамот, поставку

водонагревателя, ремонт системы видеонаблюдения, обучение сотрудников, поставку чистящих, моющих и дезинфицирующих средств, поставку и монтаж системы видеонаблюдения, поставку граблей и метел, поставку откосов для окон из ПВХ, оказание услуг по обслуживанию системы видеонаблюдения, ремонт металлодетектора, поставку флага, поверку манометров и мед. оборудования, поставку лакокрасочных изделий, поставку шаровых кранов, поставку коммутатора, поставку автоматических выключателей, поставку хозяйственных товаров, поставку кабелей, на услуги по ремонту принтеров, установку и настройку видеокамер, поставку источника электропитания, поставку искусственной ели, поставку костюмов для театральных постановок, поставку канцелярских товаров и бумаги для офисной техники, поставку жесткого диска.

Вопросы о расходовании финансовых средств рассматривались на заседаниях Наблюдательного совета, совещаниях с коллективом.

2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	819
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	326
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	443
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	50
Численность(удельный вес) учащихся, успевающих на «4»и«5», от общей численности обучающихся	человек (процент)	301 (40%)
СреднийбаллГИАвыпускников9-гоклассапорусскомуязыку	балл	3,6
СреднийбаллГИАвыпускников9-гоклассапоматематике	балл	3,2

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	64
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	64
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах.	человек (процент)	244 (34 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	63(13%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	50 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность(удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	41
–с высшим образованием		37
–высшим педагогическим образованием		37
–средним профессиональным образованием		1
–средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	21 (51%)
– с высшей		10 (24%)
–первой		11 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	27(64%)
–до 5 лет		13 (31%)
–больше30 лет		17 (40%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19(45%)
–до 30 лет		11 (26%)
–от 55 лет		10 (24%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	41 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение Квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	41 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15
Количество экземпляров учебной и учебно-методической Литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	21
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
–рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
–медиатеки		да

–средств сканирования и распознавания текста		да
–выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
–системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	819(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,3

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФООП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.