

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7
имени Героя Социалистического Труда В.Н. Перегудова»
г. Балаково Саратовской области
(МАОУ СОШ № 7)

СОГЛАСОВАНА
И. О. председателя
Комитета образования
АБМР
Г.А. Склямина

« — »



СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 7

протокол от 11.11.2024 г. №6

УТВЕРЖДЕНА
Директор
МАОУ СОШ № 7

Г.Н. Грачева
приказ от 05.12.2024 г.
№ 483



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 7
имени Героя Социалистического Труда В.Н. Перегудова»
г. Балаково Саратовской области
на 2025–2027 годы**

г. Балаково,
2024 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Социалистического Труда В. Н. Перегудова» г. Балаково Саратовской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Конвенция о правах обучающегося (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.).</p> <p>Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.)</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64100)</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64101).</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413» (зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022г. № 70034).</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);</p> <p>Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными</p>

	<p>возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р);</p> <p>Концепция "ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ" от 18.07.2023</p> <p>Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» национального проекта «Образование»</p> <p>Программа развития воспитания в Саратовской области на 2021–2025 годы, утверждённая приказом министерства образования Саратовской области от 22.06.2021 №1039</p> <p>Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области» (утв. Постановлением Правительства Саратовской области от 29.12.2018 г. № 760-П (ред. от 05.03.2024))</p> <p>Устав МАОУ СОШ № 7 г. Балаково Саратовской области</p> <p>Нормативные локальные акты МАОУ СОШ № 7</p>
Цель	<p>Формирование единого образовательного пространства обучения, воспитания и просвещения, с обеспечением равенства возможностей учащихся в получении качественного конкурентоспособного образования, с едиными требованиями к условиям организации образовательного процесса, с едиными подходами к оценке образовательных результатов, путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа

	<p>Минпросвещения России».</p> <p>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание - здоровье - воспитание - творчество -профориентация - учитель/школьные команды - школьный климат - образовательная среда <p>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МАОУ СОШ № 7 г. Балаково Саратовской области, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</p> <p>5. Формирование современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей построение индивидуальной образовательной траектории, высокое качество и доступность образования всех видов и уровней</p> <p>6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Совершенствование системы социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении</p> <p>8. Формирование модели управления школой, обеспечивающей высокую эффективность ее деятельности и качество образования Развитие управленческой модели школы</p> <p>9. Создания единого образовательно-воспитательного пространства развития учащихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи)</p> <p>10. Независимая оценка качества образования</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за</p>

	<p>счёт реализации принципов доступности и качества образования.</p> <p>2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.</p> <p>3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся.</p> <p>4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.</p> <p>7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.</p> <p>8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.</p> <p>9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.</p>
Сведения о разработчиках	Директор, заместители директора, представители педагогического коллектива
Период реализации	2025-2027
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p> <p>Первый этап (ноябрь 2024 г.-январь 2025г.) – подготовительный:</p> <p>Второй этап (февраль 2025 – ноябрь 2027 г) – практический:</p> <p>Третий этап (декабрь 2027) – аналитико-обобщающий:</p>
I этап – подготовительный (ноябрь 2024-январь 2025)	<p>Подготовка локальных актов ОО.</p> <p>-приказ об утверждении программы развития;</p> <p>-приказ о назначении ответственных за реализацию программы развития;</p> <p>- приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО</p> <p>-Общешкольное родительское собрание;</p> <p>-Памятки, буклеты;</p> <p>-Мастер-классы, лектории, час общения.</p> <p>Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»</p>

<p>II этап – реализация (февраль 2025-ноябрь 2027)</p>	<p>-Создание кластеров по совершенствованию научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических условий подготовки выпускников Школы к дальнейшему обучению и деятельности в современных условиях;</p> <p>-Усовершенствовать качество работы: курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», школьного военно-патриотического клуба, школьного театра «Капитошка», школьного музея «Истории флота России имени В. Н. Перегудова», центра патриотического воспитания,</p> <p>-Усилить работу: по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию, по взаимодействию с родителями обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания, по формированию мотивации у обучающихся и их родителей посещение школьных спортивных клубов и привлечению к массовым физкультурно-спортивным мероприятиям, сдачи норм ГТО, по применению и расширению ЭОР и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью,</p> <p>-Продолжить и расширить сетевое взаимодействие: со спортивными школами, средне профессиональными образовательными учреждениями,</p> <p>-Осуществление системы мониторинга и контроля за ходом реализации Программы развития Школы.</p>
<p>III этап – обобщающий (декабрь 2027)</p>	<p>- анализ итоговых результатов реализации программы развития Школы;</p> <p>- обобщение позитивного опыта реализации программы развития и ее отдельных направлений;</p> <p>определение целей, задач и направлений программы развития на следующий жизненный цикл Школы.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансирование в рамках бюджетной сметы, внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития Школы осуществляет директор и Педагогический совет Школы. Текущий контроль и координацию работы Школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные</p>

ИСПОЛНИТЕЛИ

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none">Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7 имени Героя Социалистического Труда В. Н. Перегудова» г. Балаково Саратовской области (МАОУ СОШ №7).Год создания: 1973 г.ИНН: 64390365672Учредитель: Администрация Балаковского муниципального района Саратовской области.Лицензия: ЛО35-01279-64/00197243 от 19.03.2020 (действует бессрочно)Адрес: 413849, Российская Федерация, Саратовская область, Балаковский район, ул. Комсомольская, дом 31Контакты: 8(8453)44-36-62, эл. почта: sosh7.balakovo@mail.ru, сайт в сети «Интернет»: https://shkola7balakovo-r64.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	<p>На начало 2024-2025 учебного года: 826 человек. Начальное общее образование (НОО) - 330 человек Основное общее образование (ООО) - 446 человек. Среднее общее образование (СОО) - 50 человек. Из них детей с ОВЗ – 20 человек. Из них детей-инвалидов – 9 человек.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура управления: Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МАОУ СОШ №7 является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Формами коллегиального управления являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет, Наблюдательный совет, Совет родителей, Совет обучающихся. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы. В МАОУ СОШ №7 действуют профсоюзная организация сотрудников в соответствии со своим Уставом, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, методические объединения.</p> <p>Реализуемые образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none">-Основная образовательная программа начального общего образования;-Основная образовательная программа основного общего образования;- Основная образовательная программа среднего общего образования;

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся;
- Рабочая программа воспитания.

Программы внеурочной деятельности ФГОС НОО:

- «Разговоры о важном»;
- «Шахматы в школе»;
- «Игра. Досуговое общение»;
- «Моя художественная практика»;
- «В мире цифры»;
- «Учимся для жизни (функциональная грамотность)»;
- «Наш театр»;
- «Хоровое пение».

Программы внеурочной деятельности ФГОС ООО:

- «Разговоры о важном»;
- «Россия –мои горизонты»;
- «Юные инспектора движения»;
- «Юный друг полиции»;
- «Дружина Юных пожарных»;
- «Спортивные игры»;
- «Функциональная грамотность: учимся для жизни»;
- «Английский для общения»;
- «Я, ты, он, она- вместе целая страна»;
- «Семьеведение»;
- «Мир визуально-пространственных искусств»;
- «Хоровое пение».

Программы внеурочной деятельности ФГОС СОО:

- «Разговоры о важном»;
- «Россия –мои горизонты»;
- «Юнармия»;
- «Баскетбол»;
- «Волейбол»;
- «Семьеведение»;
- «Математика в экономике»;
- «Английский для общения».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа школьного театра «КАПИТОШКА» - художественной направленности.

В МАОУ СОШ №7 организовано профильное обучение для учащихся

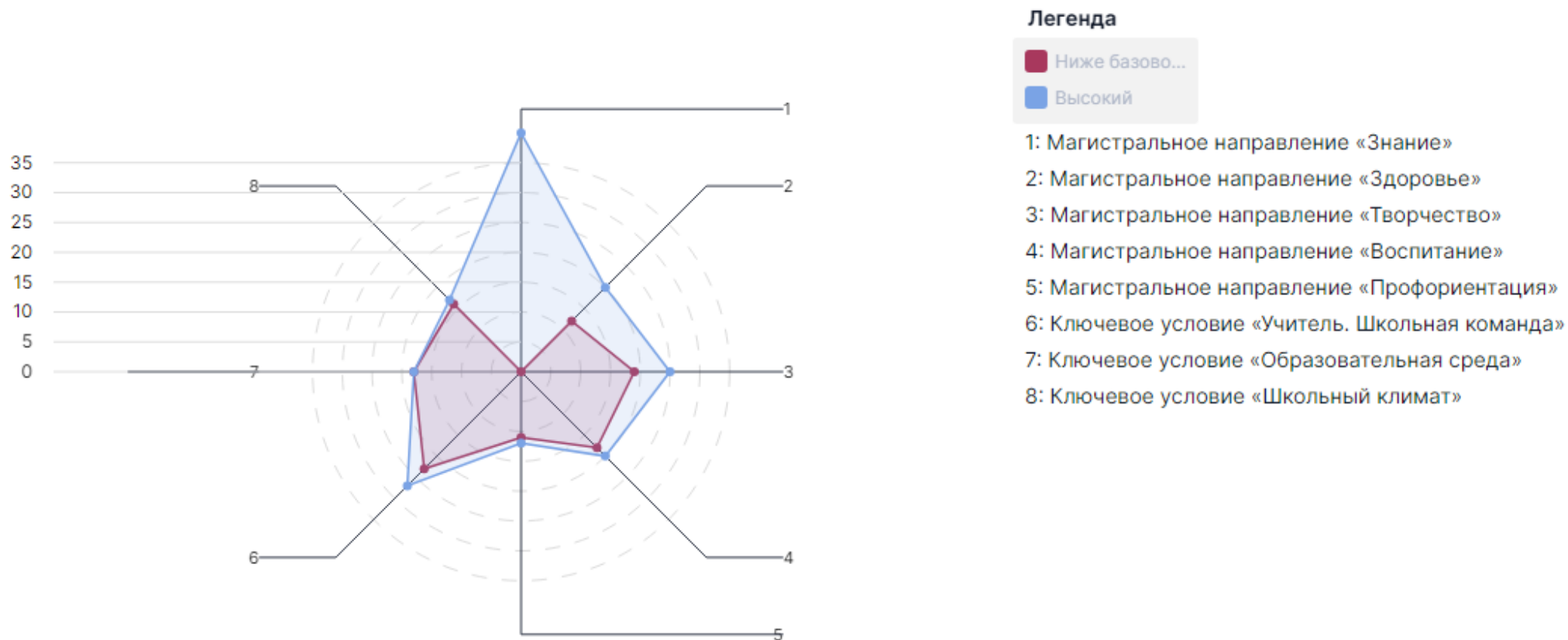
	<p>на уровне среднего общего образования (10-11 классы) с ориентацией на определенную сферу деятельности, развитие профессионального самоопределения. Учитывая социальный запрос (в том числе учет индивидуальных потребностей), кадровые возможности школы и материальную базу, определены несколько видов ИУП учащихся: социально-экономический, технологический.</p> <p>Материально-технические условия: Школьная территория составляет 7000 кв.м. общей площади. В школе имеется 2 спортивных зала, спортивная площадка, столовая на 120 мест, 35 учебных кабинетов: из них 1 кабинет информатики (с выходом в Интернет), медицинский кабинет, кабинет психолога, логопеда, дефектолога, библиотека, медицентр, музей, центр патриотического воспитания, актовый зал на 100 мест.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>В школе режим работы - 5-ти дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.</p> <p>Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели, для 4-11 классов 34 недели.</p> <p>Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 26 мая. Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА.</p> <p>В школе осуществляется организация образовательной деятельности по учебным четвертям. Продолжительность учебных четвертей: I четверть - 8 недель, II четверть – 8 недель, III четверть – 10 недель (для 1-х классов – 9 недель), IV четверть – 8 недель.</p> <p>Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель.</p> <p>Продолжительность урока – 40 минут.</p> <p>Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало уроков в первую смену 8 ч 10 мин.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников- 57 человек, количество педагогических работников, количество учителей - 43; количество специалистов: педагоги-психологи -1, учителя-логопеды -1, учителя-дефектологи -1, социальные педагоги -1, педагоги-библиотекари -1.</p> <p>количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – 0.</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды - 9 (Почетный работник)</p> <p>доля работников с высшим образованием – 92%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 67%;</p>

	<p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» /«педагог-методист»-0; молодые специалисты- 21%.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МАОУ СОШ № 7 находится в микрорайоне, где расположены в основном 5-этажные дома, в непосредственной близости находится МАОУ Гимназия №1.</p> <p>В достаточной близости от школы расположено несколько культурных центров: Центр дополнительного образования, детская, районная и центральная городская библиотеки, детская школа искусств № 1, музыкальная школа, ДЮСШ №1, где организована работа кружков, клубов по интересам, творческих студий, спортивных секций. Благодаря такому расположению культурных центров существуют большие возможности у родителей для развития интеллектуальных, эстетических, спортивных способностей детей.</p> <p>Внеурочная занятость детей осуществляется в тесном сотрудничестве с социальными партнерами школы: культурные центры города (МАУК «Балаковский Театр Юного Зрителя им. Е.А. Лебедева»; МАУК «Балаковская городская центральная межпоселенческая библиотека»; МАУДО «Центр дополнительного образования детей»; культурно - развлекательный центр «Мир»; центр общественной информации БАЭС), учреждения специального образования (ГАПОУ СО «Губернаторский автомобильно-электромеханический техникум»; ГАПОУ СО «Поволжский колледж технологии и менеджмента», ГАПОУ СО «Балаковский промышленно-транспортный техникум им. Н.В. Грибанова»), учреждения высшего образования (Саратовский государственный университет имени Ю.А. Гагарина; Балаковский инженерно-технологический институт, филиал НИЯУ МИФИ; Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова), ГУЗ «Саратовский областной центр общественного здоровья и медицинского профилактики», Балаковский объединенный совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов, центр военно-патриотического воспитания «Набат»</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Каждый год по итогам ГИА-11 все выпускники получали аттестаты, В течение 3-х лет выпускники 11-х классов награждались золотой медалью "За особые успехи в учении". Выпускница 11-го класса 2023 года получала 100 баллов по русскому языку.</p> <p>В школе есть учащиеся, являющиеся призерами и победителями различных олимпиад, конкурсов.</p> <p>Обучающиеся 10 А класса в 1 полугодии 2023-2024 учебного года приняли участие в региональном конкурсе «Лучший исторический класс», где стали номинантами конкурса. Ученица 10 А класса вошла в число полуфиналистов Всероссийский конкурс «Большая перемена».</p> <p>1 место - муниципальная военно-патриотическая игра «Зарница»; 1 место - региональный фестиваль-конкурс «Театральная волна»; 1 место - Всероссийский конкурс «Школьный театр» в рамках</p>

	<p>Всероссийского проекта «Школьная классика»;</p> <p>1 место – межрегиональный конкурс социальных проектов «Я лидер»;</p> <p>Участие в региональном конкурсе «Ученик года»;</p> <p>Участие в региональном чемпионате «Первая помощь»;</p> <p>1 место - городской конкурс-фестиваль «Все краски творчества против наркотиков».</p> <p>В рамках реализации модуля «Волонтерство» в МАОУ СОШ №7 организованы и успешно функционируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детское общественное объединение «Движение первых»; - детская школьная организация «Бригантина»; - отряд «Юный друг полиции» - «Стрела»; - отряд «Дружина юных пожарных» - «Искра»; - отряд «Юные инспектора дорожного движения» - «Светофор»; - отряд «ЮНАРМИЯ»; - «Орлята России». <p>Волонтеры принимают участие в акциях и конкурсах: экологическая акция «ОБЕРЕГАЙ»; муниципальная акция «Живи, лес»; школьная акция «Милосердие»; акция по профилактике здорового образа жизни «Мы выбираем жизнь!»; акция «Красная ленточка» - день борьбы со СПИДом; экологическая акция «Поможем перезимовать нашим пернатым друзьям»; акция «Добро в лапы»; акция «Короб добра» для детей –отказников; акция «Бумаге вторую жизнь».</p>
--	---

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	аттестации обучающихся (критический показатель)	регламентирующей формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания
----	---	--	---	------------------------------------	---	--	--

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС обеспечивается не в полном объеме.	Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся.
----	---	--	---	------------------------------------	---	--	--

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
----	---	------------------------------	---	------------------------------------	---	---	--

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток победителей призеров Всероссийской олимпиаде школьников регионального заключительного этапов.	Усиление работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадах. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

18	<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>Разработана, готовы приступить к реализации</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной
----	--	--	---	---	--	--	---

							<p>психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
--	--	--	--	--	--	--	--

19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных
----	---	---	---	------------------------------------	---	---	---

							общеобразовательных программ.
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
----	--	---	---	------------------------------------	---	---	---

25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ЭОР не используются в образовательной деятельности	<p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельности.
----	--	------------------	---	------------------------------------	---	--	--

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
----	--	--	---	------------------------------------	---	---	--

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
----	---	---	---	--------------------------------------	---	--	---

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
----	--	-----------------------------	---	--	-------------------	---	--

41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
----	--	---	---	--	-------------------	--	--

44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> -Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. -Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.
----	--	---------------------------	---	--	---------------------------------	---	--

50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
----	---	---	---	--	---	--	--

57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.

67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла						
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
----	---	-----	---	--	--------------------------------	--	---

77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей
----	---	-----	---	--	--------------------------------	--	--

							образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
--	--	--	--	--	--	--	--

78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков,	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков,

						<p>обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в

							<p>конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
--	--	--	--	--	--	--	---

95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее,
----	--	---	---	--	-----------------------------------	---	---

							реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
--	--	--	--	--	--	--	--

96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)						
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

10 1	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующую деятельность управляющего совета.
10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	психолога(критический показатель)	совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста					
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

	проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы				школьного климата		
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
---------	---	---	---	------------------------------------	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none">• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
--	--	--	--	--	--	--	---

12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.
---------	--	---	---	------------------------------------	--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

- Внешние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях.	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентно способного ОУ.
Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Проблемы с кадровым обеспечением школы Уменьшение количества учащихся, заинтересованных в получении качественного образования Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения
Специфика и уровень запросов участников образовательной деятельности	Ориентация учащихся и родителей (законных представителей) на высшее и среднее профессиональное образование	Прагматизм образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся, который ограничивает результаты образования
Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору	Социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями.

- Внутренние факторы, влияющие на состояние образовательной системы
- Достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме;
- Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 20 лет;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;
- Сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, центрами дополнительного образования.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	29 1. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями 2. Углубленное изучение отдельных предметов не реализуется 3. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) 4. Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	40 1. Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. 2. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся . 3. Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. 4. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. 5. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся.

		<p>5. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p> <p>6. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>7. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> <p>8. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>9. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p> <p>10. Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>11. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>12. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций</p>	<p>6. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении</p> <p>7. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</p> <p>8. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>9. Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</p> <p>10. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>11. Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельности.</p> <p>12. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с</p>
--	--	--	---

		<p>педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p> <p>13. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>инвалидностью.</p> <p>13. Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
2	Воспитание	<p>12</p> <p>1.1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>1.2. Реализация программ краеведения и школьного туризма (1)</p> <p>1.3. Отсутствие школьных военно-патриотических клубов</p>	<p>20</p> <p>1.1. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>1.2. Реализация программ краеведения и школьного туризма (1)</p> <p>1.3. Наличие школьных военно-патриотических клубов</p>
3	Здоровье	<p>17</p> <p>1.1. Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.</p> <p>1.2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) От 1 до 4 видов спорта в ШСК</p> <p>1.3. Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия</p> <p>1.4. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p> <p>1.5. отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p>	<p>21</p> <p>1.1. Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.</p> <p>1.2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клуб увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.</p> <p>1.3. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>1.4. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>1.5. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и</p>

		1.6. Доля обучающихся (менее 10%), получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке	Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) 1.6. Доля обучающихся (30%), получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке
4	Творчество	18 1.2. Доля обучающихся (10-49%), охваченных дополнительным образованием 1.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ (3 направления) 1.3. Наличие 1 технологического кружков на базе общеобразовательной организации 1.4. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций 1.5. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией 1.6. Доля обучающихся (10-25%), являющихся членами школьных творческих объединений	26 1.1. Доля обучающихся (50-76%), охваченных дополнительным образованием 1.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ (4-5 направлений) 1.3. Наличие 2 технологических кружков на базе общеобразовательной организации 1.4. Обеспечить наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций 1.5. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 организациями 1.6. Доля обучающихся (30%), являющихся членами школьных творческих объединений
5	Профорентация	11 1.1. Отсутствие посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования 1.2. Не проходят обучающиеся профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 1.3. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	13 1.1. Отсутствие посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования 1.2. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 1.3. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие воткрытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех

			каждого ребенка» национального проекта «Образование».
6	Учитель. Школьная команда	23 1.1. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (менее 3%) 1.2. Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне. 1.3. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства	30 1.1. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (менее 5-9%) 1.2. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (затри последних года). 1.3. Повышение мотивации педагога вне необходимости участия в конкурсном движении. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.
7	Школьный климат	18 1. Профилактика травли и дивиантного поведения в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	19 1. Систематическое проведение мероприятий по профилактике травли и дивиантного поведения в образовательной среде
8	Образовательная среда	16 1.1. Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы 1.2. Отсутствие управляющего совета образовательной организации	19 1.1. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования 1.2. Функционирование управляющего совета образовательной организации

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1. Творческая команда управленцев. Четкое	1. Недостаточная индивидуальная работа	1. Заинтересованность родителей (законных	1. Необходимость быстрого

	распределение обязанностей между членами администрации.	с учащимися	представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования	реагирования коллектива школы на изменение окружающей среды
	2.Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	2.Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников.	2.Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.	2.Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.
	3.Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся	3.Не обеспечивается подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.	3. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.	3.Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции
	4.Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	4. Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников.		
	5.Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППк школы.	5.Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по		

		вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов.		
	6.Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ			
Воспитание	1.Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий.	1.Недостаточное количество мероприятий по краеведению и музейной педагогике.	1.Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся.	1.Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.
	2.Наличие школьных традиций.	2.Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов	2.Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе.	2.Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков
	3.Высокая социальная активность детей.		3. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.	
	4.Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта.		4. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.	

	5. Развитие ученического самоуправления		5. Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профорientационный кругозор.	
Здоровье	1. Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы	1. Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом	1. Вовлечение воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся	1. Негативное влияние социума.
	2. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения.	2. Слабое здоровье учащихся		3. Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей
	3. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья			
Творчество	1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ	1. Неравномерное развитие направлений дополнительного образования	1. Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования	1. Негативное влияние социума

	2. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	2. Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности		2. Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности
Профориентация	1. Реализация профминимума	1. Слабые знания у учащихся профильных классов	1. Есть спрос на профильное и предпрофильное образование	1. Период демографического спада в регионе
	2. Организация профориентационного урока на платформе в рамках проекта «Билет в будущее».	2. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	2. Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся.	2. Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.
		3. Отсутствие квалифицированных специалистов.	3. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.	3. Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.

			4. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы	
Учитель. Школьная команда	1. Организация наставничества молодых специалистов.	1. Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников.	1. Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения.	1. Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.
	2. Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов.	2. Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня	2. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников.	2. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов.
	3. Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества	3. Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.	3. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.	3. Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов.

Школьный климат	1.Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.		1.Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1.Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда
	2.Наличие в школе социально-педагогической службы (педагога-психолога, социального педагога, педагога-дефектолога, педагога- логопеда)			
	3.Наличие в школе уголка психологической разгрузки.			
Образовательная среда	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием.	Недостаточное использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности	Наличие в Школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Низкий уровень компетенций педагогических работников.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- Обеспечивать административный контроль за более продуктивным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии учащихся с ОВЗ, с инвалидностью).
- Обеспечивать информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).
- Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МАОУ СОШ № 7, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
- Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Знание: качество и объективность	1. Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования	Соответствие результатам ВПР и выход из перечня школ с признаками необъективных результатов. 100% выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», набрали по одному из предметов ЕГЭ не менее 70 баллов при награждении золотой медалью, не менее 60 баллов при награждении серебряной медалью;	2025-2027	Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов на основе ВПР	Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям Письмо Минпросвещения, Рособрнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01	Заместитель директора по УВР	Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года. Отсутствие выпускников получивших медаль «За особые успехи в учении», набрали по одному из предметов ЕГЭ не менее	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.

									70 баллов при награждении золотой медалью, не менее 60 баллов при награждении серебряной медалью;	
		Олимпиадное движение	<p>1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ</p> <p>2. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении</p> <p>3. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;</p> <p>4. Разработать индивидуальные программы развития учащихся по подготовке их к</p>	<p>1. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского</p> <p>2. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях</p> <p>3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку</p>	2025-2027	<p>1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность.</p> <p>2. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя.</p> <p>3. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий</p> <p>4. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения</p>	<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2024 № 620</p> <p>"Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-</p>	Заместитель директора по УВР	<p>1. Участие обучающихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ</p> <p>Наличие призеров и победителей.</p>	<p>1. Увеличение доли учащихся, ставших призерами, победителями на региональном и заключительном этапе ВсОШ.</p>

			предметным олимпиадам.	обучающихся к участию в олимпиадном движении. 4. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.		квалификации по вопросам подготовки уч-ся к олимпиадам, работес одаренными детьми.	исследовательск ой), инженерно-технической, изобретательско й, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений"			
		Школа успеха для детей с ОВЗ	1. Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. 2. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации. 3. Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями и психолого-медико-педагогической	1. Разработка комплекса адаптированных дополнительных образовательных программ. 2. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. 3. Разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. 4. Оснащение	2025-2027	1. Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования. 2. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ. 3. Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью. 4. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации	Зам. директора по УВР	1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных	1. Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических Материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС. 2. Целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП. 3. Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП,

			<p>комиссии.</p> <p>4. Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуально и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>5. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>		<p>образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>5. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.</p> <p>6. Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.</p>			<p>сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p>	<p>возможность образовательной организации.</p> <p>4. Укомплектованность необходимым и кадрами;</p> <p>5. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов</p> <p>6. Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.</p>
2	Воспитание	Семья и школа	Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе	1. Ежегодная трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе	2025-2027	. Организация педагогических советов на тему «Реализация программы воспитания через модуль «Работа с	Федеральная программа воспитания. Календарно-тематический план воспитательно	Зам. директора по ВР	Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических	Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательным

			реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня.	реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня. 2. Размещение информации о взаимодействии с родителями на сайте школы		родителями»» на школьном уровне, проведение родительских собраний, советов родителей.	й работы		советах, семинарах, конференциях	процессом»
3	Здоровье	Школа здоровья	1. Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ 2. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». 3. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов –	1. Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более. 2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 5 и более видов спорта в ШСК. 3. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.	2025-2027	1. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения; 2. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов; 3. Создание и подготовка	1. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей. Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-	Зам. директора по ВР	Увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих физкультурно-спортивные секции. Работа школьного спортивного клуба по 5 спортивным направлениям. Приобретено спортивное оборудование и спортивный инвентарь для новых спортивных	Прохождение нормативов ГТО. Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня. Прогностическая оценка, оценка процесса реализации, оценка результатов, оценка воздействия.

			увеличение до 5 и более видов спорта в ШСК. 4. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Наличие призер и победителей			команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня;	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО) от 11 июня 2014 г. № 540		секций. Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.	Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта
4	Творчество	В мире творчества	Создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся с использованием механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, путем	Охват обучающихся дополнительным образованием 77% и более.	2025-2027	Определение ресурсов (нормативно-правовые, материально-технические, информационно-технические, кадровые) для обеспечения реализации дополнительных образовательных программ, в том числе в формате сетевого	Локальные нормативные акты, договоры о сетевом взаимодействии и/сотрудничестве. Материально-технические и кадровые ресурсы организаций-партнеров, участвующих в реализации дополнительных	Заместитель директора по ВР	Рабочие программы дополнительного образования	Мониторинг Прогностическая оценка, оценка процесса реализации, оценка результатов, оценка воздействия Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта

			<p>организации сетевого взаимодействия и реализации дополнительных образовательных программ, в том числе, в сетевом формате. Организовать разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных программ по всем направлениям дополнительного образования. Разработать и реализовать в сетевом формате дополнительные общеобразовательные программы различной направленности.</p>			взаимодействия/сотрудничества.	х образовательных программ различной направленности. Финансовые ресурсы.			
5	Профориентация	Мой выбор	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по	Повышение мотивации обучающихся к участию в	2025-2027	Повышение мотивации обучающихся к участию в	Локальные нормативные акты, договоры о сетевом	Заместитель директора по ВР	Участие обучающихся в чемпионатах по	Мониторинг Прогностическая оценка,

			<p>профессиональному мастерству. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>чемпионатах по профессиональному мастерству. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Участие обучающихся в чемпионатах профессионального мастерства.</p>		<p>чемпионатах по профессиональному мастерству. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Участие обучающихся в чемпионатах профессионального мастерства.</p>	<p>взаимодействию с ВУЗами и СУЗами.</p>		<p>профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль. Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.</p>	<p>оценка процесса реализации, оценка результатов, оценка воздействия Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта</p>
6	Учитель. Школьная команда	Школьная команда	<p>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами</p>	<p>Диагностика профессиональных дефицитов на институциональном уровне посредством рефлексии (самодиагностики) профессиональной деятельности; Адресное</p>	2025-2027	<p>1. Определение перспектив дальнейшего развития. 2. Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития.</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p>	<p>Заместитель директора</p>	<p>1. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 2. Повышение квалификацион</p>	<p>Рост результативности участия в профессиональных конкурсах</p>

			<p>центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>3.Повышение квалификации управленческой команды</p> <p>4.Эффективная реализация механизмов наставничества.</p> <p>5.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым</p>	<p>методическое сопровождение педагогов, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Динамика участия педагогических работников и управленческих кадров в конкурсном движении.</p>		<p>3. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий</p> <p>Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.</p>			<p>ного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--	--	---	--

			педагогическим опытом.							
7	Школьный климат	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата. Реализация антибуллинговой программы	Профилактика травли в образовательной среде. Профилактика девиантного поведения обучающихся	2025-2027	Индивидуальные консультации отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Локальный акт	Заместитель директора по ВР	Разработка плана. Доля педагогов-психологов прошедших повышение квалификации, доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании.	Мониторинг. Социально-психологическое тестирование. Прогностическая оценка, оценка процесса реализации, оценка результатов, оценка воздействия.
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационно-поддержки образовательной деятельности.	Педагогические работники обладают необходимыми компетенциями. Педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Управление образовательной	2025-2027	Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций.	Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 "О федеральной государственной информационной системе "Моя школа"	Администратор ФГИС «Моя школа»	Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа»	Мониторинг. Прогностическая оценка, оценка процесса реализации, оценка результатов, оценка воздействия.

			<p>воспитательного процесса.</p> <p>2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</p>	<p>организацией осуществляется с использованием информационной системы</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.

2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.

3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся.

4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам.

5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.

7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.

8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно-исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально

– экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде. А именно:

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у учащихся современных технологических и гуманитарных навыков;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	Необходимые локальные акты	работа рабочей группы
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	Количество учебных кабинетов всего: 35 , в том числе специализированных (химия, физика, информатика): Оснащенность современным оборудованием образовательного процесса – 100% Библиотечный фонд – 21337 единиц, в том числе художественная литература – 4726 экз.; справочная – 163 экз.; учебников – 15968 экз.; количество обучающихся, использующих электронные учебники: 0 чел. Обеспеченность учебной литературой: начальная школа – 100% , основная школа –	оснащение кабинетов	Бюджетные средства, внебюджетные средства

		100% ; старшая школа – 100% .		
	Цифровая образовательная среда, компьютерный класс	ЦОС – 1 кабинет, кабинет на 15 рабочих мест, оборудован ноутбуками и МФУ		
	Учебные мастерские	2 (для мальчиков, для девочек)		
	Спортивный зал	2 спортивных зала (большой, малый), стадион с беговой дорожкой – 4950 м2		

	Столовая	Столовая – на 120 посадочных мест, площадь – 136,9 м ² ; Охват питанием – 83% , в том числе горячим – 60%		
	Спортивная площадка	Спортивная площадка с нестандартным спортивным оборудованием		
	Кабинеты для специалистов (психолог, логопед, дефектолог)	1 кабинет психолога 1 кабинет логопеда 1 кабинет дефектолога		
	Медицинский кабинет	Медицинский кабинет, состоящий из осмотровой и процедурной комнат		
	Актный зал	Актный зал – 1 , площадь – 70 м ² ;		
	Музей	Музей истории флота России имени Героя Социалистического Труда В.Н. Перегудова– количество экспонатов 103 . Центр гражданско-патриотического воспитания «Патриот»-количество экспонатов 225		
3. Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	до 3 лет – 7 человек 3-5 лет – 6 человек от 5 до 10 лет – 3 человек от 10 до 15 лет – 6 человек 20 и более – 20 человек	нет	привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников)

				ВУЗов)
	Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 39 учителей (92%). Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 4 учителя	Повышение уровня образования	
	Квалификационная категория	Имеют квалификационные категории 24 педагогических работника (67%) из них: 11 учителей (33%) – с высшей квалификационной категорией; 13 учителя (34%) – с первой квалификационной категорией		

	Повышение квалификации	100%	100%	
	Стабильность кадров	2024/2025 – 57 сотрудников; 43 педагогических работника	Полная укомплектованность кадрами	
	Работа в сетевых сообществах	Сетевое взаимодействие	Увеличение участников	
	Обобщение и распространение передового опыта	Участие в конкурсах педагогического мастерства 30%	60%	
	Привлечение преподавательского состава ВУЗов, молодых специалистов, социальных партнёров к реализации идей программы развития	Профориентация Два выпускника по целевому направлению.	Увеличение количества выпускников поступающих по целевому направлению	
4. Финансовые ресурсы	Субвенции	Бюджет РФ Бюджет Саратовской области Бюджет Балаковского Муниципального района	Полное финансирование	Фонды, спонсорская помощь
	Внебюджет	Платные образовательные услуги, аренда помещений	Увеличение источников	
5. Научно-методический	Переход на новые	Имеются	Полная	

<ul style="list-style-type: none"> - Инновации в содержании образования - Инновации в технологиях - Инновации в управлении 	учебники		укомплектованность учебниками (изд-во «Просвещение»	
	Формирование банка методических и оценочных материалов на основе критериального оценивания	Разработана внутришкольная система критериального оценивания знаний обучающихся	Сформировать банк оценочных материалов	
	Профильность : класс - ВУЗ	На уровне СОО	На уровне: школа – колледж – ВУЗ - предприятие	
	Реализация новых концепций преподавания по следующим дисциплинам: <ul style="list-style-type: none"> - обществознание, - география, - ОБЗР, - физическая культура, - по предметным областям «Искусство», «Труд(Технология)» 	Изучаются ФОП ООО	Корректировка тематического планирования по отдельным предметам в соответствии с ФОП ООО	
	Технология развития критического мышления	Применяются в 1-11 классах	Внеурочная деятельность «Функциональная грамотность» с 1 по 11 класс	

	Оперативная связь через создание	ВК Мессенджер	Сферум, ВК Мессенджер	
	различных групп в мессенджерах			
	Позиционирование ООО в публичном пространстве (ВК)	Сайт школы https://shkola7balakovo-r64.gosweb.gosuslugi.ru/ https://vk.com/sosh7bal	Сайт школы другие социальные сети https://shkola7balakovo-r64.gosweb.gosuslugi.ru/ https://vk.com/sosh7bal	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Актуализировать нормативно-правовую базу, обеспечивающую реализацию проекта «Школа Минпросвещения России»	Подготовка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития	Корректировка и принятие локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.
Обеспечить устойчивое функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Обеспечено устойчивое функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	<p>Доля выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», набравших по одному из предметов ЕГЭ не менее 70 баллов при награждении золотой медалью, не менее 60 баллов при награждении серебряной медалью - 100%;</p> <p>Доля учителей, принявших участие в методических мероприятиях по вопросам оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися школы -100%;</p> <p>Достижение положительной динамики снижения численности обучающихся 9-х классов, имеющих неудовлетворительные четвертные отметки к итогам года – не менее 90%</p>
Обеспечить удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся	Обеспечено удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Доля педагогических работников применяют на учебных занятиях и во внеурочной деятельности технологии дифференциации, индивидуализации, профилизации в обучении, психолого-педагогического сопровождения обучающихся в связи с их возрастными, индивидуальными особенностями и образовательными потребностями - 100%;</p> <p>Доля обучающихся, которым обеспечена подготовка к олимпиадам на основе анализа и прогнозирования имеющихся результатов, применены меры морального и материального</p>

		<p>стимулирования обучающихся и педагогов - 100%;</p> <p>Доля обучающихся, которым обеспечена индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном, региональном и всероссийском турах олимпиад - 100%;</p> <p>Повышение количества учителей, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам работы с одаренными детьми</p>
Обеспечить условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью	Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, которым обеспечены условия для организации образования-100%
Усовершенствовать условия для занятий физической культурой и спортом	<p>Определена структурная и содержательная рамка системы практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Приобретено спортивное оборудование и спортивный инвентарь для новых спортивных секций</p>	<p>Открыты и функционируют году семь спортивные секции.</p> <p>Увеличена доля обучающихся, постоянно посещающих физкультурно-спортивные секции.</p> <p>Увеличена доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории;</p> <p>Доля педагогических работников, участвующих в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям 100%</p>
Обновить систему организации воспитательной деятельности	<p>Созданы условия для открытости и системности в работе с родителями.</p> <p>Расширены регламентированные формы взаимодействия</p>	Доля родителей принимающих участие в регламентированных и неформальных формах взаимодействия со школой.

	образовательной организации и родителей.	
Совершенствовать сопровождение выбора профессии через организацию участия в чемпионатах по профессиональному мастерству	Повышена мотивация обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Обеспечено сетевое взаимодействия с образовательными организациями среднего профессионального образования.	Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в чемпионатах профессионального мастерства.
Обеспечить адресный подход при проведении работы с педагогами по программам повышения квалификации	Проведена диагностика профессиональных дефицитов на институциональном уровне посредством рефлексии (самодиагностики) профессиональной деятельности; Организовано адресное методическое сопровождение педагогов, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, участвующих в реализации перспективного плана повышения квалификации.
Обеспечить методическое сопровождение и подготовку педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Организовано участие педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	Рост участия педагогических работников в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
Мотивировать использование федеральной государственной информационной системы	Обеспечена курсовая подготовка педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций;	Доля педагогических работников, которые знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа» – 100%;

<p>«Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>Оказана методическая помощь педагогическим работникам на основе Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»;</p> <p>Обеспечена оценка и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга</p>	<p>Рост педагогических работников, которые используют возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>
---	--	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
<p>Знание: качество и объективность Задачи:</p> <p>1. Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов</p> <p>2. Совершенствования внутренней системы оценки качества образования</p>						
Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов на основе ВПР	2025-2027	Сентябрь 2025	Обсуждение хода реализации плана на школьных методических объединениях	Соответствие результатам ВПР и выход из перечня школы с признаками необъективных результатов	Председатели ШМО, педагогический коллектив школы	Заместитель директора поУВР
<p>Олимпиадное движение</p> <p>1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ</p> <p>2. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении</p> <p>3. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;</p> <p>4. Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.</p>						
Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную	2025-2027	Сентябрь 2025	Участие обучающихся на региональном и	Участие обучающихся на региональном и	Председатели ШМО, педагогический коллектив	Заместитель директора поУВР

<p>деятельность. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки уч-ся к олимпиадам, работес одаренными детьми.</p>			<p>заключительном этапе ВсОШ Наличие призеров и победителей.</p>	<p>заключительном этапе ВсОШ Наличие призеров и победителей.</p>	<p>школы</p>	
<p>Школа успеха для детей с ОВЗ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. 2. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации. 3. Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. 4. Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. 5. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях 						
<p>1. Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования. 2. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ.</p>	<p>2025-2027</p>	<p>Сентябрь 2026</p>	<p>1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование</p>	<p>Адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ. Специальные технические средства обучения для</p>	<p>Председатели ШМО, педагогический коллектив школы</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>

<p>3. Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>4. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>5. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.</p> <p>6. Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости</p>		<p>системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p>	<p>индивидуального и коллективного использования для учащихся с ОВЗ.</p> <p>Анализ работы</p>		
--	--	---	---	--	--

Семья и школа

Задачи:

Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня.

<p>1.Ежегодная трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня. 2.Размещение информации о взаимодействии с родителями на сайте школы</p>	2025-2027	Февраль 2025	Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях	Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях	Педагогический коллектив школы	Заместитель директора поУВР
<p>Школа здоровья Задачи: 1. Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ 2.Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». 3.Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 5 и более видов спорта в ШСК. 4.Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Наличие призер и победителей</p>						
<p>1. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения; 2. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов; 3. Создание и подготовка</p>	2025-2027	Май 2026	Увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих физкультурно-спортивные секции. Работа школьного спортивного клуба по 5 спортивным направлениям. Приобретено	Удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся, повышение двигательной активности	Педагогический коллектив школы	Заместитель директора по УВР

команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня;			спортивное оборудование и спортивный инвентарь для новых спортивных секций. Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.			
<p>В мире творчества Задачи: 1. Создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся с использованием механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, путем организации сетевого взаимодействия и реализации дополнительных образовательных программ, в том числе, в сетевом формате. 2. Организовать разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям дополнительного образования. 3. Разработать и реализовать в сетевом формате дополнительные общеобразовательные программы различной направленности.</p>						
Определение ресурсов (нормативно-правовые, материально-технические, информационно-технические,	2025-2027	Сентябрь 2026	Рабочие программы дополнительного образования	Дополнительные образовательные программы.	Педагогический коллектив школы	Заместитель директора по УВР

кадровые) для обеспечения реализации дополнительных образовательных программ, в том числе в формате сетевого взаимодействия/сотрудничества				Удовлетворение потребностей в самореализации, самовыражении и развитие творческих способностей обучающихся		
--	--	--	--	--	--	--

Мой выбор

Задачи:

1. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству.
2. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
3. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального	2025-2027	Сентябрь 2026	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль. Знакомство с	Обучающиеся, принявшие участие в чемпионатах по профессиональному мастерству	Педагогический коллектив школы	Заместитель директора по УВР
--	-----------	---------------	--	--	--------------------------------	------------------------------

образования. Участие обучающихся в чемпионатах профессионального мастерства.			профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.			
<p>Школьная команда</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>3.Повышение квалификации управленческой команды</p> <p>4.Эффективная реализация механизмов наставничества.</p> <p>5.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>						
1. Определение перспектив дальнейшего развития. 2. Разработка новых и корректировка уже имеющих подпрограмм развития. 3. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.	2025-2027	Январь 2027	1. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кафов. 2. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кафов. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсом	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников	Педагогический коллектив школы	Заместитель директора по УВР

			Движении			
Школьный климат Задачи: 1. Формирование психологически благоприятного школьного климата. 2. Реализация антибуллинговой программы						
Индивидуальные консультации отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	2025-2027	Сентябрь 2025	Разработка плана. Доля педагогов-психологов прошедших повышение квалификации, доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании.	Антибуллинговая программа, благоприятная обстановка в школе	Социально-психологическая служба	Заместитель директора по УВР
Цифровая образовательная среда Задачи: 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей						
Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций.	2025-2027	Ноябрь 2026	Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа»	Достаточное количество ресурсов для обеспечения работы педагогических работников во ФГИС «Моя школа»	Педагогический коллектив школы	Заместитель директора по УВР