

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7  
имени Героя Социалистического Труда В. Н. Перегудова»  
г. Балаково Саратовской области

<p><b>Рассмотрена</b> на заседании ШМО учителей МАОУ СОШ №7 _____ /С.М.Илюшина/  Протокол № 1 от «__» августа 2023 г.</p>	<p><b>Согласовано</b> Заместитель директора по УВР МАОУ СОШ №7 _____ /Е. А. Власова/ «_____» августа 2023 г.</p>	<p><b>Утверждаю</b> Директор МАОУ СОШ №7 _____ /Т. Н. Грачева/  приказ № 324 от «31» августа 2023 г.</p>
---	--	--

**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности**  
**«Юный финансист»**  
**для учащихся 2 класса**  
**на 2023 – 2024 учебный год**

Руководитель:  
учитель начальных классов  
Федоренко Д.Н.

Балаково – 2023 г.

## Содержание

I. Пояснительная записка.....	стр.3
II. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юный финансист» .....	стр.5
III. Содержание курса внеурочной деятельности «Юный финансист» .....	стр.6
II. Учебно-тематический план.....	стр.9
IV. Календарно – тематическое планирование.....	стр.12

## **Пояснительная записка**

### **Общая характеристика**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный финансист» (далее – Программа) для 2 классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», а также с учетом:

- федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);
- федеральной рабочей программы по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2015.

### **Актуальность программы**

Актуальность курса внеурочной деятельности «Юный финансист» обоснована тем, что государство заинтересовано в повышении уровня потребительской культуры и функциональной финансовой грамотности обучающихся. Оно связано с необходимостью формирования у учащихся экономических, правовых компетенций, а также воспитания ответственности при принятии решений, повышения социальной и экономической активности.

**Целью курса** внеурочной деятельности «Юный финансист» является формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### **Задачи курса «Юный финансист»**

- развитие основ экономического образа мышления; учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;

воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье.

### **Место курса «Юный финансист»**

Курс внеурочной деятельности «Юный финансист» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 2 классов в сфере экономики семьи. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста. Программа рассчитана на 1 час в неделю, 36 часов в год.

### **Основные содержательные линии курса:**

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Как утверждают многие наши психологи, школа способностей не развивает в том случае, если для детей не создается ситуация успеха, а следовательно самооценка остается низкой и не обеспечивает развития.

Все способности можно разделить на две группы: общие и специальные.

Общие способности есть у каждого ребенка, но развиты в разной степени. Общие способности практически полностью складываются к 13-летнему возрасту. Следовательно, максимум усилий для развития способностей детей надо прилагать во время нахождения ребенка в дошкольном учреждении и вовремя обучения в начальной школе.

Специальные способности есть далеко не у каждого. К ним относятся художественные, музыкальные, литературные, математические, конструкторско-технические способности. Очень многое в их развитии зависит от задатков. Но, создавая условия, предоставляя каждому ребенку возможности для развития специальных способностей, можно получить положительные результаты

Новизна данной программы в том, что она повышает уровень общих способностей учащихся, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов не только по школьным предметам, но и по многим другим, не входящим в школьную программу.

### **Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания**

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа носит общеинтеллектуальную направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне начального общего образования:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной области знания.

### **Планируемые результаты**

Содержание программы «Юный финансист» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

**Личностными результатами изучения курса «Юный финансист» являются:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными результатами изучения курса «Юный финансист» являются:**

#### **познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

#### **регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

#### **коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Предметными результатами изучения курса «Юный финансист» являются:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

### Результаты 2-го года обучения:

#### К концу 2-го года обучения школьники должны знать:

- выделять физиологические и духовные потребности;
- виды торговли; из чего складывается выручка, виды цен;
- что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость; затраты и издержки;
- что такое сделки и посредники; доля посредника;
- для чего нужен график; виды графиков;
- что такое аренда; виды аренды;
- крупные банки страны; функции банков; виды вкладов.

#### Должны уметь:

- определять по формулам, чему равен доход и прибыль;
- чертить элементарные графики доходов и расходов;
- отличать настоящие деньги от фальшивых;
- решать простейшие экономические задачи.
- налоги, виды налогов, кто собирает налоги.

## **Содержание курса внеурочной деятельности «Юный финансист»**

### **Тема 1. *Что такое деньги, и откуда они взялись? (4 ч.)***

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

#### *Основные понятия*

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

#### *Компетенции*

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

### **Тема 2. *Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок. (5 ч.)***

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

#### *Основные понятия*

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

#### *Компетенции*

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнить металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

#### **Тема 3. *Какие деньги были раньше в России. (4 ч.)***

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

#### *Основные понятия*

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

#### *Компетенции*

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

#### **Тема 4. *Современные деньги России и других стран. (6 ч.)***

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

#### *Основные понятия*

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

#### **Тема 5. *Откуда в семье деньги. (5 ч.)***

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получить арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

#### *Основные понятия*

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

#### *Компетенции*

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

#### **Тема 6. *На что тратятся деньги. (4 ч.)***

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

#### *Основные понятия*

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

#### *Компетенции*

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнить покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

#### **Тема 7. Как умно управлять своими деньгами. (4 ч.)**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

#### *Основные понятия*

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

#### *Компетенции*

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнить доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

#### **Тема 8. Как делать сбережения. (4 ч.)**

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

#### *Основные понятия*

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

#### *Компетенции*

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнить разные виды сбережений.

### **Формы организации образовательного процесса**

- творческая работа;
- проекты: «Реклама продукта», «Профессии в моей семье»;
- устный опрос;
- решение задач по финансовой грамотности;
  - викторина;
  - квест;
  - интерактивная игра, видеоуроки тётушки Совы;
- тест;
  - практическая и игровая деятельность:
    - составление семейного бюджета, составление личного бюджета;
    - экскурсия в банк;
    - игры: «Банк», «Магазин», «Выгодно покупателю — выгодно продавцу», «Я — хозяин большого дома»;
    - рисование на тему «Монеты разных стран мира»;
    - рисование банковской карты;



- исследования: «От чего зависит цена молока», «От чего зависит цена стула», «Цена и качество товара в различных магазинах», «Где выгоднее покупать», «О чём нам говорит реклама: правда и вымысел»;
- рассматривание коллекций разных монет.
- изготовление упаковки для подарка.

### Формы оценивания

#### *Текущая аттестация:*

- устный опрос;
- тестовые задания;
- решение задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- мини-исследования;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

#### *Итоговая аттестация:*

- викторина;
- тест.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Темы	Количество часов	Содержание материала	ЭОР
Что такое деньги и откуда они взялись.	4	Игра «Обмен товарами». Решение задач с денежными расчетами.	<a href="https://www.yandex.ru/video/preview/4632614053774582334">https://www.yandex.ru/video/preview/4632614053774582334</a>
Рассмотрим деньги поближе	5	Коллекция нумизмата. Постер «Виды товарных денег». Игра - путешествие «Сказочная страна финансов». Защита от подделок.	<a href="https://pptcloud.ru/raznoe/test-po-predmetu-finansovaya-gramotnost">https://pptcloud.ru/raznoe/test-po-predmetu-finansovaya-gramotnost</a>
Какие деньги были раньше в России	4	Деньга, копейка, рубль. Первые бумажные деньги. Пословицы и поговорки про деньги. Дизайн купюры сказочной страны. Викторина.	<a href="https://www.yandex.ru/video/preview/4478859535565530961">https://www.yandex.ru/video/preview/4478859535565530961</a>
Современные деньги России и других стран.	6	Современные монеты и купюры России. Банки. Безналичные и электронные деньги. Пластиковые карты. Постер «Оборот денег». Доллар и евро.	<a href="https://www.yandex.ru/video/preview/14365977623442832465">https://www.yandex.ru/video/preview/14365977623442832465</a>
Откуда в семье деньги.	6	Клады, лотерея, наследство. Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль». Пенсии, пособия, стипендии. Мини-исследование «Основные доходы в семье».	<a href="https://www.yandex.ru/video/preview/6828891444792346573">https://www.yandex.ru/video/preview/6828891444792346573</a>

		Аренда и проценты в банке, кредиты. Постер «Доходы бывают разные»	
На что тратятся деньги.	4	Необходимые расходы. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин». Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье.	<a href="https://www.yandex.ru/video/preview/10185124870223199948">https://www.yandex.ru/video/preview/10185124870223199948</a>
Как умно управлять своими деньгами.	3	Что такое экономия? Кого называют банкротом? Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет».	<a href="https://www.yandex.ru/video/preview/10221763488384742398">https://www.yandex.ru/video/preview/10221763488384742398</a>
Как делать сбережения.	3	Куда и как откладывать деньги? «Путешествие в страну Капиталия» Игра «Я – предприниматель»	<a href="https://liketest.ru/finansy/test-s-otvetami-finansovaya-gramotnost.html">https://liketest.ru/finansy/test-s-otvetami-finansovaya-gramotnost.html</a>

### Календарно-тематическое планирование

#### 2 класс

№	Дата	Тема занятия
1		Что такое деньги и откуда они взялись.
2		Что такое деньги и откуда они взялись. Игра «Обмен товарами».
3		Что такое деньги и откуда они взялись. Решение задач с денежными расчетами.
4		Что такое деньги и откуда они взялись. Тест.
5		Рассмотрим деньги поближе. Коллекция нумизмата.
6		Рассмотрим деньги поближе. Постер «Виды товарных денег»
7		Рассмотрим деньги поближе. Игра – путешествие «Сказочная страна финансов»
8		Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.
9		Рассмотрим деньги поближе. Тест.
10		Какие деньги были раньше в России. Деньга, копейка, рубль.
11		Какие деньги были раньше в России. Первые бумажные деньги.
12		Какие деньги были раньше в России. Пословицы и поговорки про деньги. Дизайн купюры сказочной страны.
13		Какие деньги были раньше в России. Викторина.
14		Современные деньги России и других стран. Современные монеты и купюры России.
15		Современные деньги России и других стран. Банки. Безналичные и электронные деньги.
16		Современные деньги России и других стран. Пластиковые карты.
17		Современные деньги России и других стран. Постер «Оборот денег».
18		Современные деньги России и других стран. Доллар и евро.
19		Современные деньги России и других стран. Тест.
20		Откуда в семье деньги. Клады, лотерея, наследство.
21		Откуда в семье деньги. Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль».
22		Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии. Мини-исследование «Основные доходы в семье».

23		Откуда в семье деньги. Аренда и проценты в банке, кредиты. Постер «Доходы бывают разные».
24		Откуда в семье деньги. Тест.
25		На что тратятся деньги. Необходимые расходы.
26		На что тратятся деньги. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин».
27		На что тратятся деньги. Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье.
28		На что тратятся деньги. Тест.
29		Как умно управлять своими деньгами. Что такое экономия? Кого называют банкротом?
30		Как умно управлять своими деньгами. Что такое экономия? Кого называют банкротом?
31		Как умно управлять своими деньгами. Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами.
32		Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет».
33		Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги?
34		Как делать сбережения. «Путешествие в страну Капиталия»
35		Как делать сбережения. Игра «Я – предприниматель»
36		Итоговое занятие. Тестирование по курсу.

### Учебно-методический комплект

1. Гоппе Е.Е., Корлюгова Ю.Н. Учебная программа «Финансовая грамотность» .2-3 классы. М.: ВАКО,2020.
2. Федин С.Н. Учебник «Финансовая грамотность» в 2-х частях .2-3 классы, М.: ВАКО,2020.
3. Федин С.Н. Рабочая тетрадь «Финансовая грамотность» 2-3 классы, М.: ВАКО,2020.

### Список рекомендуемой литературы

1. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — [http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe\\_posobie-1.pdf](http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf)
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: [www.nes.ru](http://www.nes.ru) [www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru)
3. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
4. Как вести семейный бюджет: учеб.пособие / Н.Н. Думная, 55 О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
5. Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2002 — <http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/>
6. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе — <http://festival.1september.ru/articles/537420/>
7. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе [http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22\\_2007\\_2.pdf](http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22_2007_2.pdf)

8. Симоненко В.Д., Шелепина О.И. Семейная экономика: учебное пособие для 7–8 классов общеобразоват. учр./ Образовательная область «Технология». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2002.
9. Чиркова Е.В. Финансовая пропаганда, или Голый инвестор. — М.: ООО «Кейс», 2010.
10. Экономика для 3–5 классов. Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, ЛейнаСтилс, Мэри С. Сьютер / Пер. с англ. Т. Равичевой, под ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2006.

### **Интернет-источники**

- 1.. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением — <http://ecschool.hse.ru>
- 2.Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» — <http://zanimatika.narod.ru/>
- 3.. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» — <http://festival.1september.ru/>
- 4.Сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления» — <http://www.mind-map.ru>  
Сайт посвящён истории, философии, технике создания и применения интеллект-карт (mind-map, карты разума, карты мышления, ментальные карты, диаграммы связей).
5. Сайт тренингового центра «Стимул» — <http://www.stimul.biz/ru/lib/mindmap/economic/>  
Сайт посвящён разработке интеллект-карт, содержит галерею карт, созданных на компьютере и вручную, в том числе и по экономике
- 6.Метод «дерево решений» — <http://www.forex4.info/index.php/finrisk/46-uprrisk/186-metodderresh>
- 7.Сайт «Гостер». Как построить дерево решений — <http://toster.ru/q/23959> Тренинг мозгового штурма — <http://www.nnmama.ru/content/evolution/Methods/tamberg4>