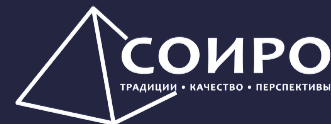


ЦНППМ

САРАТОВСКИЙ
ОБЛАСТНОЙ
ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

**ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**



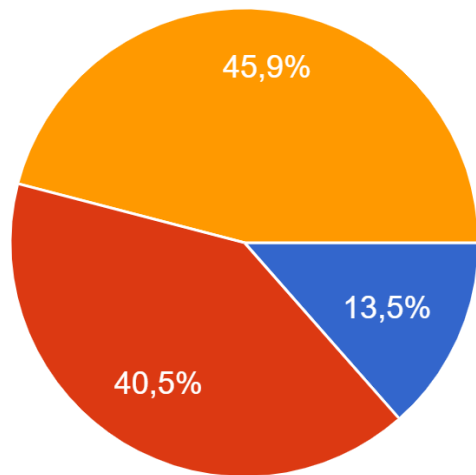


Глобальные компетенции для VUCA-мира

Геращенко Сергей Андреевич,
начальник центра

Анализ опроса по итогам встречи 6 октября 2021 года

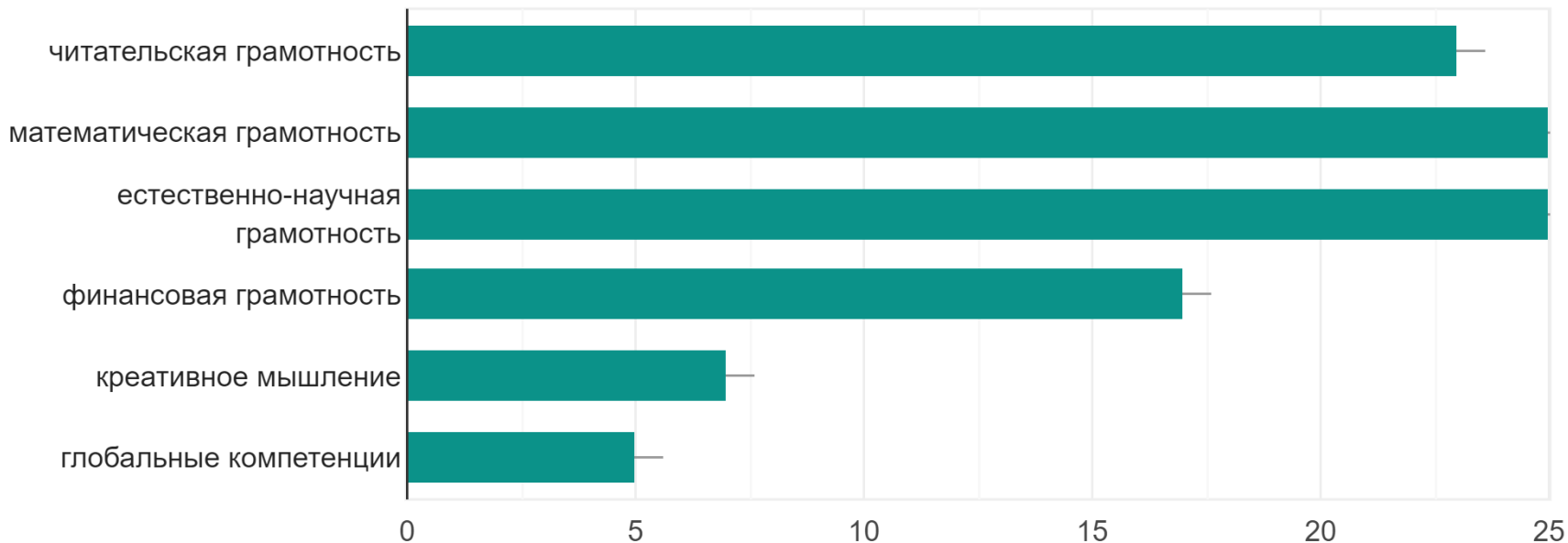
Выберите организацию, которую Вы представляете



- орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования
- муниципальная методическая служба
- образовательная организация

Анализ опроса по итогам встречи 6 октября 2021 года

С каким из направлений функциональной грамотности Вы уже знакомы?

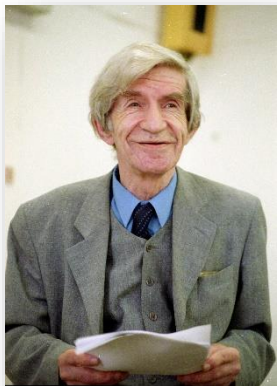


Анализ опроса по итогам встречи 6 октября 2021 года

Отразите уровень Вашего знакомства с выбранными выше направлениями



Функциональная грамотность



Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

(А.А. Леонтьев)



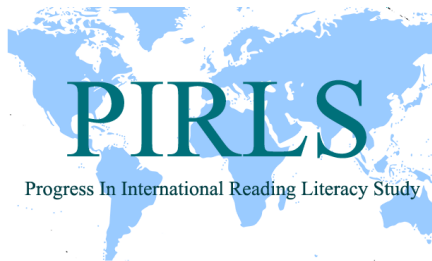
Функциональная грамотность – способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью

(С.Г. Вершловский)

Международные исследования качества образования

The logo for PISA (Programme for International Student Assessment) features the letters 'PISA' in a large, bold, sans-serif font. Each letter is composed of multiple overlapping, semi-transparent shapes in various colors (blue, green, yellow, red, orange), creating a vibrant, multi-colored effect.

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся **PISA (Programme for International Student Assessment)** – международное сопоставительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки учащихся школ в возрасте 15 лет

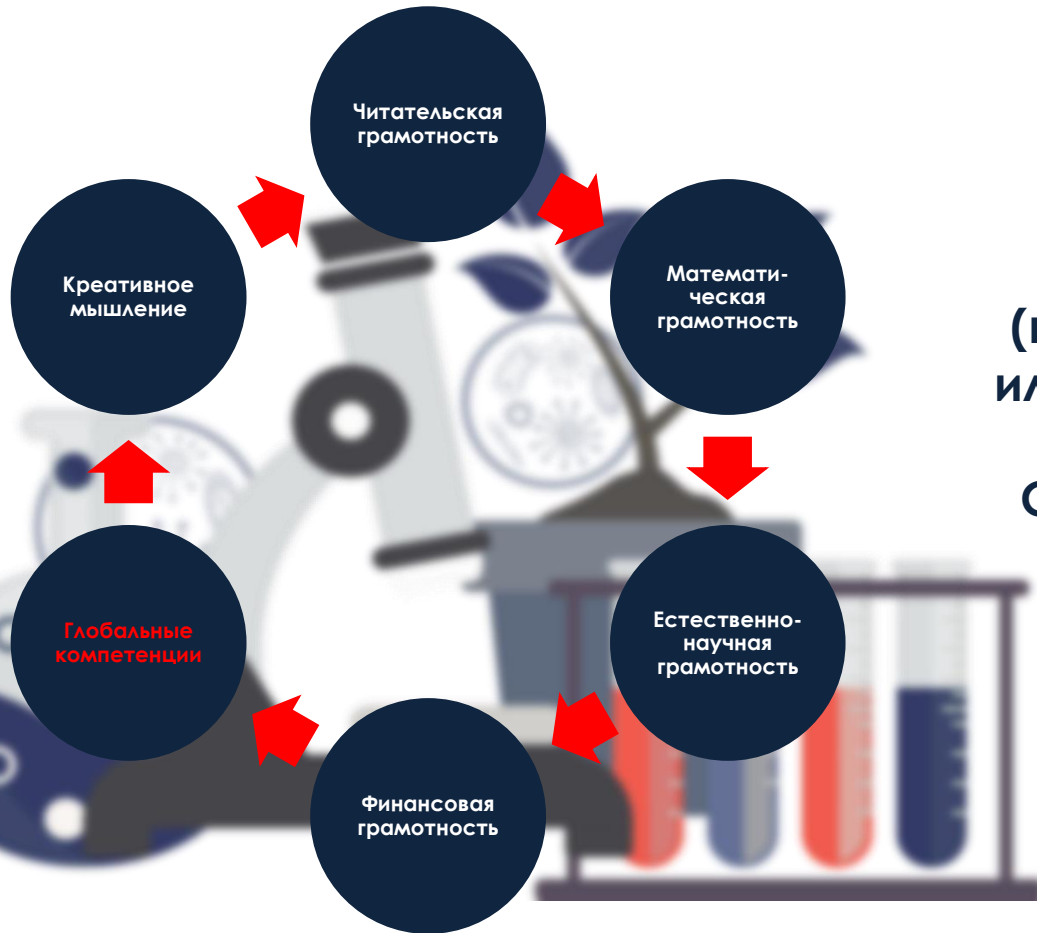
The logo for PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) features a stylized world map in light blue. Overlaid on the map is the word 'PIRLS' in a large, dark green, serif font. Below the map, the text 'Progress In International Reading Literacy Study' is written in a smaller, dark green, sans-serif font.

Международное исследование качества чтения и понимания текста **PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study)** – международное сопоставительное исследование читательской грамотности. Проводится Международной ассоциацией по оценке учебных достижений

The logo for IEA TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study) features a dark blue rectangular background. On the left, there is a white globe icon with latitude and longitude lines. To the right of the globe, the letters 'IEA' are written in a white, bold, sans-serif font. Below 'IEA', the word 'TIMSS' is written in a larger, white, bold, serif font. A white horizontal line is positioned below 'TIMSS'.

Международное исследование качества математического и естественно-научного образования **TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study)** – международное сопоставительное исследование качества и тенденций в математическом и естественно-научном образовании. Проводится Международной ассоциацией по оценке учебных достижений

Направления функциональной грамотности



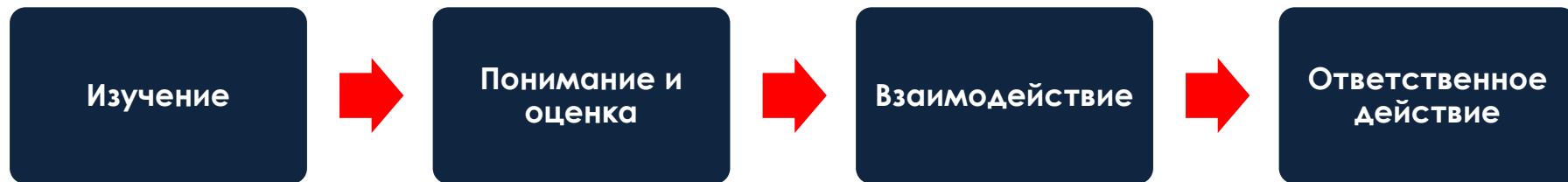
Global competence
(глобальная компетентность
или глобальные компетенции)

Способность обучающихся
взаимодействовать с
окружающим миром

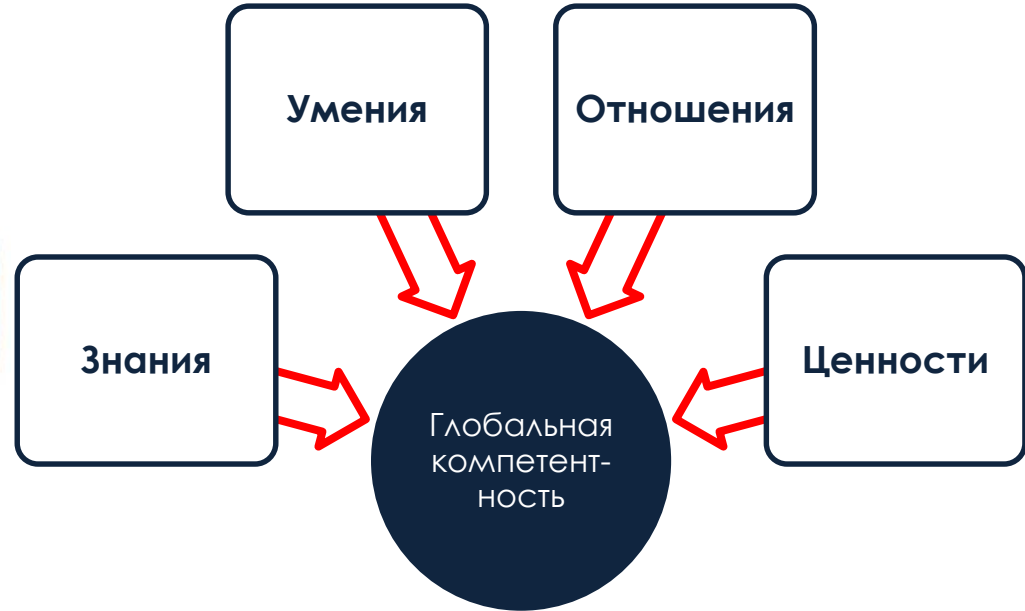
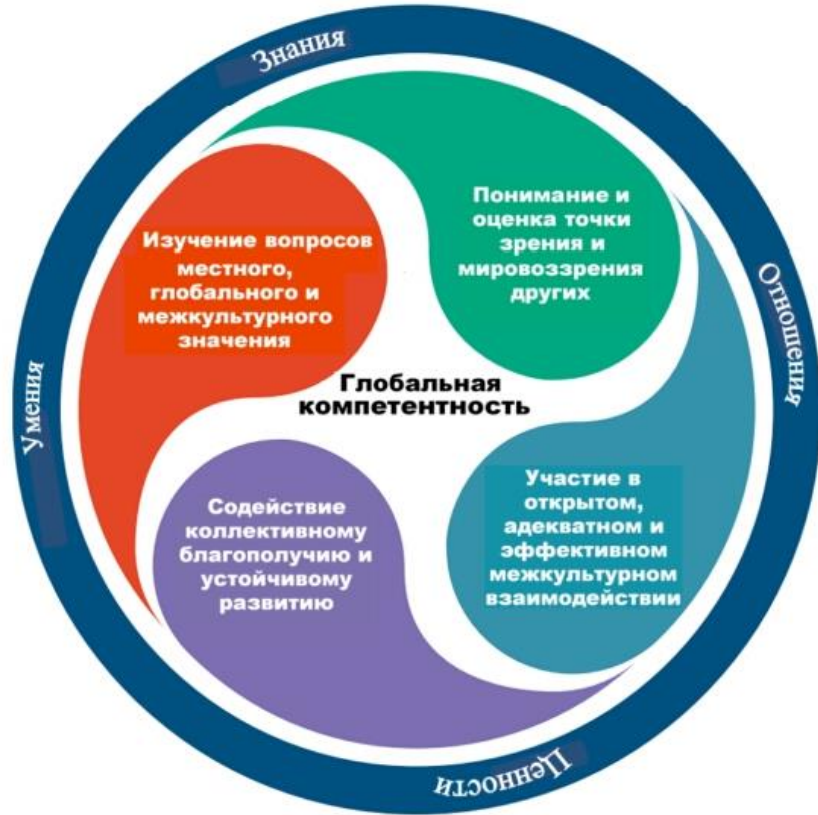
Глобальные компетенции

Глобальная компетентность – это многомерная цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность **способна изучать** местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, **понимать и оценивать** различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно **взаимодействовать** с другими, а также **действовать ответственно** для обеспечения и устойчивого развития и коллективного благополучия

PISA-2018, перевод Т.В. Коваль



Глобальные компетенции



Особенности глобальной компетентности



Динамизм и развивающийся характер содержания под воздействием постоянно изменяющегося мира

Осознание взаимосвязи и взаимопроникновения локального и глобального

Включение в контент глобальной компетенции представлений о межкультурных взаимодействиях

Деятельностная направленность

Коммуникативная направленность

Определенная ценностная основа

Позиция глобальной компетентности

Компоненты
функциональной
грамотности



Ориентация на soft skills

Реализация знаниевой
составляющей

Реализация знаниевой составляющей

Цели формирования глобальных компетенций совпали с элементами содержания ФГОС ООО:

- а)** в предметных результатах освоения программы основного общего образования с учетом общих требований стандарта и специфики содержания предметных областей (предметы «обществознание», «география», «биология», «история», «иностранный язык», предметная область «основы духовно-нравственной культуры народов России»),
- б)** в предметных результатах освоения программы по годам обучения, подлежащих промежуточной и итоговой аттестации (предметы «обществознание», «география», «биология», «история»),
- в)** в метапредметных образовательных результатах,
- г)** в целях воспитания обучающихся при получении основного общего образования

Реализация знаниевой составляющей

Пример задания в модели КИМ ЕГЭ по истории 2022 г.

19

В том же десятилетии, когда в России было отменено крепостное право, в США было отменено рабство. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных события повлияли на дальнейшую внутреннюю политику правительств в странах, где они произошли: один аргумент для России и один для США. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: _____

Аргумент для США: _____

Проверка сформированности глобальной компетентности

Глобальная компетентность

**Знание и
понимание**

Умения

Осознание и
понимание
глобальных проблем

Осознание и
понимание
межкультурных
различий,
взаимопонимание

Аналитическое
мышление

Критическое
мышление

VUCA-мир*

V

Volatility

Нестабильность

U

Uncertainty

Неопределенность

C

Complexity

Сложность

A

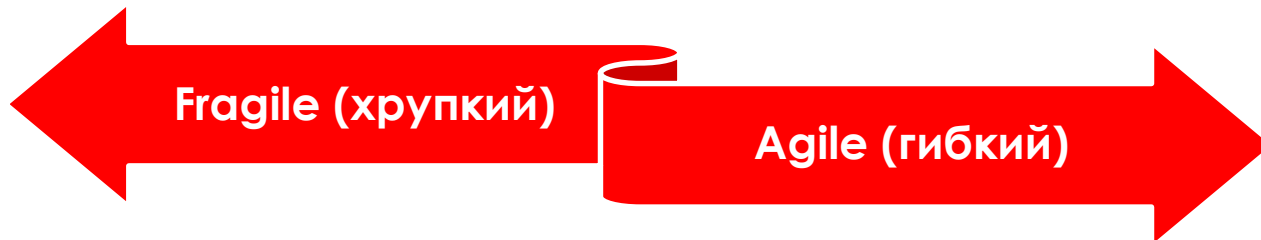
Ambiguity

Неоднозначность

* Противостоит SPOD-миру (устойчивость, предсказуемость, простота и определенность)

VUCA-мир

VUCA-мир	VUCA-ответ
Volatility (нестабильность)	Vision (видение, желание пробовать вносить изменения)
Uncertainty (неопределенность)	Understanding (понимание возможных и разных перспектив)
Complexity (сложность)	Clarity (ясность, интуитивность, системное мышление)
Ambiguity (неоднозначность)	Agility (быстрота, готовность к инновациям и изменениям, глубокий анализ)



Практические задания

Детский труд

Международная организация труда утверждает, что развитие сельского хозяйства в странах с низким уровнем социально-экономического развития должно ориентироваться на использование трудосберегающих технологий, которые позволяют повысить производительность труда и сократить спрос на детский труд. Например, детский труд широко используется при сборе дров для печей и на прополке риса. Внедрение энергосберегающих печей потребует меньше дров, а прополку риса может обеспечить использование механических приспособлений.

Тем не менее, использование трудосберегающих технологий ещё не гарантирует отказа от детского труда. Одновременно должны быть выполнены определённые условия.



На фото: Мальчик работает переносчиком дров в Мавритании (Африка)

Источник: <http://www.fao.org/news/story/it/item/417729/icode/>

5. Выполнение каких из перечисленных ниже условий одновременно с внедрением трудосберегающих технологий может привести к сокращению использования детского труда в сельском хозяйстве?

Для ответа на вопрос отметьте один или несколько вариантов ответа.

1. Проведение рекламной кампании нового оборудования в сельской местности.	<input type="checkbox"/>
2. Поставка оборудования мелким фермерам по льготным ценам при наличии договора, в котором фермеры обязуются допускать до работы на этом оборудовании только совершеннолетних работников.	<input type="checkbox"/>
3. Снижение возраста поступления в начальную школу для всех детей страны.	<input type="checkbox"/>
4. Закрытие детских садов и начальных школ в сельской местности.	<input type="checkbox"/>
5. Увеличение посевных площадей для выращивания риса.	<input type="checkbox"/>
6. Допуск к работе с новым оборудованием лиц, достигших восемнадцатилетия, прошедших специальное обучение и получивших удостоверение (сертификат).	<input type="checkbox"/>

Практические задания




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

**Серия «Функциональная
грамотность. Учимся для
жизни»**

Источники информации

Глобальные компетенции (глобальная компетентность)

1. Басюк В.С., Ковалева Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1. № 4 (61). С. 13-33.
2. Вергелес К.П., Ковалева Г.С., Колачев Н.И., Садовщикова И.О. Опыт предоставления обратной связи в процессе оценки и формирования функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2. № 2 (70). С. 8-23.
3. Полонский В.М. Оценка достижений школьников: методическое пособие / В.М. Полонский. М.: Вентана-Граф, 2018. – 96 с.
4. Функциональная грамотность: глобальные компетенции. Отчет по результатам международного исследования PISA-2018 // Федеральный институт оценки качества образования / [Электронный ресурс]. URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%A1%D0%98/%D0%93%D0%A20PISA-2018_.pdf (дата обращения: 10.10.2021).
5. Асхадуллина Н.Н. Глобальные компетенции в структуре функциональной грамотности // Евразийское Научное Объединение. 2021. № 2-6 (72). С. 396-397.
6. Байкалова М.Г. Образовательное пространство школы как условие формирования глобальных компетенций обучающихся // Научно-методический журнал Поиск. 2020. № 5 (73). С. 16-20.
7. Кирдянкина С.В. К вопросу о формировании глобальных компетенций учащихся // Методология современной психологии. 2019. № 9. С. 89-96.
8. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. «Глобальные компетенции» в PISA-2018: анкетирование как индикатор содержания // География в школе. 2020. № 7. С. 36-40.
9. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. «Глобальные компетенции» в контексте требований ФГОС основного общего образования // Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации. Сборник научных трудов XII Международной научно-практической конференции в 2-ух частях. М.: Международная академия наук педагогического образования, 2020. С. 548-552.
10. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. «Глобальные компетенции» и образовательный процесс: что изменяется в деятельности школы и учителя? // Преподавание истории и обществознания в школе. 2021. № 5. С. 39-42.
11. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. «Глобальные компетенции»: опыт разработки национальных учебно-диагностических материалов // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2. № 2 (70). С. 42-57.
12. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Гендерный подход к анализу результатов выполнения заданий по «глобальным компетенциям» // Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами. Сборник статей XIII Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. М.: Международная академия наук педагогического образования, 2021. С. 333-336.
13. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальная компетентность школьников и универсальные учебные умения (по результатам мониторинга функциональной грамотности) // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Сборник научных статей VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. К 25-летию Московского городского педагогического университета. М.: ООО «Книгодел», 2020. С. 454-458.
14. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции – новый компонент функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1. № 4 (61). С. 112-123.
15. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Как оценивать умения учащихся в сфере глобальных компетенций // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1. № 4 (61). С. 208-217.
16. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Концептуальная рамка глобальных компетенций: к постановке проблемы // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. К 20-летию кафедры методики преподавания истории, обществознания и права: Сборник научных статей. Под редакцией А.А. Сорокина. М.: ООО «Книгодел», 2019. С. 378-382.
17. Коваль Т.В., Дюкова С.Е., Садовщикова О.И. Направление «глобальные компетенции»: анализ результатов проекта «Мониторинг функциональной грамотности» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2. № 2 (70). С. 117-131.
18. Рязанова Н.Е., Моргун Д.В., Аргунова М.В. Формирование глобальных компетенций для VUCA-мира: зачем, чему и как учить? // Наука и школа. 2021. № 2. С. 86-97.

https://disk.yandex.ru/i/mQw-MJ_mialzYA

Источники информации

Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. №4 (61). Т. 1

- Функциональная грамотность – важнейший результат образования
- Особенности разработки и использования заданий для формирования и оценки функциональной грамотности
- Региональный опыт формирования функциональной грамотности

http://ozp.instrao.ru/images/nomera/OZP_4.1.61.2019.pdf

Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. №2 (70). Т. 2

- Разработка национального инструментария по формированию функциональной грамотности
- Использование национального инструментария по формированию функциональной грамотности в школьной практике
- Региональный опыт формирования функциональной грамотности

http://ozp.instrao.ru/images/2020/OZP_2_2_70_2020.pdf

Источники информации



Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности



Проект «Формирование функциональной грамотности» на портале «Единое содержание общего образования»



Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»



Исследование PIRLS в России



Исследование PISA в России



Исследование TIMSS в России



Октябрь

13

Вебинар
«Глобальные
компетенции
для VUCA-
мира»

20

Учебный семинар
«Научно-
методическое
сопровождение
модуля
«Финансовая
грамотность» в
образовательных
организациях
области»

27

Вебинар
«Спонтанность
как драйвер
креативности»

27

Вебинар в
рамках
проекта «Я –
эффективный
учитель»

Обратная связь

Уважаемые коллеги!

Для получения обратной связи просим перейти по ссылке и
дать ответы на предложенные вопросы.

Заранее благодарим вас!



Контактная информация:

Герашенко Сергей Андреевич,
Центр непрерывного повышения
профессионального мастерства педагогических
работников ГАУ ДПО «СОИРО»
8 (8452) 28-25-24 (доб. 128)
gerashenkosa@soiro.ru



ЦНППМ

САРАТОВСКИЙ
ОБЛАСТНОЙ
ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

**ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

